



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN RELACIÓN CON LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA FORMACIÓN ASINCRÓNICA

ELABORADOR POR GESTION DOCUMENTAL

VERSIÓN 8

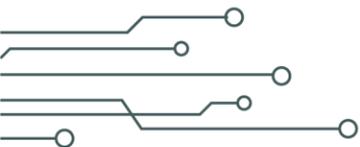
BOGOTÁ, DICIEMBRE DE 2024

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
------------------------------------	------------	------------------------------	----------	----------------------------------	----------



Contenido

INTRODUCCION	4
1. OBJETIVOS	7
Objetivo Generales	7
Objetivos específicos	7
2. ALCANCE	7
3. MARCO LEGAL	8
4. CONSIDERACIONES SOBRE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS USUARIOS	8
5. GENERALIDADES DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS USUARIOS DE LA ETITC	9
6. TIPOS O CATEGORIAS DE VARIABLES PERSONAS NATURALES	10
6.1 Tabla de variables y desagregación ETITC	16
7. IDENTIFICACIÓN DE LA SEGMENTACIÓN DE POBLACIÓN	16
7.1 Estudiantes y docente de los programas de educación superior de la ETITC	16
Estudiantes de educación superior	16
Docentes de educación superior.	16
7.1.1 Variables Geográficas de los Estudiantes y docentes de educación superior de la ETITC	17
7.1.2 Variables Demográficas de los Estudiantes y docentes de educación superior de la ETITC	17
7.1.3 Variables intrínsecas de los docentes y estudiantes de educación superior de la ETITC	20
7.1.4 Variables comportamentales de los docentes y estudiantes de educación superior de la ETITC	21
8 IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DATOS	25
8.1 Encuesta por internet	25
9 ENCUESTA PARA CONOCER LOS DIFERENTES FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ETITC Y LA FORMACIÓN ASINCRONICA	25
10 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN RELACIÓN CON LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA FORMACIÓN ASINCRÓNICA	26



11 CONCLUSIONES	42
12 BIBLIOGRAFIA	43





INTRODUCCIÓN

El 9 de febrero de 1896 llegan los seis primeros Hermanos de la Salle al “Asilo de San José”, antiguo Colegio del Espíritu Santo, para enseñar “Artes y Oficios” a los niños huérfanos de la guerra de los Mil Días, los Hermanos lograron del Gobierno dos años más tarde la adquisición de máquinas, herramientas y materias primas para los talleres de carpintería, herrería y telares. Así nació la “Escuela de Artes y Oficios” futuro Instituto Técnico Central.

El 19 de marzo de 1904 el Dr. Antonio José Uribe, previo acuerdo con el Hermano Visitador Provincial de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, inauguró la Escuela Central de Artes y oficios de Bogotá. Al año siguiente, se expidió el Decreto No. 146 por el cual se reorganizaba la Escuela y se establecía el Plan de Estudios con las especialidades de Mecánica, Fundición, Herrería, Calderería, Ebanistería, Zapatería, Talla, Modelaje y Fabricación de Tejidos. El propósito de sus fundadores fue el de crear una Institución Técnica de formación superior, que respondiera a las necesidades de formación técnica y tecnológica apta para impulsar la industrialización del país a comienzos del siglo XX. A la manera de las ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS de Francia, se adoptó su estructura curricular, la cual incluía actividades pedagógicas, culturales, de investigación y divulgación de tecnología.

La necesidad de una institución técnica que, además de formar profesionales, produjera estudios e investigaciones aplicadas que sirvieran de apoyo al desarrollo industrial, se manifestó en 1910 con la Ley 32, la cual ordenó la dotación de maquinaria moderna a los talleres de la Escuela y la implementación de planes de estudio que comprendían cuatro años de preparatoria y cuatro años de Técnico Superior.

En el año de 1910 se graduaron los cinco primeros Técnicos en Construcciones de Cemento, Mecánica y Electricidad, Dibujo e Industria Textil, además, se realizó la Primera Exposición Industrial del país, organizada por la Escuela Central de Artes y Oficios con motivo de la celebración del Primer Centenario de la Independencia.

El 24 de noviembre de 1916, José Vicente Concha, expidió el Decreto 2006 "Por el cual se otorga a la Escuela Central de Artes y Oficios la facultad de conceder ciertos títulos". Se trataba de otorgar a los alumnos que hubieran cursado en ella con éxito todas las materias correspondientes a los estudios teóricos y prácticos los títulos de Ingeniero en Electricidad y Artes Mecánicas, en Electricidad e Industrias textiles y en Electricidad y Arte Industrial Decorativo.

El 19 y 20 de agosto de 1917 un terremoto destruyó la edificación donde funcionaban los Talleres y Laboratorios y trastornó seriamente las labores académicas.

El Decreto 721 del 4 de abril de 1919, expedido por el presidente Marco Fidel Suárez estableció que la Escuela Central se denominara en lo sucesivo INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL.



Entre los años 1920 y 1930 se construye la actual planta física, bajo la responsabilidad del arquitecto Hermano Benjamín Geric y con la colaboración de los ingenieros egresados del Instituto y estudiantes de ese momento.

Luego llegaría el año de 1931, el cual fue uno de los más difíciles en la historia del Técnico. En efecto mediante el Decreto 2219 del 18 de diciembre el gobierno nacional fusionó el Instituto Técnico Central con la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional. Los Hermanos salieron del Técnico luego de graduar aproximadamente 150 ingenieros quienes se organizaron en torno a la Sociedad de Ingenieros del ITC y fueron los gestores de grandes y pequeños proyectos industriales del país en esa época. Las investigaciones de la época, realizadas por los profesores y estudiantes se encuentran publicadas en la revista del ITC y los proyectos de grado reposan en el archivo de la Universidad Nacional. La institución continuó formando técnicos en diferentes ramas industriales.

Entre 1932 y 1951 la institución es dirigida por rectores laicos. En este período cambia de nombre varias veces, denominándose Escuela de Artes Manuales, Escuela Industrial e Instituto Técnico Superior, manifestando deterioro notable en sus talleres, planta física y administración. Los egresados se agremiaron entorno a SOCOTEIN (Sociedad Colombiana de Técnicos Industriales).

En 1951, el presidente Laureano Gómez devolvió la dirección del Instituto a los Hermanos, quienes al reasumir la dirección de la Institución señalaron sus derroteros para hacer del Instituto, el gran centro de formación de jóvenes para la industria. En los años cincuenta, nació el Bachillerato Técnico Industrial en Colombia. El gobierno nacional mediante el Decreto 2433 del 11 de septiembre de 1959 modificó los planes de estudios para la enseñanza industrial y comercial. Así, se implementó una escolaridad que contemplaba un primer nivel de cinco años al final de los cuales se expedía el título de "Experto", y dos años más que los hacía "Bachilleres Técnicos." La primera promoción se graduó en 1961.

En 1977 el Hermano Luis Alejandro Ruiz Martínez funda las Carreras Intermedias Profesionales, hoy, Programas de Educación Superior. Por el Decreto 2809 del 31 de marzo, se autorizó al Técnico Central para ofrecer Carreras Intermedias (Docencia Industrial Mecánica, Docencia Industrial en Electricidad, Docencia Industrial en Diseño y Construcción, Electromecánica, Procesos Industriales y Diseño y Construcción de Máquinas y Herramientas), dando lugar a la recuperación de esa vieja tradición de principios de siglo de impartir Educación Postsecundaria.

En 1981 pasó a ser Unidad de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional.

El Decreto 2859 del 26 de noviembre de 1984 declaró como MONUMENTO NACIONAL el edificio donde funciona el Instituto Técnico Central.

Mediante Decreto 758 del 26 de abril, se declaró al Instituto Técnico Central ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, además, en este año, mediante Resolución No. 8705 del 5 de julio, el Ministerio de Educación Nacional, autoriza la experimentación del Plan de Estudios para la Especialidad de Sistemas y Computación en el Instituto Técnico Central.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Por medio del Decreto 1522 del 12 de septiembre de 1995 el gobierno Nacional aprobó el Acuerdo 025 del 21 de junio del mismo año por el cual el Consejo Directivo establecía la Estructura Orgánica del Instituto Técnico Central. En el artículo 12 del mencionado Decreto se define la Sección de Bachillerato como "Instituto de Bachillerato Técnico Industrial".

En los artículos 13o. a 17o. se organiza el gobierno escolar del Bachillerato y se le asignan funciones al Consejo de Dirección y al Consejo Académico, lo mismo que a la Vicerrectoría. También, en 1995, se implementan los programas de Especializaciones en Diseño y Construcción de Redes de Distribución de Energía Eléctrica de Media Tensión e Instrumentación Industrial.

En el 2005 se conmemoran los 100 años de fundación del Instituto Técnico Central y se crea el programa de Sistemas.

Durante el 2006, el Instituto recibió la visita de los Pares Académicos y el 1 de Diciembre por medio de la Resolución 7772 del Ministerio de Educación Nacional, otorga el carácter de Escuela Tecnológica o Institución Universitaria, el estatus que le corresponde y lo posicionan como la primera Escuela Tecnológica oficial de Colombia, confiriéndole nuevamente la potestad de graduar ingenieros como en la primera época, aprobando la Ingeniería en Diseño de Máquinas y Productos Industriales y la Ingeniería en Procesos Industriales. Nace el Programa de Mecatrónica y la Especialización en Mantenimiento Industrial.

En 2008 es reconocida por la UNESCO en el área de Educación Técnica y Profesional, lo mismo que por el Ministerio de Educación Nacional con el Premio a la Calidad Educativa. Este último premio le es otorgado nuevamente en 2011 y 2012.



1. OBJETIVOS

Objetivo Generales

Actualizar la caracterización de usuarios de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central a la versión número 8; cuyo objeto es la “Caracterización de los docentes y estudiantes de los Programas de Educación Superior en relación con los factores sociodemográfico y la formación asincrónica.

Objetivos específicos

- Analizar la pertinencia de la formación asincrónica por los programas de educación superior a los grupos de valor.
- Revisar el impacto que tiene en la actualidad la formación asincrónica a los docentes y estudiantes de los programas de educación superior.
- Identificar las expectativas y necesidades de los estudiantes y docentes frente a la formación asincrónica en la actualidad en la entidad.
- Reconocer y analizar la realidad socioeconómica de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior.

2. ALCANCE

Realizar la actualización de la caracterización de los usuarios de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, en su octava versión, con el fin de identificar los diferentes factores sociodemográficos y la formación asincrónica en la actualidad a la población y los usuarios objeto de la presente caracterización de acuerdo a la formación impartida, la cual estará compuesta por los docentes y estudiantes de los programas de educación superior.

Identificar los diferentes factores sociodemográficos por parte de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, con el fin de conocer y evaluar la formación asincrónica implementada por la ETITC y medir su nivel de satisfacción con ello.



3. MARCO LEGAL

LEYES:

Ley 1712 de 2014, por medio de la cual se crea la Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones.

DECRETOS:

Decreto reglamentario 1081 de 2015, “Por medio del cual se expide el Decreto Reglamentario Único del Sector Presidencia de la República”

Guía para la caracterización de usuarios de las entidades públicas, Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. Gobierno en línea. Noviembre de 2011.

4. CONSIDERACIONES SOBRE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS USUARIOS

Antes de iniciar un proceso de caracterización de los usuarios, es importante considerar los siguientes elementos:

Proteger la privacidad de la información de los usuarios: Una caracterización de usuarios está destinada a agruparlos en conjuntos relevantes y sustanciales que permitan tomar decisiones con respecto al diseño y la prestación de los servicios. En la mayoría de los casos, no se requiere la capacidad de relacionar la información usada con los usuarios específicos que se identifican con ella. Por esto, es posible llevar a cabo el proceso usando sólo información anónima. En aquellos casos que esto no sea posible, se deben tomar todas las medidas necesarias para evitar la divulgación de la información privada y/o confidencial. Este tema deberá estar acorde con las políticas de confidencialidad, competencia y privacidad de la información definidas por el Proyecto de Investigación Lineamientos para la implementación de datos abiertos en Colombia de GEL.

Clarificar el destino de la información de los usuarios: Cuando se recoja información directamente de los usuarios, es importante comunicarles explícitamente la manera en que su información será usada y las implicaciones de su divulgación a la entidad. Esto cumple el doble propósito de incrementar la confianza de los usuarios en la entidad, y de evitar imprevistos por usos que no fueran esperados por los usuarios. Esto puede informarse dentro de la política de privacidad de la entidad, o los términos de uso de los servicios prestados.



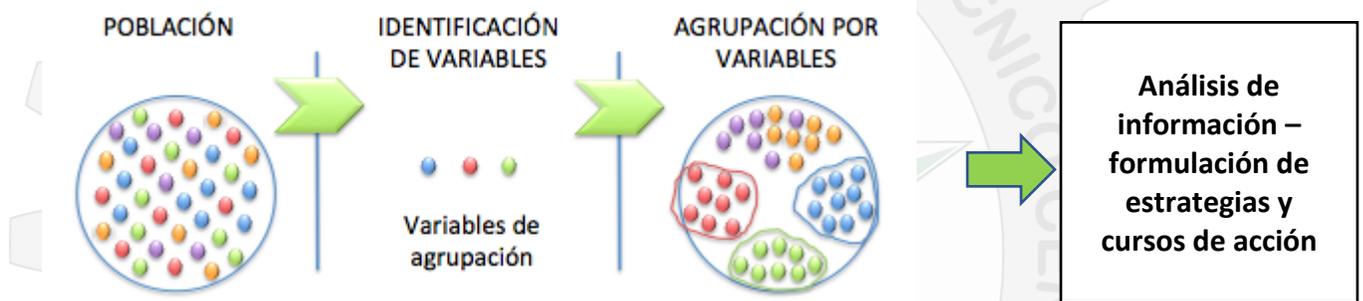
5. GENERALIDADES DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS USUARIOS DE LA ETITC

¿QUE ES UNA CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS?

Es la descripción de un usuario o un conjunto de usuarios por medio de variables demográficas, geográficas, intrínsecas¹ y de comportamiento, con el fin de identificar las necesidades y motivaciones de estos al acceder a un servicio.

Los grupos resultantes de este proceso suelen conocerse como Segmentos de Usuarios o Segmentos de Mercado, por lo que este proceso es a veces denominado Segmentación de Usuarios o Segmentación de Mercado. La American Marketing Association define la segmentación de mercados de la siguiente manera².

“El proceso de subdividir un mercado en subconjuntos de clientes distintos que se comportan de la misma manera o tienen necesidades similares.”



FUENTE: Guía metodológica para la caracterización de ciudadanos, usuarios o grupos de interés.

¹ Característicos o esenciales de un grupo particular.

² Disponible en http://www.marketingpower.com/_layouts/Dictionary.aspx?dLetter=M y traducido del inglés:

“The process of subdividing a market into distinct subsets of customers that behave in the same way or have similar needs. Consultado el 3 de noviembre de 2011.



