# CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2026-2

## Apoyo Estadístico para el Bienestar Universitario

**BIENESTAR UNIVERSITARIO**
**ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL**
**BOGOTA, 2026.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD** | IPB | **CLASIF. DE INTEGRIDAD** | A | **CLASIF. DE DISPONIBILIDAD** | 1 |

## Gráficas

Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2026-2 por nivel de formación. 7
Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede 8
Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo. 9
Gráfica 4 - ¿Hace cuanto se graduó como bachiller? 10
Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico 11
Gráfica 6 - Programas de pregrado 11
Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad 12
Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas 14
Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales. 13
Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual 13
Gráfica 11 - Poblaciones identificadas 14
Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad 15
Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles 16
Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad? 17
Gráfica 15 - Uso del tiempo libre 17
Gráfica 16 - Estudiantes con hijos 18
Gráfica 17 - Escolaridad padres 18
Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior 19
Gráfica 19 - Estrato socioeconómico 21
Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes 22
Gráfica 21 - Ingresos familiares 23
Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos 24
Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia 25

## Tablas

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico 8
Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios por localidad de Bogotá 9

**Contenido**

1. Introducción 4
2. JUSTIFICACIÓN 4
3. OBJETIVOS 4
3.1. Objetivos Específicos 5
4. METODOLOGIA 5
4.1. Población: 5
4.2. Muestra: 5
4.3. Instrumentos Utilizados: 6
4.4. Proceso de Recolección: 7
4.5. Consentimiento Informado: 6
4.6. Métodos de Análisis: 6
4.7. Cronograma de Actividades: 6
5. RESULTADOS 6
5.1. Generalidades 6
5.2. Componente académico 10
5.3. Componente individual 13
5.4. Componente Familiar 18
5.5. Componente socioeconómico 20
5.6. Permanencia 24
6. CONCLUSIONES 25

*"La educación contribuye a la expansión de las capacidades humanas y puede conducir a una mayor productividad, pero su papel va mucho más allá."* (Sen, 1999, traducción propia)

## 1. Introducción

Desde 1905, la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) ha mantenido un proceso de transformación continua, orientado no solo a la formación técnica, tecnológica y profesional, sino también a la incidencia en las dinámicas socioeconómicas nacionales. Bajo esta premisa, la creación del área de Bienestar Universitario responde a la necesidad de gestionar el «bien-ser, el bien-estar y el bien-vivir» de la comunidad. Mediante la Caracterización Estudiantil, cuestionario aplicado cada semestre, se recolecta información sobre las condiciones sociales, económicas, familiares y culturales del estudiantado. Este informe provee insumos valiosos para el desarrollo de los ejes estratégicos institucionales, incluyendo el académico, el de extensión y proyección social, el de investigación, el administrativo y el de internacionalización.

Para la recolección de datos, se utilizó la plataforma tecnológica RUSIA (Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento), una iniciativa diseñada para identificar sistemáticamente las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que enfrenta el estudiantado. El análisis que se detalla a lo largo de este documento es de naturaleza descriptiva y aborda los resultados obtenidos en los componentes clave de la encuesta: perfil académico, situación individual, entorno familiar y condiciones socioeconómicas.

El documento inicia con la presentación de los objetivos y la metodología del estudio. Posteriormente, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados de cada componente evaluado. Finalmente, el informe cierra con un capítulo de conclusiones, en el que se subrayan los hallazgos más relevantes y se formulan recomendaciones estratégicas para el fortalecimiento de la política de bienestar universitario de la ETITC.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El informe de caracterización estudiantil del periodo 2026-2 surge de la necesidad de identificar las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares de nuestra comunidad académica. Este diagnóstico permite focalizar de manera precisa los apoyos, actividades y estrategias que Bienestar Universitario, a través de sus seis subáreas, dispone para el bienestar integral de todos los miembros de la ETITC.

## 3. OBJETIVOS

Caracterizar a la población estudiantil de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) durante el período académico 2026-2, con el propósito de identificar sus principales condiciones, necesidades y

factores de riesgo, y así aportar insumos para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias, programas y servicios del Área de Bienestar Universitario y demás dependencias institucionales

### 3.1 Objetivos Específicos

- Describir las características tanto demográficas como académicas de los estudiantes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) durante el período académico 2026-2, con el objetivo de construir un perfil general de la población estudiantil.
- Examinar de forma descriptiva los factores de riesgo a nivel individual, familiar, académico y socioeconómico, utilizando los resultados de la encuesta de caracterización estudiantil, con el fin de identificar las principales necesidades, problemáticas y áreas prioritarias de intervención en la población durante el período 2026-2.

