

SEMILLERO MUJERES INVESTIGADORAS ETITC

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DE LA ETITC EN INVESTIGACIÓN DE ÁREAS STEM



DIRECTOR: DIEGO ANDRÉS ARDILA

OBJETIVO

General:

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de participación de las mujeres en la ETITC en investigación de áreas STEM

Específicos:

-Divulgar los procesos de participación en proyectos de investigación de las mujeres de la ETITC de manera interna y externa.

-Promover encuentros académicos de reflexión crítica que permitan la transformación de prácticas naturalizadas asociadas a la mujer en la sociedad actual.

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de promover la participación y visibilidad de la mujer ETITC en la generación de conocimiento y desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, se ha propuesto desde el Semillero "Mujeres Investigadoras ETITC" trabajar en una estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de participación de las mujeres de la Escuela en investigación de áreas STEM. La caracterización de la población femenina de la ETITC permite comprender las razones de la brecha de género desde la perspectiva de los principales actores que intervienen en este proceso: estudiantes, docentes, personal administrativo y directivas académicas. Los eventos y los talleres son parte de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de participación de la mujer en investigación, donde se promueve en las estudiantes confianza y así mismo son promotoras de cambio desde su formación. Se seguirá comunicando desde los medios de información los aportes de las mujeres destacadas en el campo STEM, iniciando por las mujeres de la Escuela.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La brecha de género en participación en áreas STEM es un problema vigente, y como Institución Académica no estamos ajenos a esa realidad; a partir del diagnóstico realizado se tiene que para la ETITC el porcentaje promedio de estudiantes mujeres inscritas no superan el 16%, adicionalmente muy pocas señoritas se vinculan a proyectos de investigación. Se realizan ciertas actividades, pero no hay un eje articulador que permita evidenciar resultados, de igual manera, no se evidencian propuestas en el aula. Desde un marco conceptual se sabe que la motivación, divulgación y la comunicación son factores que pueden disminuir la brecha de género, en el caso particular de la Escuela es necesario pensar en actividades que se realicen en el aula, ya que nuestros estudiantes no cuentan con tiempo extra-clase. Por esta razón, ¿cuál sería la estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de participación de las mujeres de la ETITC en investigación de áreas STEM?

MARCO TEÓRICO

García (2018) en su documento "Las brechas de género en ciencia tecnología e innovación en América Latina y el Caribe (ALC)" nos desglosa de manera estadística la poca participación de la mujer latina en las áreas STEM, indicando que aunque ya se lleva una trayectoria académica y profesional, las mujeres en su mayoría no logran alcanzar un puesto de jerarquía en las instituciones o es muy poca su participación en ella.

Morales Inga, Morales Tristan (2020) nos brinda tres explicaciones para una misma problemática analizando en el área psicológica que indica la brecha en términos de autoconcepto, autoconfianza, a sus intereses y percepciones. En el área sociocultural explica la influencia parental, estereotipos, discriminación y sesgos, roles de género, en el aspecto biológico considera la anatomía y su impacto en las brechas de género.

METODOLOGÍA

Exploratoria: Enfoque Mixto
Revisión Bibliográfica
Recolección de información
Actividades – Talleres
Investigación Acción

ACTIVIDADES

Participación en el Campamento de Semilleros de la ETITC
RedColsi
Evento Académico (Organizador)
Asamblea de Mujeres ETITC

RESULTADOS

Participar en RedColsi (Red Colombiana de Semilleros de Investigación) presentando los avances del semillero. - Apropiación social del Conocimiento

Escrito - Generación de nuevo Conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Alicia García-Holgado (2019), Madrid, ESPAÑA V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019)

Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García-Peñalvo (2019). La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea The gender gap in the STEM sector in Latin America: an European proposal.

Fernández, L. (2001). Roles de género y mujeres académicas. En Pérez, E. (Comp.). La mujer en el sistema de ciencia y tecnología (pp. 125 – 142).

Inga, S. M., & Tristán, O. M. (2020). ¿Por qué hay pocas mujeres científicas? Una revisión de literatura sobre la brecha de género en carreras STEM. aDResearch: Revista Internacional de Investigación en Comunicación, (22), 118-133.

León, F., y Mora, E. (2010). Género y vocación científica. Un estudio de caso basado en mecanismos. Revista Internacional de Sociología, 68(2), 399 – 428. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/329>

Olmedo Sánchez, Y.V., Gómez Navarro, S., González Torrico, A.J. Manchado López M.M., Martínez Romera, D.D. & Mellado Calderón, F. (2019). Aplicando la interdisciplinariedad en el aula: La mujer transitando espacio y rompiendo moldes (siglos XV-XX). Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 8(4), 1-15.