6. TIPOS O CATEGORIAS DE VARIABLES PERSONAS NATURALES

Geográficas

- Ubicación
- Clima

Demográficas

- Tipo y numero de documento
 - Edad
 - Sexo
 - Actividad económica
 - Estrato socio económico
 - Escolaridad
 - Vulnerabilidad
- Régimen de afiliación
 - Puntaje Sisbén
 - Tamaño familiar
 - Estado del ciclo familiar
 - Lenguas o idiomas
 - Ingresos

Intrínsecas

- Interés
 - Lugares de encuentro
 - Acceso a canales
- Uso de canales
 - Conocimiento
 - Dialecto

De comportamiento

- Nivel de uso
 - Eventos
- Beneficios buscados



NIVEL DE DESAGREGACION



Fuente: adoptado de "Guía para la caracterización de usuarios de las entidades públicas". Gobierno en línea (2011).

A. Variables Geográficas

Dan cuenta de la ubicación geográfica de los ciudadanos, usuarios o grupos de interés y de aquellas características que están directamente asociadas. Es el nivel más general de la caracterización y por sí solo no permite generar conclusiones ni cursos de acción específicos.



Este tipo de información permite identificar grupos representativos de cada área geográfica, sin embargo, es importante complementar la caracterización en este nivel, con variables de las otras categorías que permitan tener un mayor detalle sobre las particularidades, actividades, valores y comportamientos del grupo de interés, para no excluir elementos importantes para el análisis.

Dentro de las variables más comunes en esta categoría se encuentran:

Ubicación

Estas variables permiten identificar el lugar y región de residencia o trabajo de un ciudadano, usuario o grupo de interés. Así mismo, permiten a la entidad identificar usuarios con características homogéneas dentro de una localidad definida. Ejemplo: áreas urbanas o rurales, municipios o ciudades capitales, barrios, localidades, vereda, resguardo, consejo comunitario, entre otros.

Clima

Esta variable es importante porque la población puede tener necesidades específicas según el clima donde vive o trabaja y es un factor determinante en la personalidad, costumbres y estilo de vida. Esta variable puede ser de utilidad para el diseño o rediseño de espacios físicos de atención al ciudadano o de protocolos de atención o para la adecuación de horarios de atención. Ejemplo: cálido, templado, frío.

A. Variables demográficas

La demografía estudia las características de una población y su desarrollo a través del tiempo. Al igual que las variables geográficas, esta es una de las categorías más utilizadas en ejercicios de caracterización. Dentro de las variables más comunes en esta categoría se encuentran:

Tipo y número de documento

Esta variable permite identificar el tipo de documento de identificación del ciudadano o usuario y establecer un parámetro de identificación único sobre cada individuo con el fin de facilitar cruces de bases de datos, búsquedas de información sobre el ciudadano o usuario en sistemas de información y registros públicos o propios de la entidad.

Edad

Esta variable permite clasificar los ciudadanos por rangos de edades. Su importancia radica en que permite identificar la influencia que esta variable tiene sobre las preferencias, roles y expectativas. Cada entidad, de acuerdo con los objetivos del estudio y las características de la entidad y sus servicios, deberá establecer los rangos específicos de análisis. Si bien la recolección de información de esta variable debería realizarse con un número exacto, los reportes y el análisis de los datos debería hacerse de acuerdo a rangos que permitan establecer características comunes. Ejemplo: 1 – 5 años, 6 - 11 años, 12 – 18 años, 19 – 24 años y así sucesivamente.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
------------------------------------	-----	------------------------------	---	----------------------------------	---



Sexo

Esta variable es importante dado que suele tener relación con las variables intrínsecas y de comportamiento (las cuales son explicadas más adelante), especialmente por la influencia en los roles que se ejercen por cada uno o por las connotaciones culturales sobre cada sexo.

Ingresos

Permite identificar los ingresos percibidos por los ciudadanos en un momento del tiempo y clasificarlos por rangos. Esta variable permite identificar el poder adquisitivo de los ciudadanos, usuarios o grupos de interés y debería realizarse de acuerdo a rangos.

Actividad Económica

Esta variable permite identificar la profesión o la actividad a la que se dedica el ciudadano. Esta variable es importante para aquellos servicios en los que las necesidades atendidas están asociadas a las necesidades que emergen de la ocupación o actividad económica del interesado. Por otro lado, puede ser útil para aproximarse a la capacidad económica del ciudadano, cuando esta información no esté directamente disponible. Así mismo, puede ser útil para el diseño de servicios que impliquen transacciones por medios electrónicos o para identificar acceso a canales no convencionales. Ejemplo: estudiante, ama de casa, empleado, empresario o trabajador independiente, pensionado, desempleado. De otra parte: ingeniero, arquitecto, médico.

Estrato socio-económico

La estratificación socio-económica es una clasificación de los inmuebles para cobrar de forma diferencial, por estratos, los servicios públicos domiciliarios 4. Esta variable es importante ya que permite hacer inferencias sobre la capacidad económica de los ciudadanos.

Régimen de afiliación al Sistema General de Seguridad Social

Permite identificar si el ciudadano pertenece al régimen subsidiado o contributivo del Sistema General de Seguridad Social. Las personas que cuentan con vinculación laboral y capacidad de pago hacen parte del régimen contributivo, mientras que las personas sin capacidad de pago, que no cuentan con trabajo y pueden ser considerados como pobres o vulnerables reciben un subsidio para la financiación de los aportes al Sistema. Esta variable permite hacer inferencias sobre la capacidad económica de los ciudadanos.

Puntaje del Sisbén

Para focalizar beneficiarios de programas sociales, una de las variables principales a tener en cuenta para la segmentación es el puntaje del Sistema de identificación y selección de potenciales beneficiarios de programas sociales (Sisbén), asignando puntajes de acuerdo con las condiciones de vida de los individuos. La identificación de esta variable permite poder ajustar la oferta de servicios a dichas condiciones y beneficios.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tamaño familiar

Número de integrantes del núcleo familiar del ciudadano o de las personas con las cuales comparte su vivienda. Esta variable es importante para aquellos servicios que estén asociados con necesidades de grupos familiares, especialmente si las características de la prestación del servicio dependen del tamaño de dicho grupo. Los rangos específicos de análisis dependen de las características de la entidad prestadora del servicio y de las características de este, así como de los análisis que se requieran.

Estado del ciclo familiar

Etapas en las cuales el ciudadano se encuentra dentro del desarrollo de su vida familiar. Esta variable es importante para aquellos servicios en los que las necesidades atendidas están asociadas a las necesidades que emergen de la situación familiar del ciudadano. Ejemplo: soltero(a), unión libre, casado(a) sin hijos, casado(a) con hijos, casado(a) con hijos independientes, viudo(a).

Escolaridad

Puede medirse a través del promedio de años de educación aprobados o del máximo nivel de educación alcanzado. Esta variable es fundamental para enfocar el lenguaje que debe utilizarse en la interacción con el ciudadano, para implementar canales de atención o para satisfacer necesidades propias relacionadas con el nivel de estudios alcanzado. Ejemplo: primaria, secundaria, universitaria, especialización, maestría, doctorado.

Lenguas o idiomas

Esta variable permite identificar los idiomas usados por las comunidades o ciudadanos que interactúan con la entidad o el uso de lengua de señas en caso de limitaciones auditivas que permitan interactuar con su entorno. Esta variable es importante para garantizar el acceso incluyente de todos los usuarios de servicios con lenguas heterogéneas. Ejemplo: español, inglés, wayú, quechua, lengua de señas colombiana, entre otros.

Vulnerabilidad

Estas variables permiten identificar individuos con características que pudiesen limitar su capacidad de acceder en igualdad de condiciones a los servicios del Estado o cuyos derechos hayan sido vulnerados. Dentro de estas variables se pueden catalogar a las madres cabeza de familia, personas con discapacidad (visual, auditiva, sordo, ciega, física o motora, cognitiva, mental o múltiple), personas con problemas de salud, personas en situación de desplazamiento, víctimas de la violencia, reinsertados, mujeres embarazadas, entre otros. La adecuada identificación de los ciudadanos con respecto a esta variable es fundamental para el diseño de estrategias diferenciales que garanticen un acceso universal a los trámites y servicios del Estado.



B. Variables intrínsecas

Estas variables hacen referencia a actividades o valores comunes (preferencias individuales o estilos de vida) de los ciudadanos, usuarios o grupos de interés que permiten identificar características para diferenciarlos. Dentro de las principales variables se encuentran:

Intereses

Actividades o información que cautiva la atención de los ciudadanos, usuarios o grupos de interés. Esta variable es importante para identificar temas comunes que faciliten la comunicación con los usuarios, la posible oferta de servicios que puede demandar de acuerdo con sus intereses, así como información relevante que puede cautivar la atención del ciudadano. Ejemplo: Temas: deportes, entretenimiento, actividades familiares. Información: ejecución presupuestal, cumplimiento de metas de plan de desarrollo, política social.

Lugares de encuentro

Hace referencia a los lugares frecuentados por los ciudadanos, usuarios o grupos de interés, tanto presenciales como en línea, permitiendo identificar espacios en los que es posible interactuar y que podrían ser estratégicos para el desarrollo del plan de divulgación y comunicaciones de trámites y servicios de la entidad, o de la actividad específica de la caracterización. Ejemplo: salones comunales, parques, cafés, clubes, medios de comunicación, sitios y portales web, foros, redes sociales, entre otros.

Acceso a canales

Canales a los que el ciudadano, usuario o grupo de interés tiene acceso. La importancia de esta variable radica en que permite identificar los canales potenciales por los cuales puede contactar a sus usuarios, de acuerdo con las localidades donde viven y/o trabajan. Se debe aclarar que el acceso se evalúa en términos reales. Es decir, el ciudadano no solo debe contar con el canal en la casa o en algún sitio cercano, sino que debe estar en capacidad de acceder efectivamente al canal. Por ejemplo, en el caso de Internet, aunque el ciudadano cuente con conexión en su casa, si este no tiene conocimientos de informática que le permitan manejar el computador no tendrá acceso real al canal. Ejemplo: internet, telefonía móvil, telefonía fija, fax, redes sociales, televisión, presencial.

Uso de canales

Canales de atención que el ciudadano, usuario o grupo de interés, efectivamente usa. Esta variable es importante para identificar canales de comunicación y/o prestación de servicios, en los cuales la interacción sea más efectiva, especialmente si se pregunta por la frecuencia de uso del canal y los horarios de preferencia de uso. Ejemplo: internet, telefonía, televisión, puntos de atención, ferias de servicio, foros, conversatorios, correo postal, redes sociales, etc.



Conocimiento

Esta variable da cuenta del nivel de conocimiento del ciudadano, usuario o grupo de interés sobre los servicios de la entidad. Esta variable es importante para tener elementos para el diseño de una estrategia de comunicación y para el diseño de nuevos servicios y canales. Ejemplo: sin conocimiento del servicio, consciente de la existencia del servicio, usuario del servicio.

Dialecto

Esta variable implica conocer las variedades lingüísticas de cada región y los significados de sus expresiones. Esto permitirá definir el lenguaje más apropiado y pertinente para lograr un mayor entendimiento entre el servidor y los usuarios, grupos de interés. Ejemplo: en la costa la palabra “perendengue” hace referencia a solicitudes innecesarias que no son de utilidad.

C. Variables de comportamiento

Estas variables corresponden a las acciones observadas en los ciudadanos, usuarios o grupos de interés, más allá de lo que dicen hacer o preferir. Permiten identificar los motivos o eventos que los llevan a interactuar con una entidad y las características de esta interacción.

A continuación, se presentan ejemplos de estas variables y las características que permiten diferenciar grupos de usuarios

Niveles de uso

Hace referencia a la frecuencia con la que el usuario interactúa con la entidad. Esta variable es importante en aquellos casos en los que los que un ciudadano requiera reiteradamente un mismo servicio. Si la entidad gestiona la información del ciudadano en forma adecuada desde la primera vez reduce costos en las siguientes interacciones, así mismo, se puede aprovechar el conocimiento que el ciudadano adquiere sobre el servicio durante sus primeras solicitudes y puede usar esta información para el diseño de nuevos canales de atención que permitan atender de forma adecuada y oportuna la demanda de la ciudadanía. Ejemplo: usuario potencial, ciudadanos que interactúa con la entidad por primera vez, usuario habitual.

Beneficios buscados

Atributos del servicio que el ciudadano valora o espera. Esta variable es importante para priorizar elementos del diseño de los servicios que tendrían mayor impacto en la satisfacción de los ciudadanos frente a la entidad. Este criterio es importante porque se relaciona con el diseño centrado en el usuario, para canales electrónicos. Ejemplo: amabilidad, conveniencia, oportunidad, cobertura, accesibilidad.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Eventos

Situaciones que generan la necesidad de interactuar. Esta variable es importante para identificar aquellos momentos en los que los ciudadanos están más interesados y/o receptivos o requieren de la prestación del servicio o el tipo de espacios sociales que frecuenta para realizar posteriormente un acercamiento en la oferta de servicios y trámites. Ejemplo: vacaciones, defunciones, nacimientos.

6.1 Tabla de variables y desagregación ETITC

GEOGRÁFICOS	DEMOGRÁFICOS	INTRÍNSECO	DE COMPORTAMIENTO
Ubicación*	Edad* Sexo* Escolaridad* Estrato Socioeconómico* Vulnerabilidad* Estrato socioeconómico* Régimen de afiliación* Tamaño familiar* Estado ciclo familiar* Ingresos*	Uso de Canales*	Nivel de Uso* Beneficios Buscados*

7. IDENTIFICACIÓN DE LA SEGMENTACIÓN DE POBLACIÓN

Una vez se tiene identificada la población a la cual deseamos realizar la caracterización de usuarios, se procede a realizar la segmentación de esta, quedara compuesta por los cuales serán con lo que realizaremos el estudio y muestreo, para la recolección de información, quedara de la siguiente manera:

7.1 Estudiantes y docente de los programas de educación superior de la ETITC

Estudiantes de educación superior

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, cuenta actualmente con una población educativa de estudiantes matriculados de 3495, desde los diferentes Programas de Educación Superior, es de aclarar que se tiene estudiantes de los géneros femenino con 645 estudiantes y masculino con 2850 estudiantes para el año 2024.

Docentes de educación superior.

Son todos los docentes de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, que actualmente se encuentran vinculados con la ETITC, en la actualidad se cuenta con 288 docentes de los genero femenino con 56 docentes y masculino con 232 docentes para el año 2024.

Para la presente caracterización la muestra fue de 393 que equivale al 10.4% del total de la población de 3783 equivalente al 100%.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



7.1.1 Variables Geográficas de los Estudiantes y docentes de educación superior de la ETITC

UBICACIÓN: Una vez realizado el análisis de la información de la población de los docentes y estudiantes de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, se pudo determinar la ubicación geográfica del lugar de residencia se determinó que se encuentran ubicados a nivel urbano en las localidades de Usaquén, Chapinero, Santa fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, la mayor parte de ellos se encuentran ubicados en las localidades del sur oriente de la ciudad de Bogotá D.C. y a nivel de Cundinamarca.

Al realizar el análisis se pudo observar que la población objeto de la presente caracterización identificada por los docentes y estudiantes de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central se encuentran ubicados geográficamente en las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá de la siguiente manera:

Antonio Nariño 3 que equivale al 1%, Barrios Unidos 5 que equivale al 1%, Bosa 46 que equivale al 12%, Chapinero 1 que equivale al 0.1%, Ciudad Bolívar 30 que equivale al 8%, Cundinamarca (municipios) 48 que equivale al 12%, Engativá 29 que equivale al 7%, Fontibón 12 que equivale al 3%, Kennedy 84 que equivale al 21%, La Candelaria 2 que equivale al 1%, Los Mártires 9 que equivale a 1%, Puente Aranda 15 que equivale al 4%, Rafael Uribe Uribe 25 que equivale al 6%, San Cristóbal 19 que equivale al 5%, Santa Fe 2 que equivale al 1%, Suba 23 que equivale al 6%, Teusaquillo 6 que equivale al 2%, Tunjuelito 7 que equivale al 2%, Usaquén 6 que equivale al 2% y por ultimo Usme 21 que equivale al 5%

7.1.2 Variables Demográficas de los Estudiantes y docentes de educación superior de la ETITC

EDAD: Al realizar el análisis de la información recolectada se pudo determinar que el rango de edad de la población de docentes de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central inicia desde los 18 años y va hasta los 50 años en delante de la siguiente manera: de 18 a 28 años 54 que equivale al 31%, de 26 a 35 años 45 que equivale al 26%, de 36 a 45 años 34 que equivale al 20% y de 46 en adelante 41 que equivale al 24%.

Al realizar el análisis de la información recolectada se pudo determinar que el rango de edad de la población de estudiantes de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central inicia desde los 18 años y va hasta los 50 años en delante de la siguiente manera: de 18 o menos 43 que equivales al 13%, de 19 a 25 años 127 que equivale al 37%, de 26 a 35 años 106 que equivale al 31%, de 36 a 45 años 45 que equivale al 13% y de 46 en adelante 22 que equivale al 6%.



SEXO: Después de realizado el análisis de la información se determinó el género de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, el cual está compuesto por los géneros Femenino y Masculino, actualmente se encuentran registrados de la siguiente manera: docentes y estudiantes Femenino respondieron 65 que equivale al 17% activas y profesores y estudiantes del sexo masculino respondieron 328 que equivale al 83% activos.

ESCOLARIDAD: Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central el nivel de educación de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Docentes de educación superior su nivel de educación esta identificados desde profesional 21 que equivalente al 30%, especialización 10 que equivalente al 14%, maestría 35 que equivale al 49%, Doctorado 5 que equivale al 7% y Pos – doctorado 0 que equivale al 0%.

Estudiantes de educación superior su nivel de educación esta identificados desde bachiller 105 que equivalente al 27%, técnico 106 que equivalente al 27%, tecnólogo 113 que equivale al 29%, profesional 34 que equivale al 9% y especializado 28 que equivale al 7%.

TIPO DE USUARIO, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central el tipo de usuario de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para los Docentes y estudiantes de educación superior el tipo de usuarios a los que pertenecen está representado de la siguiente manera, Docente 59 que equivale al 15% y estudiantes 334 que equivale al 85%.

JORNADA ACADEMICA, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central la jornada académica de educación de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para los Docente y estudiantes de educación superior se encuentran en las siguientes jornadas académicas para la tarde 82 que equivale al 21%, para la noche 297 que equivale al 76%, fines de semana 1 que equivale al 0.1% y para todas las anteriores 13 que equivale al 3%.

ESTRATO SOCIECONOMICO: Analizada la información recopilada se pudo determinar que la población de docentes y estudiantes de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, se realizó la verificación del estrato socioeconómico en el cual está la población objeto de la caracterización, estos están ubicados en los estratos 1 a 6, respectivamente.

Los Docentes y estudiantes de educación superior están estratificados de la siguiente manera, para el estrato 1 41 que equivales al 10 %, para el estrato 2 220 que equivale al 56%, para el estrato 3 123 que equivale al 31%, para el estrato 4 9 que equivale al 2%, para el estrato 5 0 que equivale al 0% y para el estrato 6 0 que equivale al 0%.



VULNERABILIDAD: Se pudo identificar que para la población de estudiantes de educación superior los diferentes factores de vulnerabilidad que presentan y se especifican de la siguiente manera:

Para los estudiantes educación superior, en esta población se pudo evidenciar diferentes factores de vulnerabilidad y se especificaron a continuación, grupos étnicos 9 que equivale al 2%, madres cabeza de familia respondieron 3 que equivale al 1%, mujer embarazada 0 que equivale al 0%, personas con discapacidad respondieron 3 que equivale al 1%, población LGTBQA+ 6 que equivale al 2% problemas de salud 3 que equivale al 1%, situación de desplazamiento forzado 5 que equivale al 1%, víctimas de violencia 2 que equivale al 1%, reinsertados 0 que equivale al 0%, ninguna de las anteriores 362 que equivale al 92%.

ESTADO LABORAL, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central su estado laboral para docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para los estudiantes de educación superior su estado laboral es el siguiente, empleado 204 que equivale al 58% y independiente 34 que equivale al 10% y desempleado 116 que equivale al 33%.

Para los docentes de educación superior su estado de vinculación es el siguiente: hora catedra 32 que equivales al 51%, ocasional tiempo completo 6 que equivale al 10%, ocasional medio tiempo 9 que equivale al 14%, termino fijo 3 que equivale al 5% y termino indefinido 13 que equivale al 21%.

INGRESOS ECONOMICOS: Se pudo determinar para los docentes y estudiantes de educación superior los ingresos económicos percibidos de la siguiente manera:

Los Docentes de educación superior sus ingresos económicos percibidos son los siguientes, para ingresos de 1 a 2 smlv 40 equivalente al 59%, para ingresos de 3 a 4 smlv 15 equivalente al 31%, para ingresos de más de 5 smlv 5 equivalentes al 10%.

Los Estudiantes de educación superior sus ingresos económicos percibidos son los siguientes, para ingresos de 1 a 2 smlv 208 equivalente al 63%, para ingresos de 3 a 4 smlv 19 equivalente al 6%, para ingresos de más de 5 smlv 4 equivalentes al 1% y menos de un smlv 101 que equivale al 30%.

REGIMEN DE AFILIACION AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL: Se pudo identificar el tipo de régimen de afiliación al sistema de seguridad social de los docentes y estudiantes de educación superior de la escuela tecnológica instituto técnico central y se especificara de la siguiente manera:

Los Docentes y estudiantes de educación superior, están afiliados al régimen de seguridad social de la siguiente manera, se encuentran afiliados al régimen contributivo 281 equivalente al 72%, subsidiado 90 que equivale al 23% y para ningún régimen 22 equivalente al 6%.



TIPO DE DISCAPACIDAD: Se identifico entre los docentes y estudiantes de educación superior las personas que tiene alguna condición de discapacidad.

Los docentes y estudiantes de los programas de educación superior respondieron si tiene algún tipo de discapacidad de la siguiente manera SI 11 que equivale al 3% y NO 382 que equivale al 97%.

ESTADO CIVIL: Se puede analizar que los docentes y estudiantes de educación superior su estado civil es de la siguiente manera:

Los docentes y estudiantes de educación superior su estado civil actual es de la siguiente manera, casado 48 que equivale al 12%, divorciado o separado 4 que equivale al 1%, soltero 263 que equivale al 67%, unión libre 76 que equivale al 19% y viudo 2 que equivale al 1%.

TAMAÑO FAMILIAR: Se puede analizar que los docentes y estudiantes de educación superior conviven con los siguientes miembros de su grupo familiar.

Los Docentes y estudiantes de educación superior conviven en su hogar con los siguientes miembros de su familia y se especifica de la siguiente manera, con la conyugue 25 que equivale al 6%, conyugue con los hijos 86 que equivale al 22%, con los hermanos 13 que equivale al 3%, con los hijos 11 que equivale al 3%, con los padres 49 que equivale al 12%, con los padres y conyugue 6 que equivale al 2%, con los padres y hermanos 153 que equivale al 39%, todas las anteriores 6 que equivale al 2% y ninguno de los anteriores 44 que equivale al 11%.

NUMERO DE HIJO, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central el número de hijos de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para los Docentes y estudiantes de educación superior, se determinó el número de hijos de la siguiente manera, entre 1 y 2 99 que equivale al 25%, entre 3 y 4 20 que equivale al 5%, 5 o más 4 que equivale al 1% y no tengo 270 que equivale al 69%.

7.1.3 Variables intrínsecas de los docentes y estudiantes de educación superior de la ETITC

USO DE CANALES: Los canales de comunicación utilizados por la población objeto de la caracterización, en este caso los docentes y estudiantes de educación superior del Instituto Técnico Central.

Los Docentes y estudiantes de educación superior se determinó que los canales de comunicación que son más utilizados en el momento de radicar son el correo institucional 174 que equivale al 44%, ejercicios de participación ciudadana 32 que equivale al 8%, ejercicios de rendición de cuentas 17 que equivale al 4%, redes sociales 93 que equivale al 24% página web 51 con un 13% y pantallas internas institucionales 26 con un 7%.



EVALUACION DEL SERVICIO, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central que cuenta con la evaluación del servicio de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

RESPONDE LA EVALUACION DEL SERVICIO, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central el medio de conexión a internet de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para los Docentes y estudiantes de los programadas de educación superior responden la encuesta de evaluación del servicio Si 307 que equivale al 78% y No 86 que equivale al 22%.

SERVICIOS QUE UTILIZA CON MAYOR FRECUENCIA, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central los servicios que utiliza con mayor frecuencia para de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para los Docentes y estudiantes los servicios que más utiliza es el siguiente, servicios de registro y control 78 que equivales al 20%, servicios de bienestar institucional 65 que equivale al 17%, servicio de biblioteca 128 que equivale al 33% servicio de movilidad académica 8 que equivale al 2%, servicio de secretaria general 12 que equivale al 3% y servicios en la facultad de programas 102 que equivale al 26%.

7.1.4 Variables comportamentales de los docentes y estudiantes de educación superior de la ETITC

NIVEL DE USO: El nivel de uso es frecuente por parte de los docentes y estudiantes de educación superior, ya que es necesario revisar la plataforma de Academusoft la cual está diseñada para que los docentes y estudiantes revisen las actividades asignadas por parte de la institución, adicionalmente se cuenta con los distintos canales de comunicación dispuestos para su servicio, como es el correo institucional, herramienta de ofimática.

BENEFICIOS BUSCADOS: Se busca que los docentes y estudiantes de educación superior, de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, cuenten con todos los servicios que ofrece la institución, con el fin de facilitar sus trámites, aprendizaje y formación, utilizando los OPAS entre otras con las que cuenta actualmente la Escuela.

TRAMITE U OPAS REALIZADO, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central Tramite u OPAS realizado de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central que realizaron algún trámite u (OPAS) solicitados de los docentes y estudiantes de los programas de educación superior de la siguiente manera, aplazamiento de semestre 14 que

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
------------------------------------	-----	------------------------------	---	----------------------------------	---



equivale al 4%, cancelación de la matrícula académica 1 que equivale al 0.1%, carnetización 57 que equivale al 15%, certificado de notas 7 que equivale al 2%, certificados y constancias de estudio 48 que equivale al 12%, contenido de programas académicos 3 que equivale al 1%, cursos intersemestrales 28 que equivale al 7%, devolución y/o compensación de pagos en exceso y pagos 3 que equivale al 1%, duplicados de diplomas y actas en instituciones educativas 0 que equivale al 0%, fraccionamiento de matrícula 1 que equivale al 0.01%, grado de pregrado y postgrado 9 que equivale al 2%, inscripción aspirantes a programas de postgrado 1 que equivale al 0.1%, inscripción aspirantes a programas de pregrado 4 que equivale al 1%, Inscripción y matrícula a programas de trabajo y desarrollo humano 1 que equivale al 0.01%, Matrícula a cursos de idiomas 0 que equivale al 0%, Matrículas aspirantes admitidos a programas de posgrado 1 que equivale al 0.1%, Matrículas aspirantes admitidos a programas de pregrado 1 que equivale al 0.1%, movilidad académica 2 que equivale al 1%, prestamos interbibliotecarios 12 que equivale al 3%, registro asignaturas 27 que equivale al 7%, reingreso a un programa académico 1 que equivale al 0.01%, renovación de matrícula de estudiantes 4 que equivale al 1%, transferencias de estudiantes de pregrado 1 que equivale al 0.1% y ninguna de las anteriores 154 que equivale al 39%, todas las anteriores 13 que equivale al 3%.

COMPONENTES ADICIONALES PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ETITC, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central expresa que componente se debe presentar para la rendición de cuenta para los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

Componente para adicionales para la rendición de cuentas de la ETITC que se deben incluir para los docentes y estudiantes de los programas de educación superior, bienestar universitario 60 que equivale al 15%, gestión del talento humano 17 que equivale al 4%, internacionalización 33 que equivale al 8%, vicerrectoría académica 13 que equivale al 3%, vicerrectoría administrativa y financiera 18 que equivale al 5%, Vicerrectoría de investigación, Extensión y Transferencia 13 que equivale al 3%, Talleres y Laboratorios 98 que equivale al 25%, Todas las anteriores 105 que equivale al 27% y ninguna de las anteriores 36 con un 9%.

MECANISMO DE COMUNICACIÓN PREFIERE QUE SEA DIVULGADA LA INFORMACION DE LA GESTION DE LA ETITC, Para la población de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central para recibir información para los docentes y estudiantes de los programas de educación superior está compuesta de la siguiente manera.

El medio por el cual desean recibir información los docentes y estudiantes de educación superior son la siguiente, correo institucional 174 que equivale al 44%, ejercicios participación ciudadana 32 que equivale al 8%, ejercicios rendición de cuentas 17 que equivale al 4%, redes sociales 93 que equivale al 24%, portal web 51 que equivale al 13% y pantallas institucionales 26 que equivale al 7%.

PORQUE PERTENECE A LA COMUNIDAD ETITC: Para la comunidad de docentes y estudiantes de los programas de educación superior es importante pertenecer a la comunidad de la ETITC por los siguientes motivos:

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
------------------------------------	-----	------------------------------	---	----------------------------------	---



Los principales motivos para pertenecer a la comunidad de la ETITC; Apoyo económico 12 que equivale al 0.40%, costos económicos 12 que equivale al 0.40%, Habilidades académicas afines al programa 13 que equivale al 0.43%, Pensum académico 8 que equivale al 0.27%, Posibilidades de desarrollo laboral 5 que equivale al 0.17%, Prestigio de la institución 11 que equivale al 0.37%, Recomendación 6 que equivale al 0.37% y Otro 2 que equivale al 0.02%

DESARROLLO DE JORNADAS DE TRABAJO SINCRONICO: Para la comunidad de docentes y estudiantes de los programas de educación superior es importante el desarrollo de las jornadas sincrónicas por los siguientes motivos:

¿La flexibilidad de horario es una ventaja para el aprendizaje asincrónico? SI con un 47.1% y NO con un 52.9%.

¿Obtiene los conocimientos de igual forma que al estar de manera presencial en el aula? SI con un 82.4% y NO con un 17.6%.

¿Considera que al realizar la formación asincrónica se cuenta con los recursos necesarios para una mayor apropiación del conocimiento? SI con un 60.8% y NO con un 39.2%.

¿Está de acuerdo con la realización de las jornadas de formación asincrónica implementadas por la ETITC? SI con un 75.6% y NO con un 24.4%.

IMPLEMENTACION DE LAS JORNADAS DE TRABAJO SINCRÓNICO: Para la comunidad de docentes y estudiantes de los programas de educación superior es importante las jornadas de trabajo sincrónico por los siguientes motivos:

Disminución de gastos asociados a transporte y alimentación, SI con un 60.3%, Algunas veces 31% y NO con un 8.7%

Aporte a la reducción de la contaminación asociada a los desplazamientos, SI con un 65.9%, Algunas veces 20.9% y NO con un 13.2%

Facilidades para manejo del tiempo, SI con un 59%, Algunas veces 27% y NO con un 14%

Ahorro de tiempo / Desplazamientos / Movilidad, SI con un 68.7%, Algunas veces 24.9% y NO con un 9.9%

Disminución del consumo de energía eléctrica, agua potable y generación de residuos, SI con un 47.3%, Algunas veces 33.1% y NO con un 19.6%

Mejoramiento de la calidad (más tiempo disponible para compartir con núcleo familiar o desarrollar actividades de esparcimiento.), SI con un 57.5%, Algunas veces 28.2% y NO con un 14.2%



DE ACUERDO A LAS JORNADAS DE TRABAJO SINCRÓNICO HA REFLEXIONADO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE: Para la comunidad de docentes y estudiantes de los programas de educación superior es importante las jornadas de trabajo sincrónico con respecto al medio ambiente por los siguientes motivos:

SI con 197 que equivale al 50%, A VECES con 149 que equivale al 38% y NO con 47 que equivale al 12%.

ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: Para la comunidad de docentes y estudiantes de los programas de educación superior es importante las acciones implementadas en su vida personal y núcleo familia por los siguientes motivos:

Separación de residuos 266 que equivale al 21%, Entrega en puntos especializados de residuos especiales como aceite de cocina usado, pilas, aparatos eléctricos y electrónicos en desuso, ropa usada, medicamentos vencidos, llantas usadas, entre otros. 110 que equivale al 9%, Disminución del consumo de productos desechables y de plástico de un solo uso 258 que equivale al 20%, Optar por transporte público, compartir vehículo o usar medios alternativos de transporte como la bicicleta para sus desplazamientos 142 que equivale al 11%, Implementar estrategias de ahorro y uso eficiente del agua potable como reutilización, recolección de agua lluvia 272 que equivale al 21%, Implementar estrategias para usar de forma eficiente la energía eléctrica como desconectar cargadores, apagar luces y equipos que no estén en uso 239 que equivale al 19%.



8 IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DATOS

Para realizar una caracterización de usuarios es importante conocer los pasos que se deben seguir en su elaboración, así como las herramientas disponibles para recopilar la información necesaria que servirá de insumo para la clasificación de los usuarios.

El mecanismo seleccionado para realizar la recopilación de información es la encuesta por internet, puesto que es el medio que nos permite economizar recursos, evitando el uso de papel con lo cual se contribuye con medio ambiente y la sociedad.

8.1 Encuesta por internet

Este tipo de encuesta **puede ser enviada a través de correo electrónico a otros emails o bien puede aparecer dentro de una web determinada**, con el objetivo de conocer la opinión de sus usuarios. Sus ventajas principales son **el ahorro de tiempo, el bajo coste, la utilización de medios audiovisuales** a lo largo de su administración y el amplio número de encuestados a los que se puede llegar en un mismo momento. Por otra parte, sus **desventajas, destacan la falta de identidad**, ya que no se puede verificar quién ha completado la encuesta, **ni se pueden globalizar los resultados obtenidos**.

Que es la encuesta y los tipos que hay

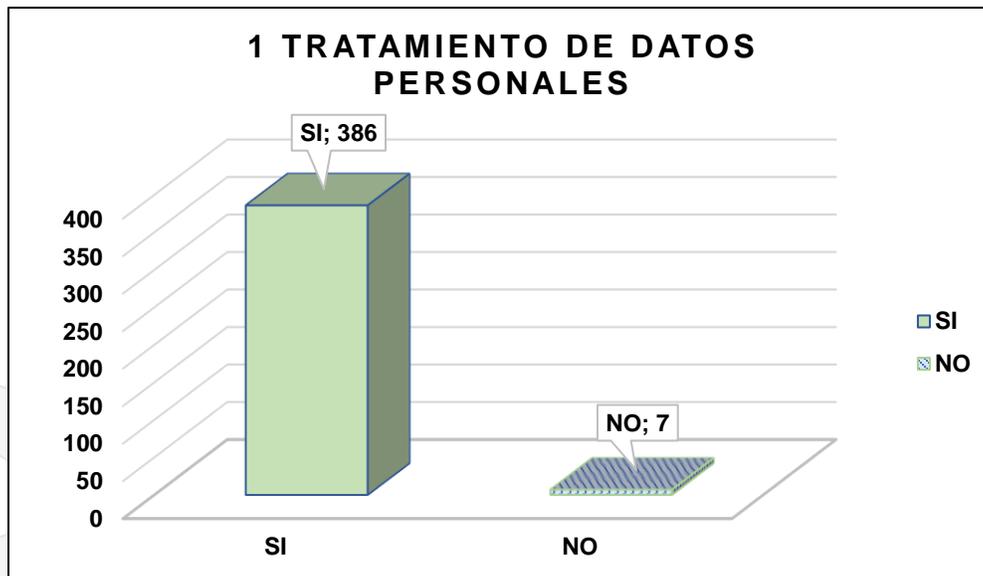
<http://comofuncionaque.com/que-es-la-encuesta/>

9 ENCUESTA PARA CONOCER LOS DIFERENTES FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ETITC Y LA FORMACIÓN ASINCRÓNICA

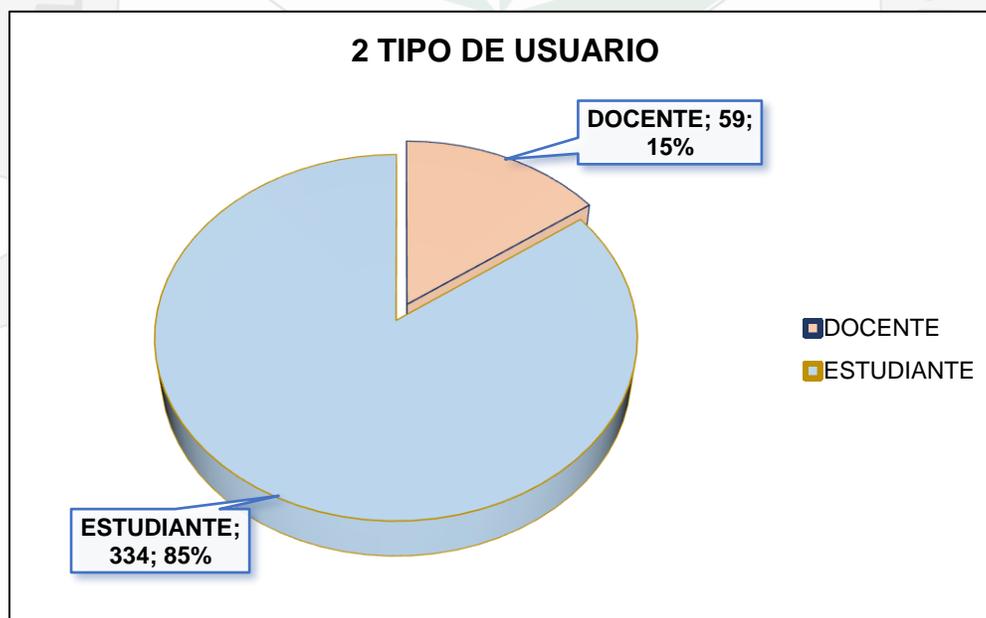
Se procedió a realizar la elaboración y conformación del instrumento de recolección de información para conocer los diferentes factores sociodemográficos de los docentes y estudiantes de educación superior de la ETITC y la formación asincrónica, la encuesta estuvo disponible para recibir las respuestas a partir del 21 de agosto de 2024 al 9 de diciembre de 2024, entre los cuales son 3495 estudiantes de educación superior y 288 docentes de educación superior para un total de 3783, fueron respondidas 393 encuestas de la muestra objeto de la caracterización obteniendo el total de las respuestas recibidas equivalente al 10.4%.



10 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN RELACIÓN CON LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA FORMACIÓN ASINCRÓNICA



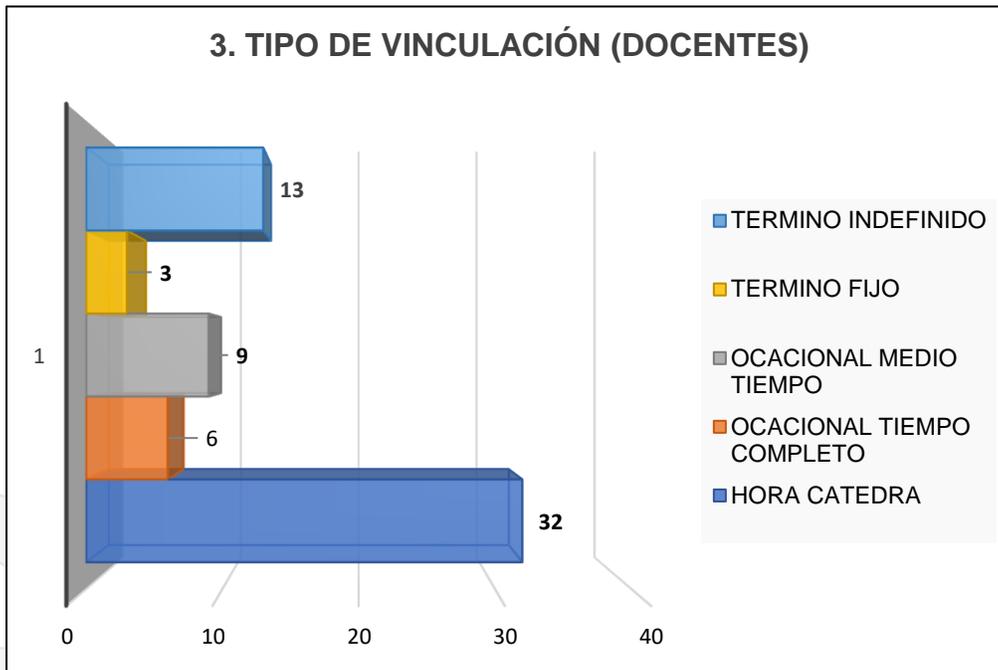
Se observa que mayoría de los encuestados 386 que equivale al 98% respondió que SI.



Se puede concluir que la mayor parte de los encuestados son estudiantes con 334 para un 85% y para los docentes son 59 que corresponde al 15%.

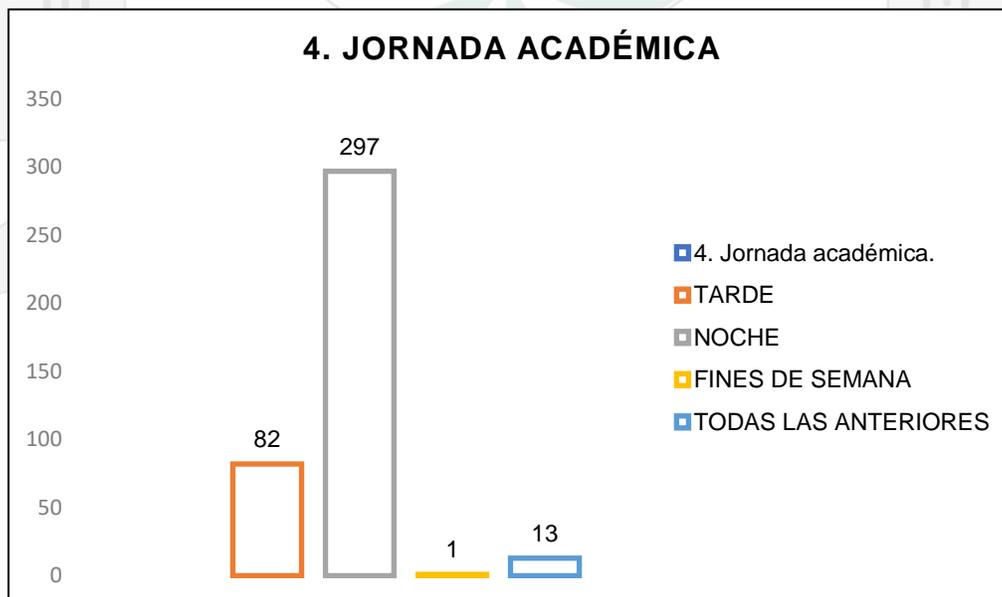


3. TIPO DE VINCULACIÓN (DOCENTES)

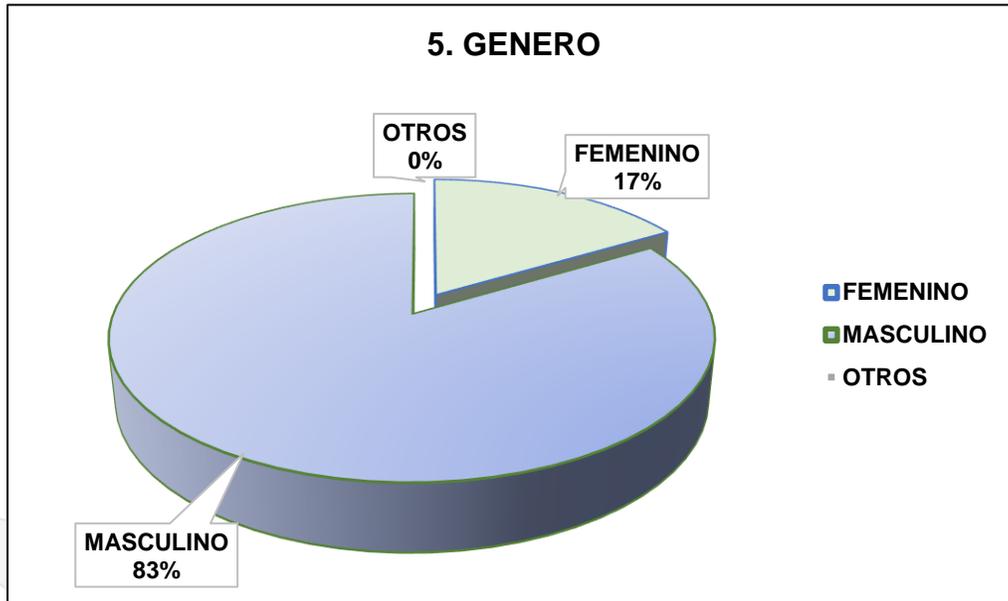


Para el tipo de vinculación los encuestados respondieron hora catedra con 32 que equivale al 51%.

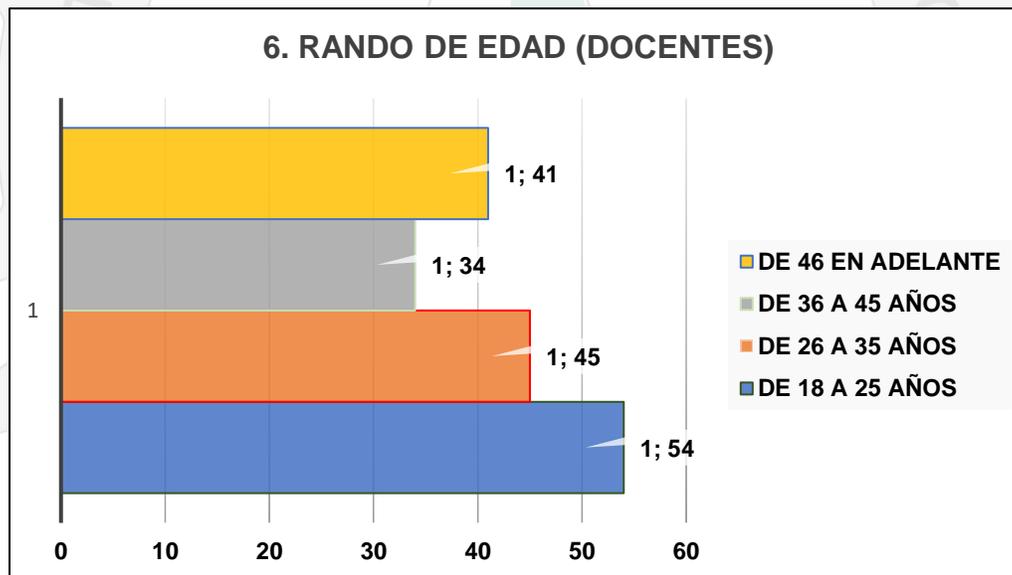
4. JORNADA ACADÉMICA



Para la jornada académica la mayor parte de los encuestados respondieron que están en la noche con un total de 297 que corresponde al 76%.



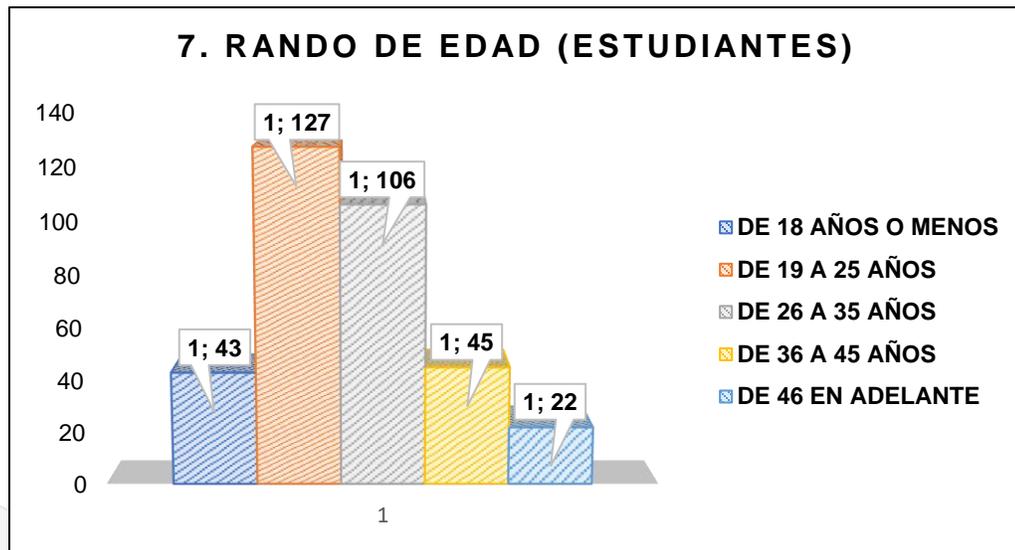
Para la pregunta genero se observo que la mayor parte este compuesto por hombres con un total de 328 que equivale al 83%.



Para el rango de edad para docentes la tendencia es de 18 a 25 con un total de 54 que equivale al 31%.

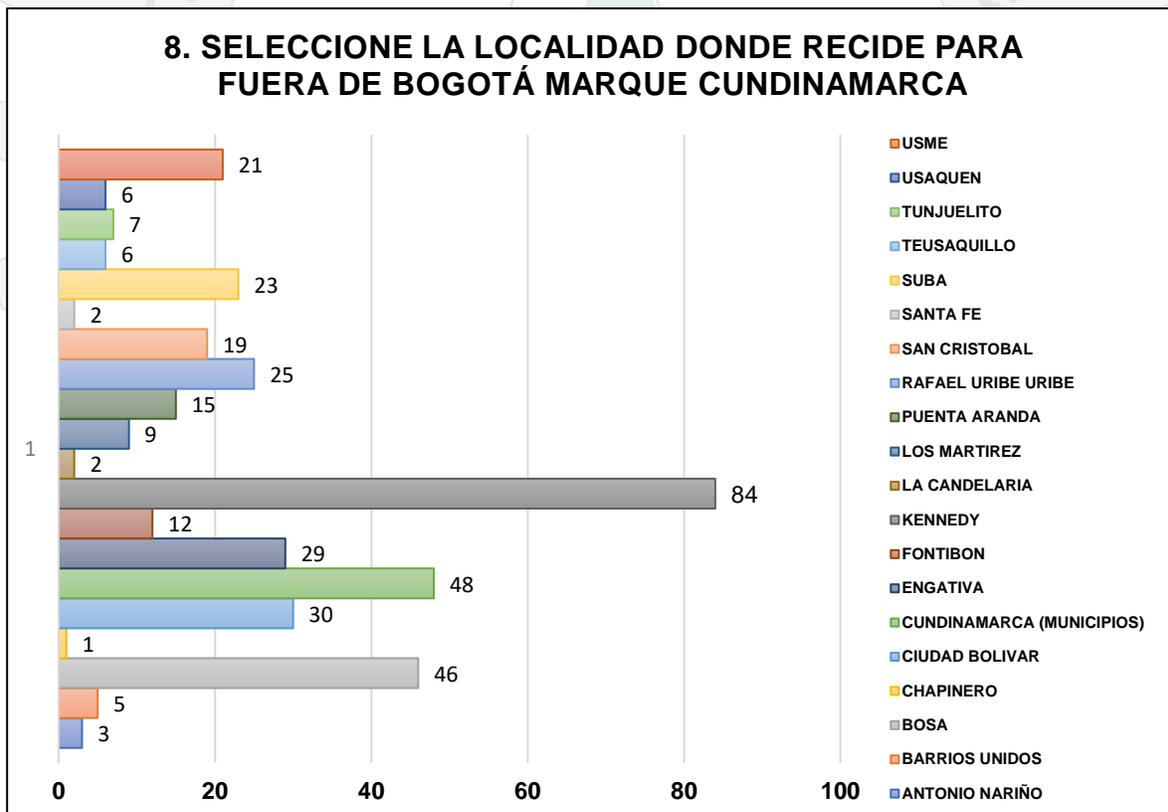


7. RANGO DE EDAD (ESTUDIANTES)



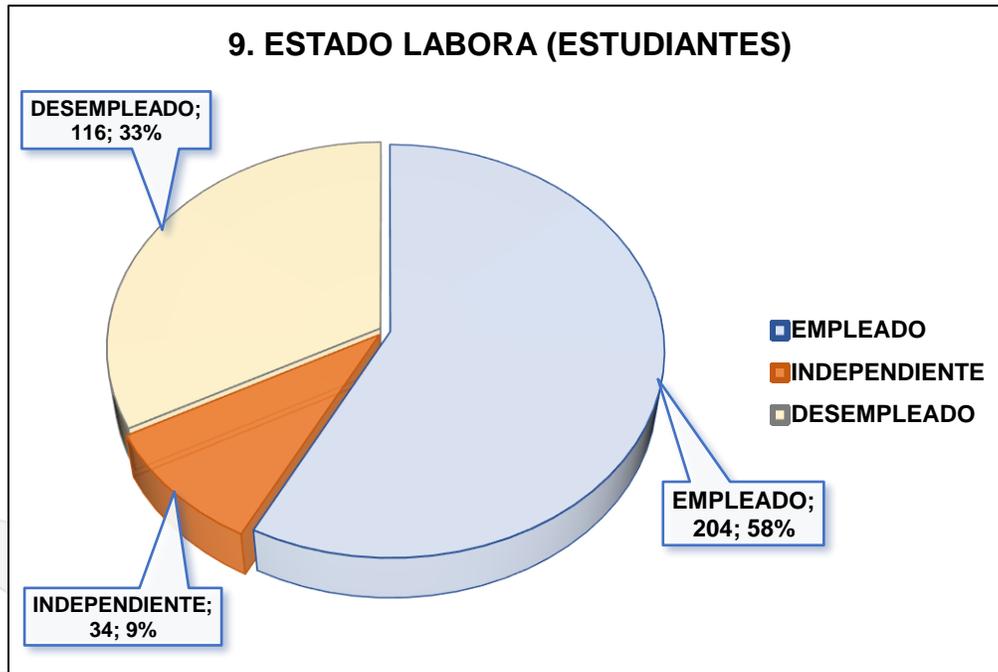
Para el rango de edad de los estudiantes se puede concluir que la tendencia es de 19 a 25 con 127 que corresponde al 37%.

8. SELECCIONA LA LOCALIDAD DONDE RECIDE PARA FUERA DE BOGOTÁ MARQUE CUNDINAMARCA



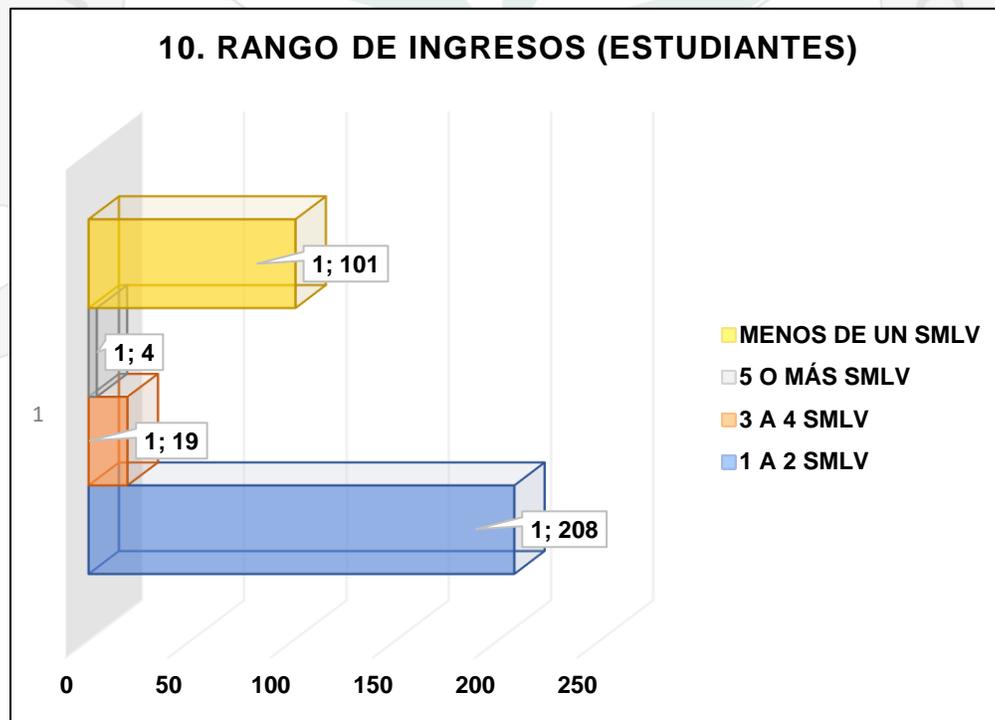
La mayor parte de los encuestados se encuentran en la localidad de Kennedy con 84 que equivale al 21%.

9. ESTADO LABORA (ESTUDIANTES)



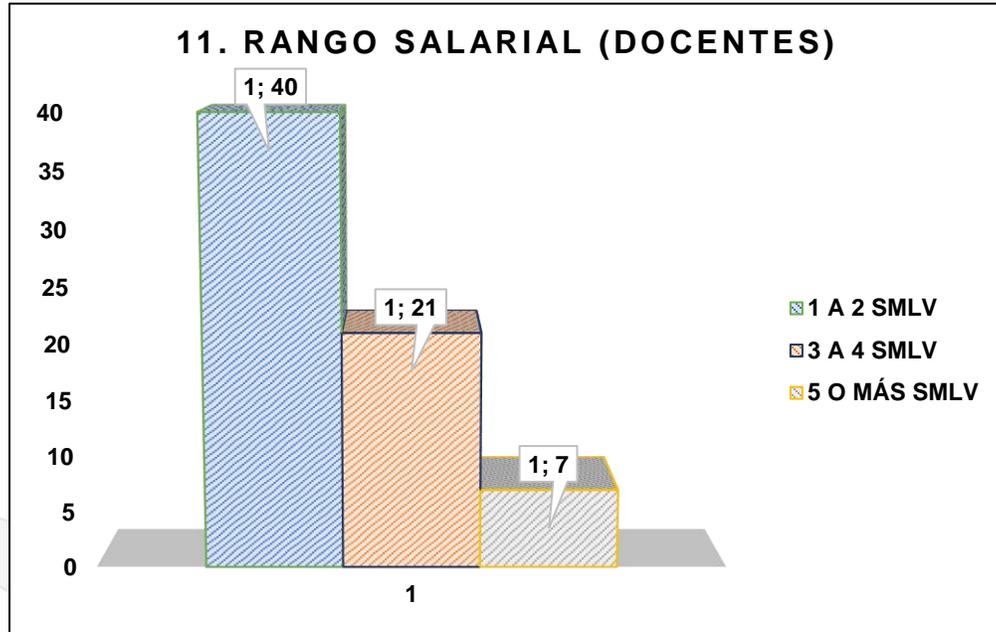
Para la pregunta estado laboral los estudiantes respondieron que empleados 204 que equivale al 58%, seguido de desempleados con 116 que corresponde al 33%.

10. RANGO DE INGRESOS (ESTUDIANTES)



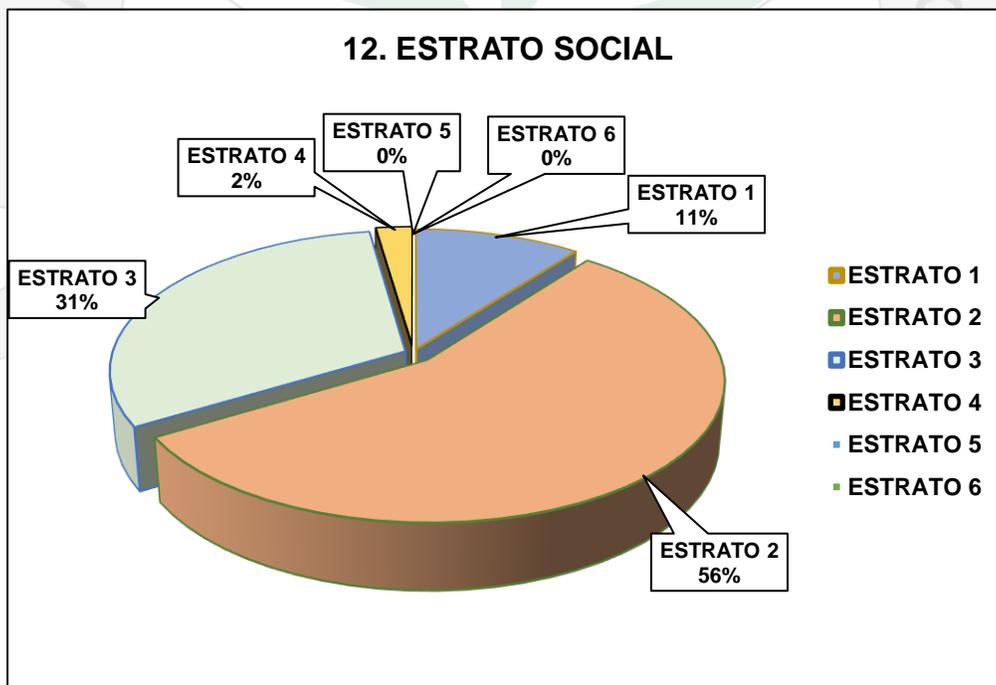
Para el rango de ingresos los estudiantes respondieron que son de 1 a 2 smlv con 208 que corresponde al 63%.

11. RANGO SALARIAL (DOCENTES)

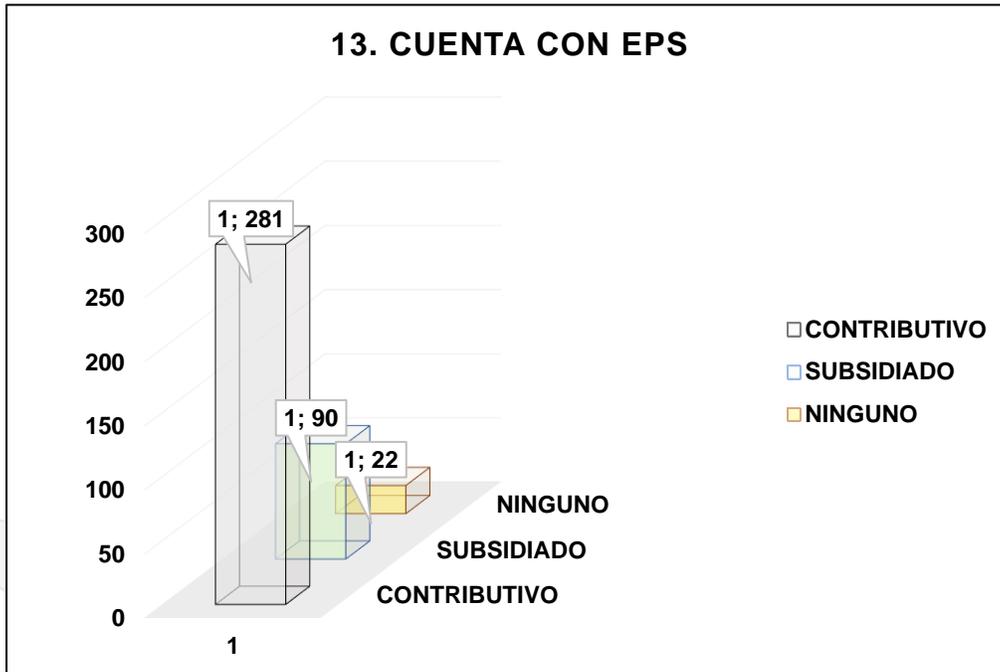


Para el rango salarial para los docentes respondieron que de 1 a 2 smlv con un total de 40 que equivale al 59%.

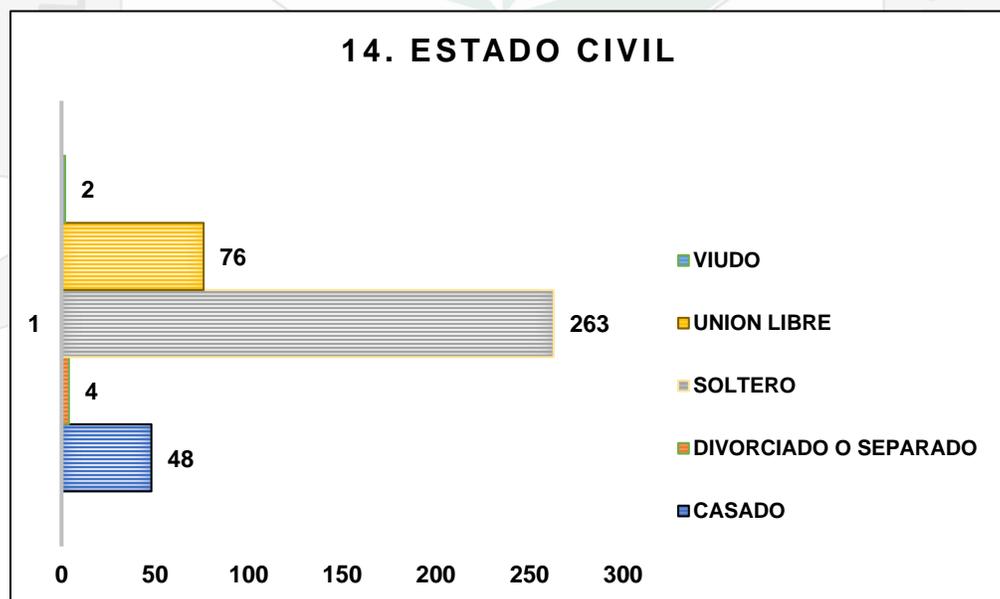
12. ESTRATO SOCIAL



Para la pregunta estrato social la tendencia de los encuestados fue el 2 con un total de 220 que corresponde al 56%.



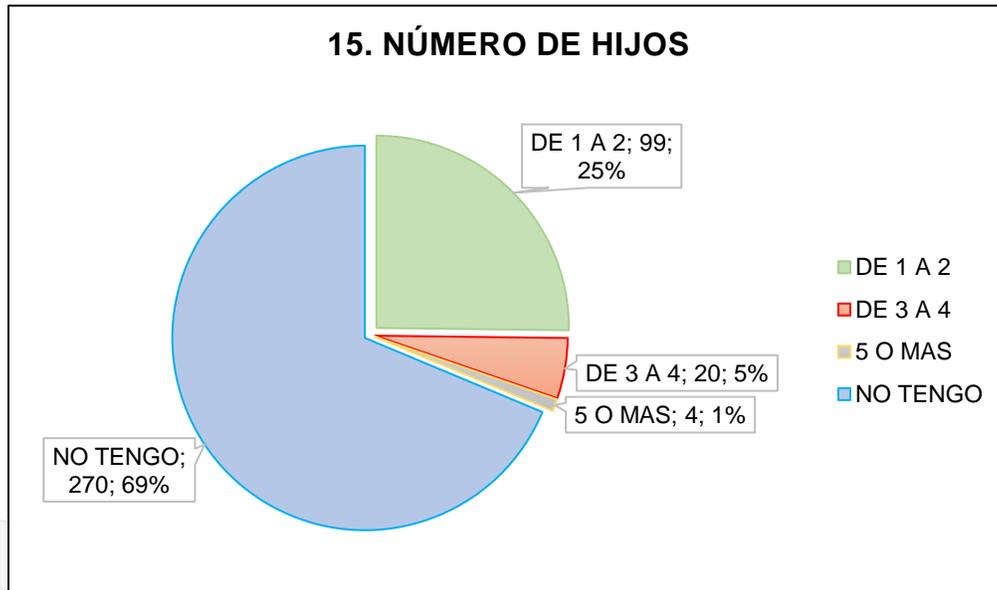
Para la pregunta si cuenta con EPS la mayor parte de los encuestados respondieron que contributivo con 281 que corresponde al 72%.



Para la pregunta estado civil la mayor parte de los encuestados respondieron que solteros con un total de 263 que equivale al 67%.

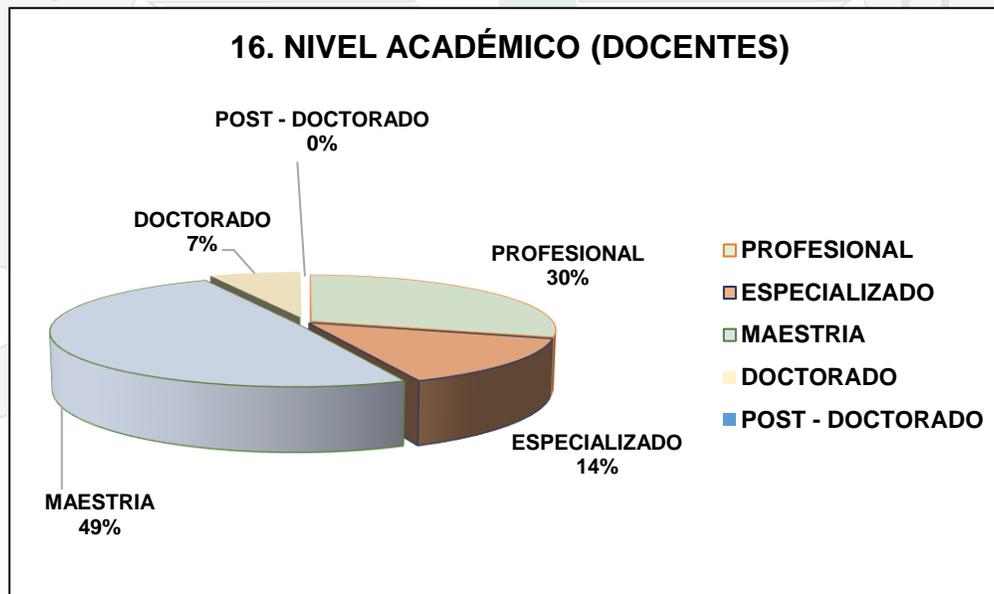


15. NÚMERO DE HIJOS



Para la pregunta numero de hijos la mayor parte de los encuestados respondieron que no tienen con un total de 270 que corresponde al 69%.

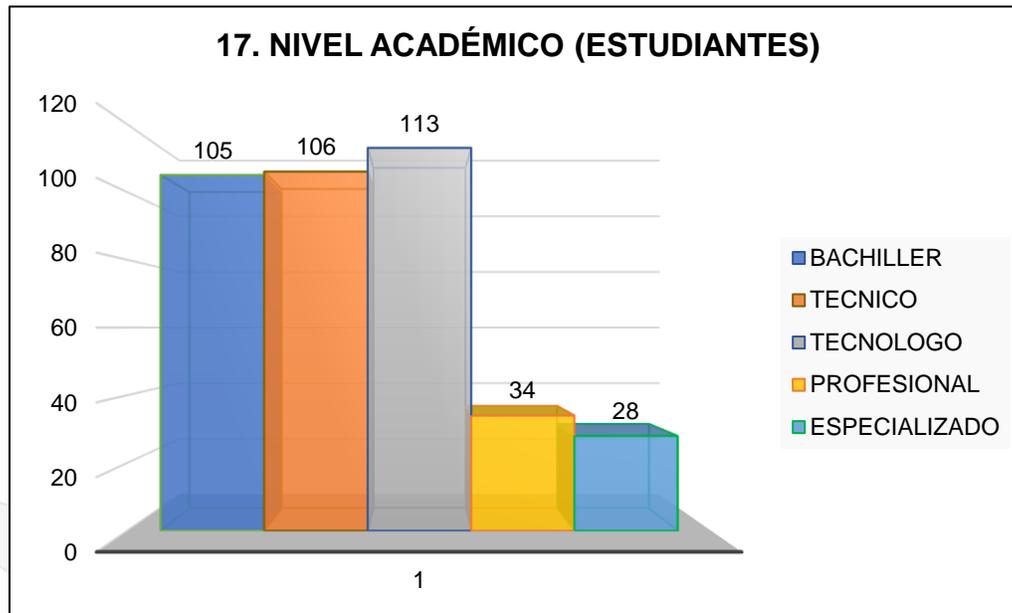
16. NIVEL ACADÉMICO (DOCENTES)



Para la pregunta nivel académico los docentes respondieron que la mayor parte tiene maestría con un resultado de 35 que equivale al 49%.

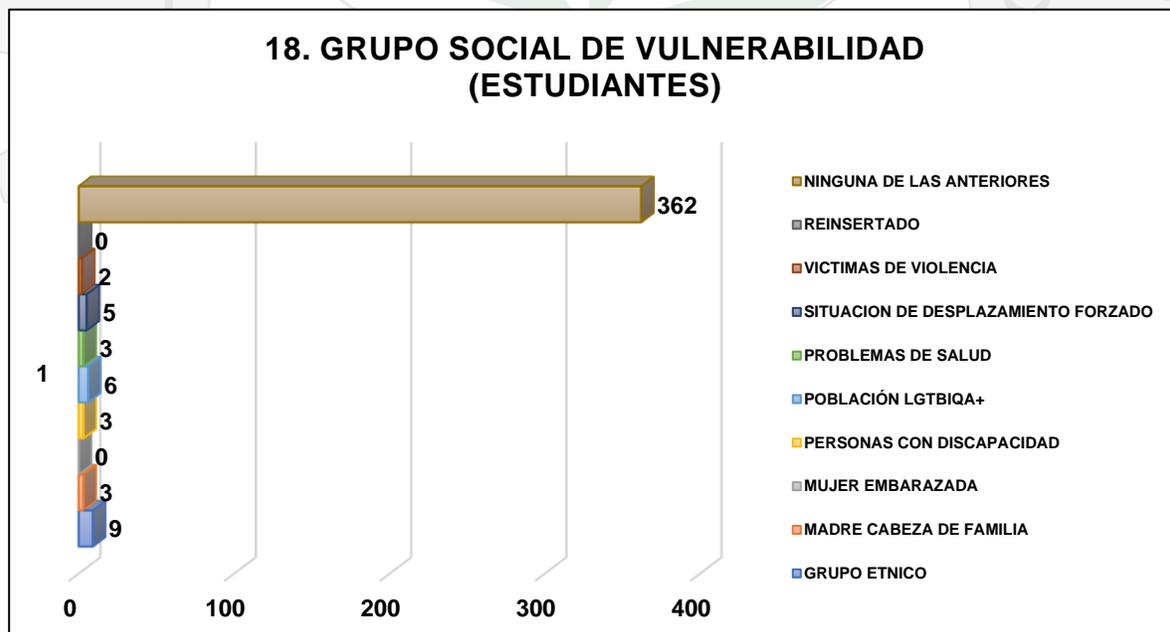


17. NIVEL ACADÉMICO (ESTUDIANTES)

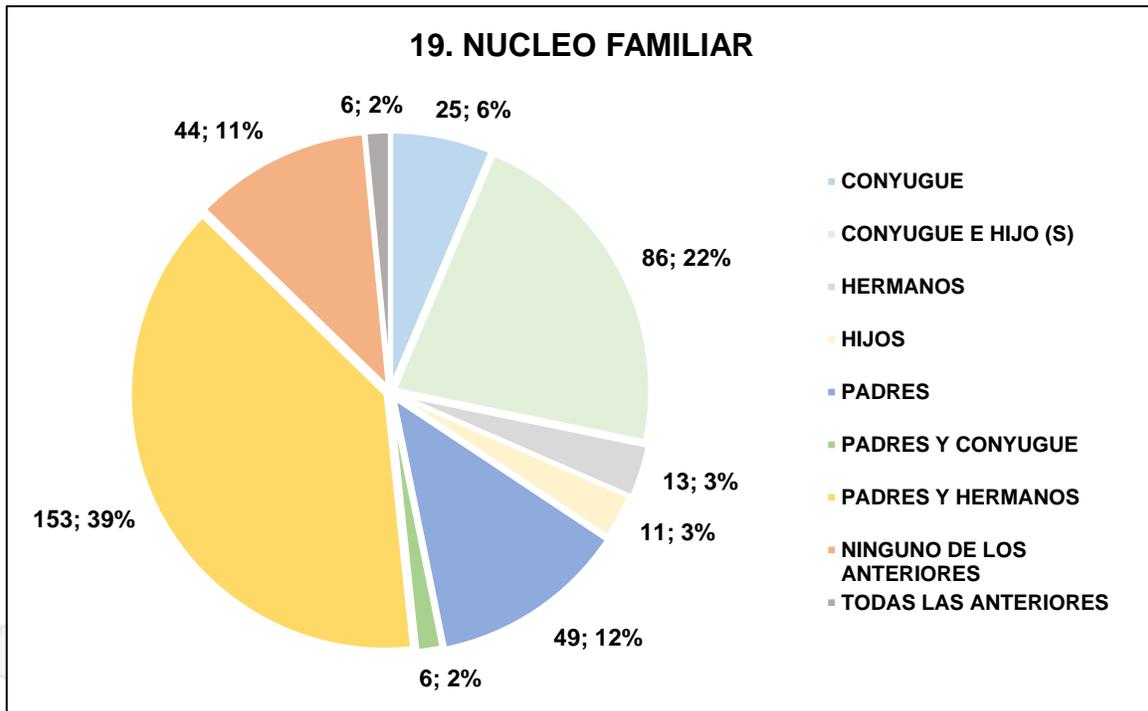


Para la pregunta nivel académico los estudiantes respondieron que son tecnólogos con un total de 113 que corresponde al 29% seguido por técnico con un total de 106 que equivale al 27%.

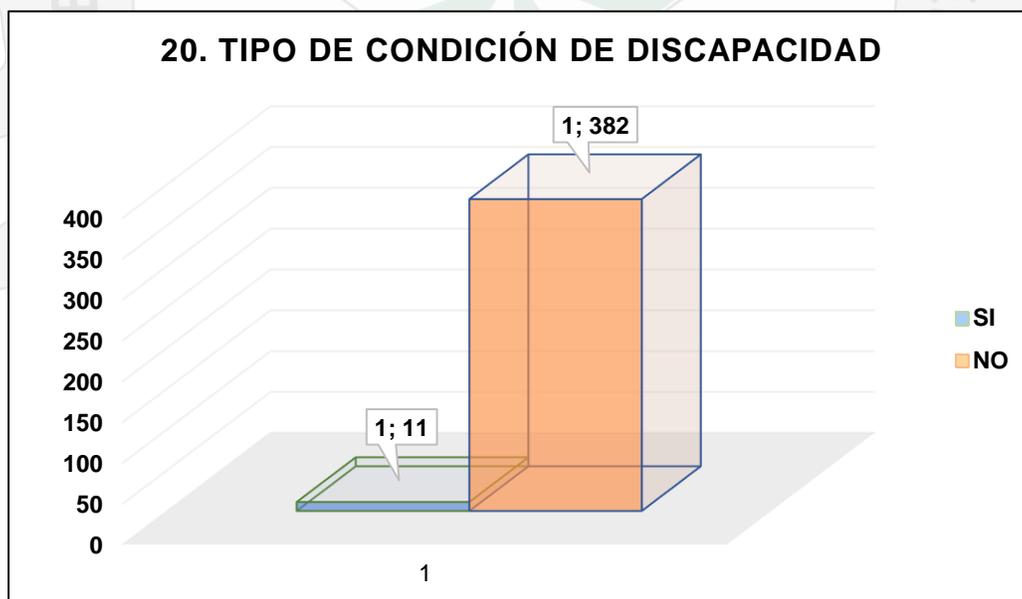
18. GRUPO SOCIAL DE VULNERABILIDAD (ESTUDIANTES)



Para la pregunta grupos social de vulnerabilidad para los estudiantes la tendencia fue ninguna de las anteriores con un total de 362 que corresponde al 92%.



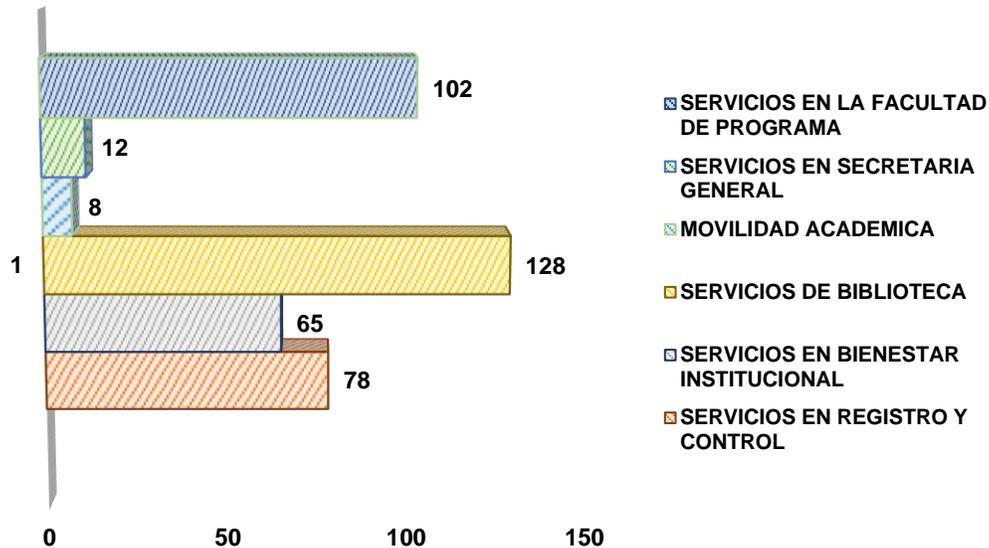
Para la pregunta núcleo familiar los encuestados respondieron que viven con padres y hermanos con un total de 153 que equivale al 39%.



Para la pregunta tipo de condición de discapacidad la mayor parte de los encuestados respondieron que NO con un total de 382 que corresponde al 97%.

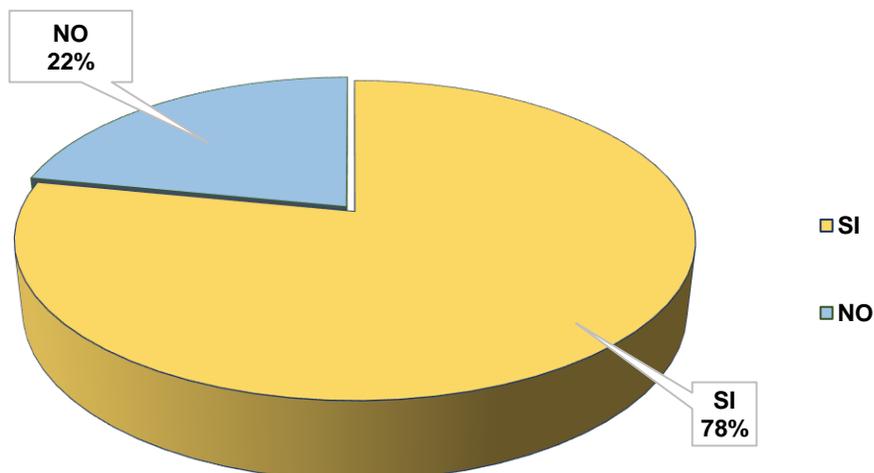


21. SERVICIO QUE UTILIZA CON FRECUENCIA



Para la pregunta servicios que utiliza con frecuencia los encuestados respondieron que el servicio de la biblioteca con 128 que equivale al 33%.

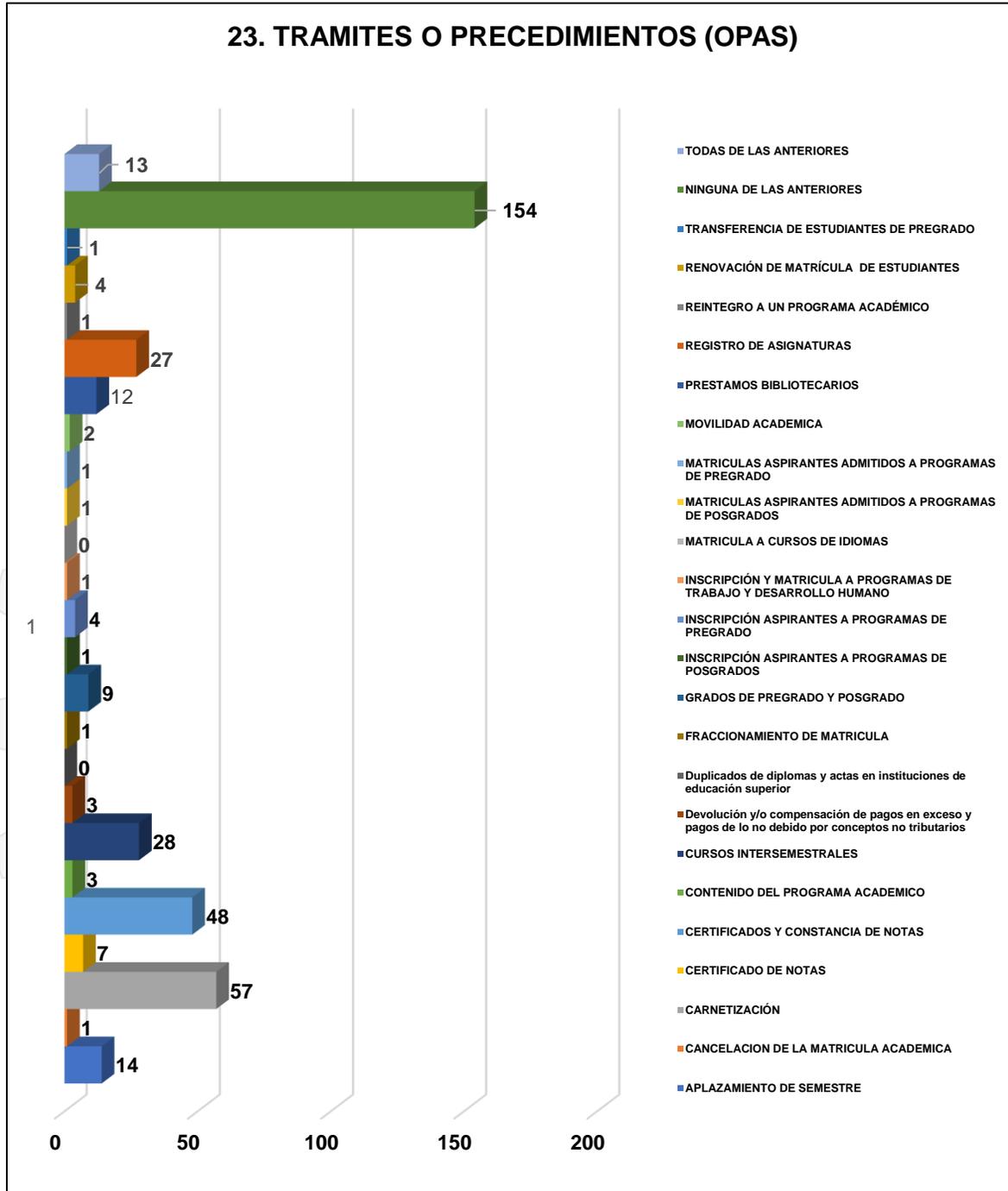
22. RESPONDE LA ENCUESTA DEL SERVICIO PRESTADO



Para la pregunta responde la encuesta del servicio prestado la mayor tendencia fue que SI con 307 que corresponde al 78%.



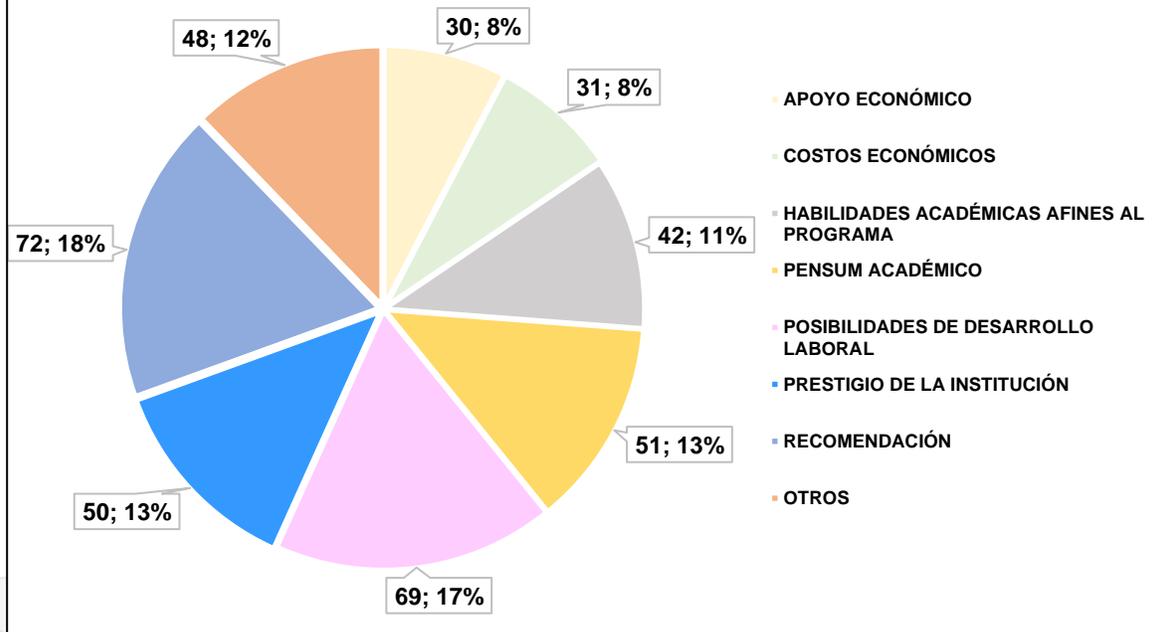
23. TRAMITES O PRECEDIMIENTOS (OPAS)



Para la pregunta tramites o procedimientos (OPAS) la tendencia fue ninguna de las anteriores con un total de 154 que equivale al 39%.

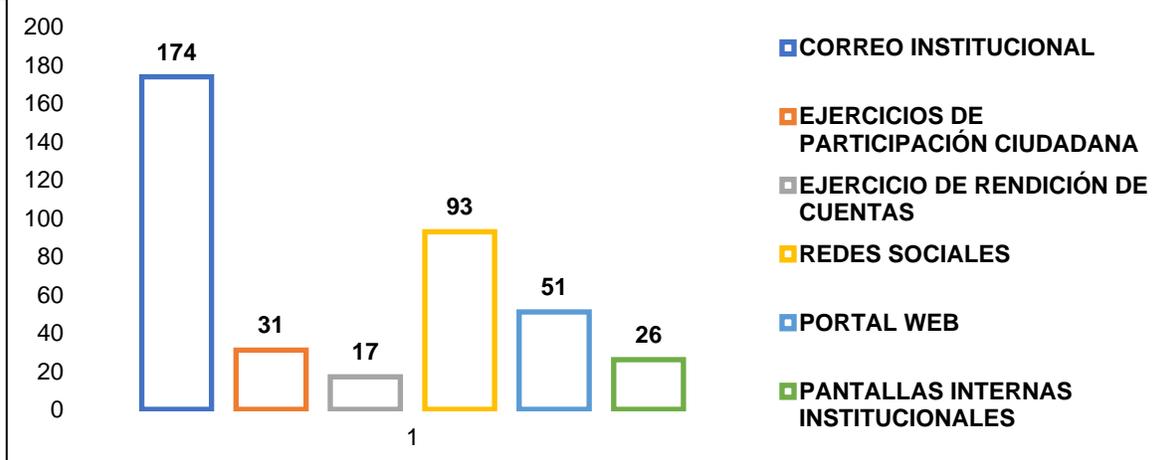


25. MOTIVO POR EL CUAL PERTENECE A LA ETITC



Para la pregunta motivo por el cual pertenece a la ETITC, los encuestados respondieron que por recomendación con un resultado de 72 que corresponde al 18% seguido de posibilidades de desarrollo laboral con un total de 69 que equivale al 17%.

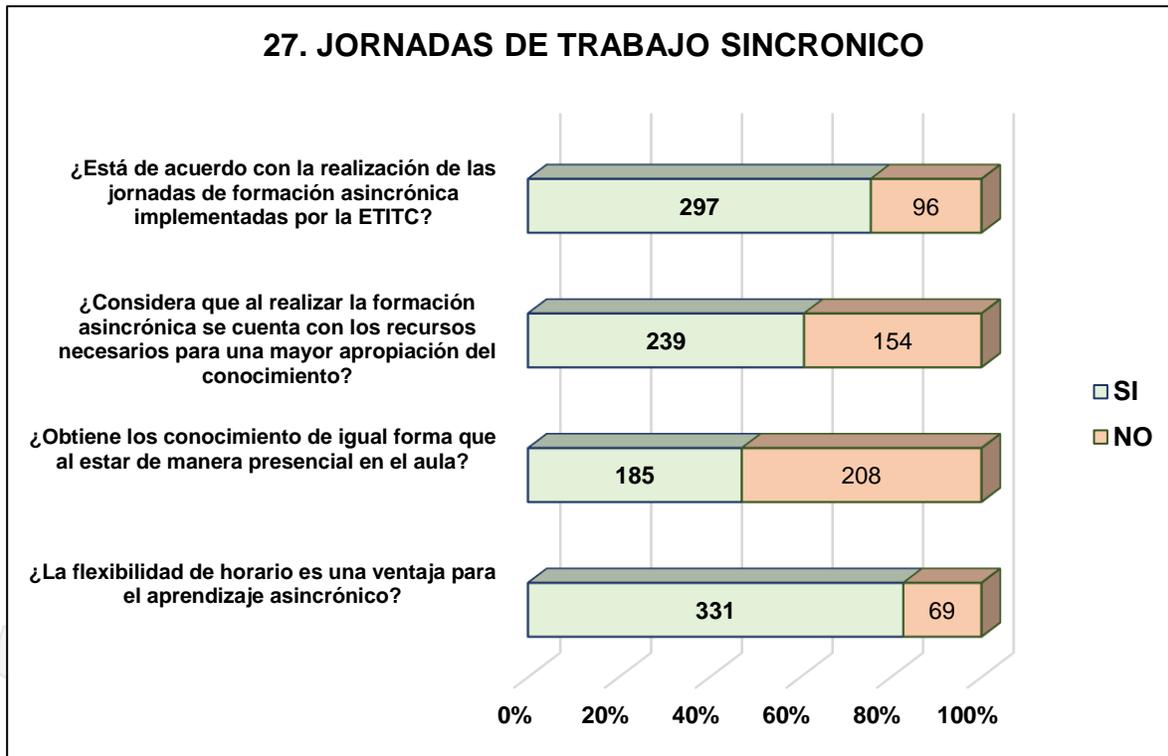
26. MEDIO PARA CONOCER LA GESTIÓN INSTITUCIONAL



Para la pregunta medios para conocer la gestión institucional los encuestados respondieron que correo institucional con un total de 174 que corresponde al 44%.



27. JORNADAS DE TRABAJO SINCRONICO



Para la pregunta jornadas de trabajo sincrónico los encuestados respondieron de la siguiente manera:

¿Está de acuerdo con la realización de las jornadas de formación asincrónica implementadas por la ETITC?, la mayor parte respondió que SI con un total de 297 que corresponde al 75.6% y no con un total de 96 que equivale al 24.4%.

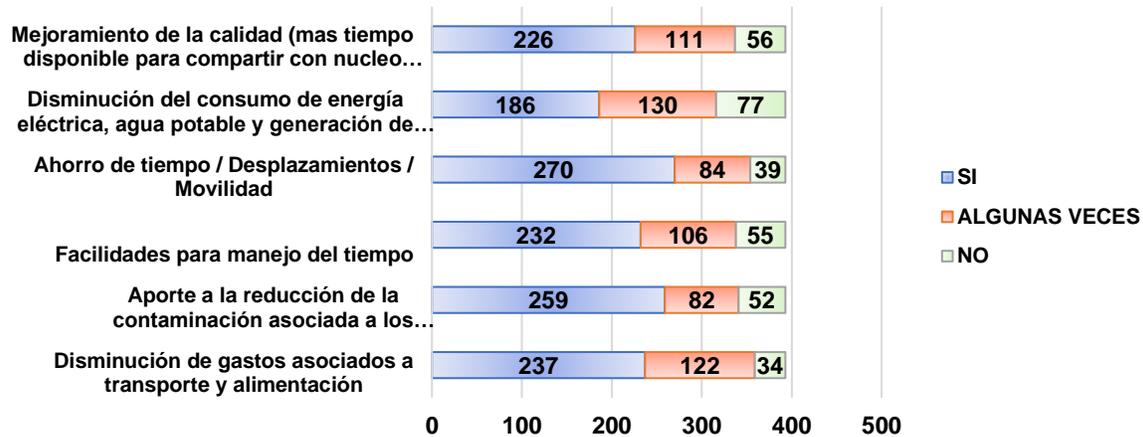
¿Considera que al realizar la formación asincrónica se cuenta con los recursos necesarios para una mayor apropiación del conocimiento?, la mayor parte respondió que SI con un total de 239 que corresponde al 60.8% y no con un total de 154 que equivale al 32.2%.

¿Obtiene los conocimientos de igual forma que al estar de manera presencial en el aula?, la mayor parte respondió que SI con un total de 185 que corresponde al 47.1% y no con un total de 208 que equivale al 52.9%.

¿La flexibilidad de horario es una ventaja para el aprendizaje asincrónico?, la mayor parte respondió que SI con un total de 331 que corresponde al 82.4% y no con un total de 69 que equivale al 17.6%.



28. PERCEPCIÓN DE LAS JORNADAS SINCRÓNICAS



Para la pregunta percepción de las jornadas sincrónico los encuestados respondieron de la siguiente manera:

Mejoramiento de la calidad (más tiempo disponible para compartir con núcleo familiar o desarrollar actividades de esparcimiento.), la mayor parte respondió que SI con un total de 226 que corresponde al 57.5%, algunas veces con 111 que equivale al 28.2% y NO con un total de 56 que equivale al 14.2%.

Disminución del consumo de energía eléctrica, agua potable y generación de residuos, la mayor parte respondió que SI con un total de 186 que corresponde al 47.3%, algunas veces con 130 que equivale al 33.1% y NO con un total de 77 que equivale al 19.6%.

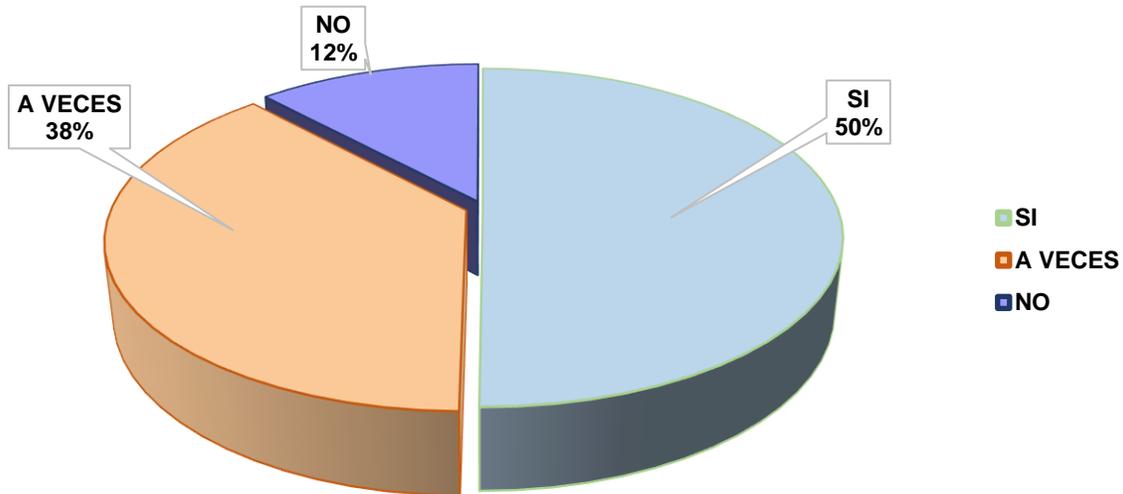
Ahorro de tiempo / Desplazamientos / Movilidad, la mayor parte respondió que SI con un total de 270 que corresponde al 68.7%, algunas veces con 84 que equivale al 21.4% y NO con un total de 39 que equivale al 9.9%.

Facilidades para manejo del tiempo, la mayor parte respondió que SI con un total de 232 que corresponde al 59%, algunas veces con 111 que equivale al 27% y NO con un total de 56 que equivale al 14%.

Aporte a la reducción de la contaminación asociada a los desplazamientos, la mayor parte respondió que SI con un total de 259 que corresponde al 65.9%, algunas veces con 82 que equivale al 20.9% y NO con un total de 52 que equivale al 13.2%.

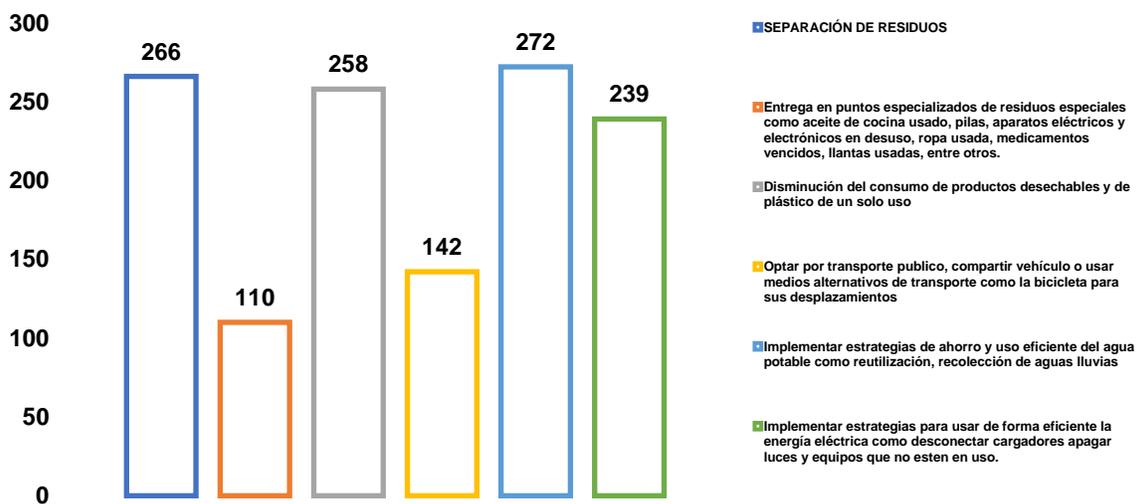
Disminución de gastos asociados a transporte y alimentación, la mayor parte respondió que SI con un total de 237 que corresponde al 60.3%, algunas veces con 122 que equivale al 31% y NO con un total de 34 que equivale al 8.7%.

29. REFLEXIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL A NIVEL NACIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL



Para la pregunta sobre la problemática ambiental a nivel nacional, local e institucional los encuestados respondieron SI con un total de 197 que corresponde al 50%, A veces con 149 que corresponde al 38% y NO con 47 que equivale al 12%.

30. IMPLEMENTACIÓN DE CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS EN SU NUCLEO FAMILIAR



Para la pregunta clasificación de residuos en su núcleo familiar la mayor tendencia fue estrategias uso y ahorro del agua con un total de 272 que corresponde al 21%, seguido por separación de residuos con un total de 266 que corresponde al 21%.



11 CONCLUSIONES

A continuación, se dará la conclusión del resultado de las encuestas de caracterización de los factores demográficas que afecta a la población de docentes y estudiantes de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

- Se puede observar que, para el rango de edad de los docentes, la tendencia es de los 18 a 25 años en adelante.
- Se puede observar que, para el rango de edad de los estudiantes, la tendencia es de los 19 a 25 años en adelante.
- La mayor parte de la muestra está ubicada en la localidad de Kennedy.
- Se observa que para el estado laboral la tendencia es empleado.
- Para el rango de ingreso tanto para docentes como estudiantes se encuentra entre 1 a 2 smlv.
- Para el estrato social la mayor parte se encuentran en el 2.
- Para la pregunta núcleo familiar la mayor parte respondieron que con padres y hermanos.
- Para la pregunta cuantos hijos tiene la mayor parte respondieron que no tienen hijos.
- Para la pregunta de grupos social de vulnerabilidad, se observa que la tendencia es ninguna de las anteriores.
- Para la pregunta servicios que utiliza con más frecuencia la mayor parte respondieron bienestar universitario seguida de biblioteca.
- Para la pregunta tramites u otros procedimientos administrativos el más utilizado es todas las anteriores.
- Se puede concluir que el nivel de respuesta es muy bajo para la totalidad de la población objeto de la presente caracterización, esto se debe a la falta de apoyo por parte de la parte académica como también de la parte administrativa de la entidad.



12 BIBLIOGRAFIA

- Ley 1712 de 2014, por la cual se crea la ley de transparencia y del derecho de acceso a la información pública nacional y se dictan otras disposiciones.
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201712%20DEL%2006%20DE%20MARZO%20DE%202014.pdf>
- Decreto reglamentario 1081 de 2015 “Por medio del cual se expide el Decreto Reglamentario Único del Sector Presidencia de la República”
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Decreto-1081-2015.pdf>
- Guía para la caracterización de usuarios de entidades públicas. Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones, Gobierno en línea. Noviembre de 2011. http://estrategia.gobiernoenlinea.gov.co/623/articles-8536_recurso_1.pdf
- Que es la encuesta y los tipos que hay
<http://comofuncionaque.com/que-es-la-encuesta/>