## 4. METODOLOGIA

La presente sección expone los métodos y herramientas utilizados en la realización del estudio, el cual adopta un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio. Su objetivo es reconocer las características y los factores de riesgo de los estudiantes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) matriculados en el período académico 2026-2.

La investigación se sustenta en la recopilación, procesamiento y análisis de información cuantitativa, con el fin de comprender las condiciones académicas, personales y socioeconómicas de la población estudiantil, así como identificar los posibles riesgos que puedan incidir en su permanencia y continuidad dentro del sistema educativo.

### 4.1 Población:

La población objetivo del estudio incluye a todos los estudiantes matriculados en el periodo 2026-2 en los diferentes niveles de formación (técnico, tecnológico y profesional) de la ETITC.

### 4.2 Muestra:

Se optó por realizar un censo, abarcando la totalidad de la población matriculada. La decisión de realizar un censo se fundamenta en la necesidad de conocer condiciones puntuales de todos los estudiantes, lo cual es crucial para brindar servicios específicos a aquellos identificados en riesgo.

### 4.3 Instrumentos Utilizados:

La herramienta empleada para la recolección de información es la encuesta de caracterización estudiantil propuesta por Bienestar Universitario. Este cuestionario, implementado desde el periodo académico 2021-1, consta de aproximadamente 100 preguntas que abarcan dimensiones Académica, Individual, Familiar y Socioeconómica. Su propósito principal es identificar y clasificar el nivel de riesgo de deserción asociado a cada estudiante, considerando sus condiciones preexistentes.

### 4.4 Consentimiento Informado:

Antes de completar la encuesta, los estudiantes debieron aceptar la política de datos de la institución, asegurando así el consentimiento informado y el cumplimiento de las normativas de privacidad.

### 4.5 Métodos de Análisis:

Se realizó un análisis exploratorio y descriptivo de los datos recopilados para identificar las características y los posibles riesgos de deserción entre los estudiantes. La elaboración de gráficos y tablas se llevó a cabo utilizando Microsoft Excel y Power BI lo que facilitó la centralización, organización, análisis y visualización de los datos

### 4.6 Cronograma de Actividades:

El proceso de recolección de datos se desarrolló desde enero en el marco de la semana de inducción hasta mediados de mayo de 2026, permitiendo un periodo adecuado para que todos los estudiantes matriculados completaran la encuesta

## 5 RESULTADOS

### 5.1 Generalidades

Para el semestre académico 2026-2 se matricularon 4270 estudiantes, de los cuales 3823 se encuentran caracterizados, lo que corresponde al 90%. Una cifra que, estadísticamente, permite identificar patrones, características y tendencias en las distintas áreas y sedes que requieren estar en equilibrio para el «bien-ser, el bien-estar y el bien-vivir»

En lo que corresponde a la segregación de estudiantes por ciclo, se alcanzaron niveles de caracterización de 93.05%, 85.47% y 96.05% para los grados de formación tecnológico, técnico y profesional, respectivamente. Esto es muestra de que las conclusiones a las que se llegue en este informe pueden ser consideradas representativas para todos los ciclos formativos.

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico

| Nivel de formación | CARACTERIZADO | NO CARACTERIZADO |
|---|---|---|
| **Tecnología** | **93,05%** | **6,95%** |
| TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL | 94,35% | 5,65% |
| TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE | 93,42% | 6,58% |
| TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FABRICACIÓN MECÁNICA | 93,33% | 6,67% |
| TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES | 90,68% | 9,32% |
| TECNOLOGIA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL | 92,31% | 7,69% |
| **Técnico** | **85,47%** | **14,53%** |
| Técnica Profesional de Mantenimiento en Energías Renovables | 35,42% | 64,58% |
| TÉCNICA PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN | 90,39% | 9,61% |
| TECNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES | 81,82% | 18,18% |
| TECNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL | 87,41% | 12,59% |
| TECNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL | 85,42% | 14,58% |
| TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA | 81,86% | 18,14% |
| **Profesional** | **96,05%** | **3,95%** |
| INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES | 94,12% | 5,88% |
| INGENIERIA DE SISTEMAS | 98,05% | 1,95% |
| INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA | 94,06% | 5,94% |
| INGENIERÍA MECÁNICA | 96,00% | 4,00% |
| INGENIERIA MECATRONICA | 96,00% | 4,00% |
| **Total** | **89,54%** | **10,46%** |

La mayor concentración de estudiantes caracterizados se encuentra en el nivel profesional, el cual agrupa la proporción más significativa de estudiantes beneficiarios. Por su parte, los niveles tecnológico y técnico registran una participación relativamente menor, aunque mantienen una presencia constante y representativa dentro del conjunto total de los estudiantes.

Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2026-2 por nivel de formación.



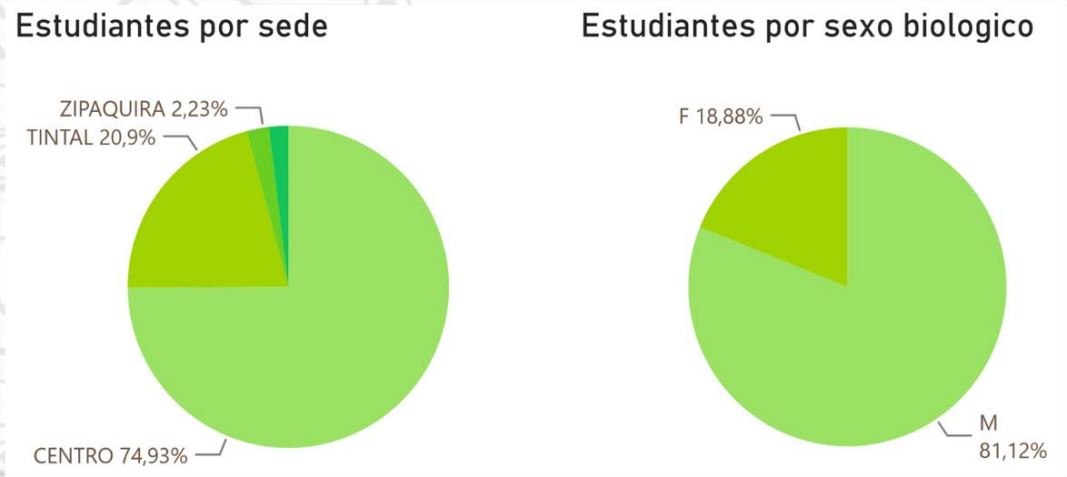

Fuente: Bienestar Universitario

Para el período académico del segundo semestre de 2026, la distribución de los estudiantes beneficiarios fue liderada por la Sede Centro, donde se concentró el 75% de la población. Por su parte, la Sede Tintal (UPK) agrupa el 21% de la población total. Adicionalmente, la ETITC mantiene los esfuerzos institucionales para continuar su

presencia en las emergentes sedes de Zipaquirá y Viotá, en donde el 2,23% y el 1,94% del total de estudiantes adelanta sus estudios, respectivamente.

En cuanto a la distribución por sexo, el 81,12% de los estudiantes son hombres y el 18,88% son mujeres. Esta proporción refleja una marcada brecha de género, lo cual sugiere que los programas ofrecidos por la ETITC han estado históricamente asociados al campo masculino por razones culturales y sociales.

Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede

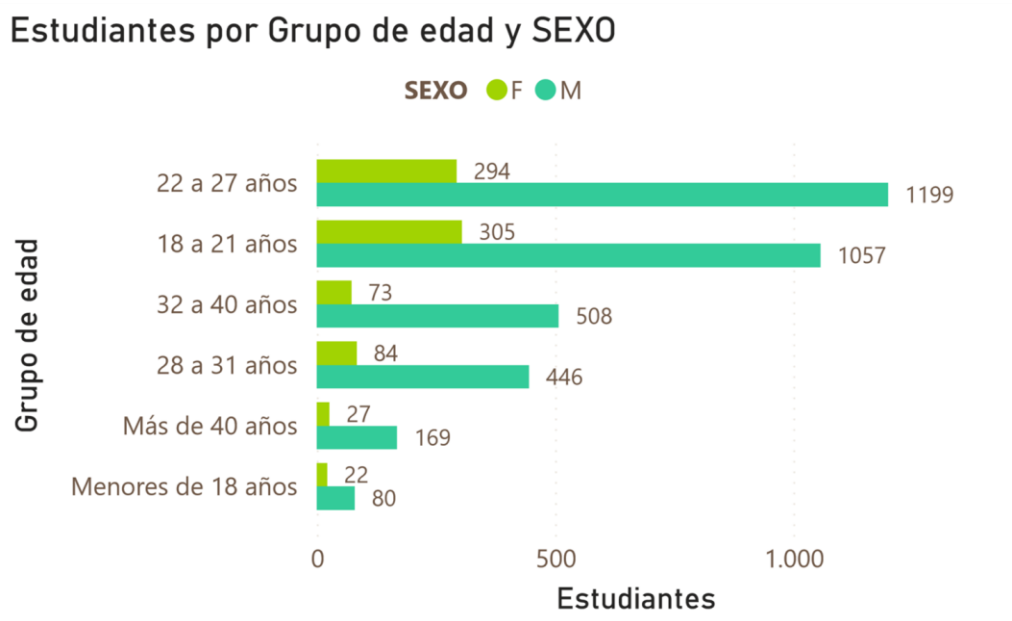



Fuente: Bienestar Universitario

La distribución por edad y por sexo de los estudiantes evidencia que la franja etaria más representativa corresponde al grupo de 22 a 27 años, con un total de 1199 hombres y 294 mujeres matriculadas en los distintos programas académicos. En segundo lugar, se encuentra el grupo de 18 a 21 años, donde se encuentran 1362 estudiantes (32% de la población total).

Cabe resaltar la presencia, aunque minoritaria, de estudiantes menores de edad y mayores de 40 años, lo que refleja la diversidad etaria de la comunidad educativa y la amplitud de perfiles que confluyen en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC)

Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.




Fuente: Bienestar Universitario

Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios por localidad de Bogotá

| Vive en la localidad de: | % Estudiantes |
|---|---|
| Bosa | 18,15% |
| Kennedy | 18,10% |
| Fuera del casco urbano | 11,39% |
| Ciudad Bolívar | 10,87% |
| Engativá | 6,60% |
| Usme | 5,71% |
| Suba | 5,68% |
| San Cristóbal | 5,06% |
| Rafael Uribe Uribe | 4,82% |
| Fontibón | 3,85% |

| Vive en la localidad de: | % Estudiantes |
|---|---|
| Puente Aranda | 2,38% |
| Tunjuelito | 1,81% |
| Los Mártires | 1,23% |
| Antonio Nariño | 1,00% |
| Santa Fe | 0,97% |
| Usaquén | 0,84% |
| Barrios Unidos | 0,73% |
| Chapinero | 0,39% |
| La Candelaria | 0,26% |
| Teusaquillo | 0,10% |
| Sumapaz | 0,05% |
| **Total** | **100,00%** |

Fuente: Bienestar Universitario

La distribución de los estudiantes según su lugar de residencia evidencia una amplia diversidad geográfica dentro de la comunidad educativa de la institución. Las localidades

de Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar concentran el mayor número de estudiantes, representando en conjunto más del 47 % del total. En particular, Bosa y Kennedy se destacan como las localidades con la mayor participación, lo que confirma la pertinencia y el impacto positivo de la implementación de la sede El Tintal en esta zona de la ciudad.

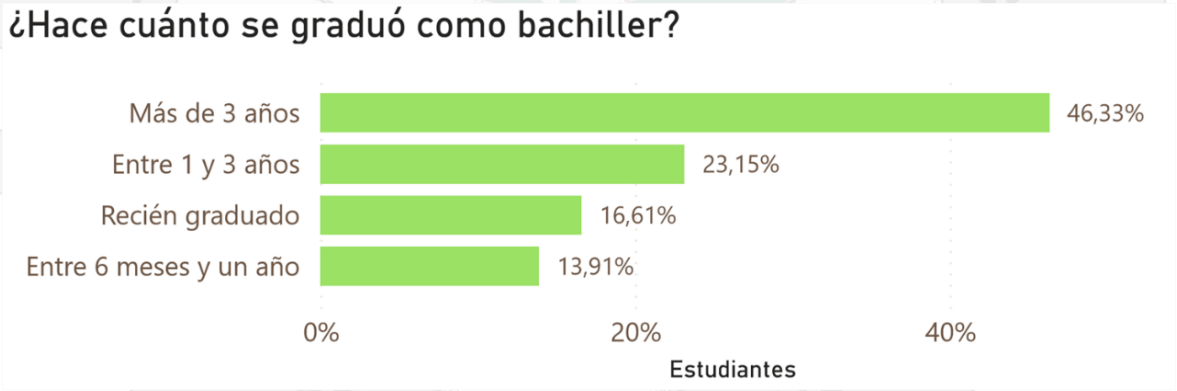
Asimismo, se observa que el 11 % de los estudiantes residen fuera del casco urbano, lo cual pone de manifiesto la necesidad de considerar, en futuros proyectos institucionales, la expansión de la oferta educativa mediante la creación de nuevas sedes en municipios aledaños y el fortalecimiento de las sedes actualmente operativas, con el propósito de ampliar la cobertura y facilitar el acceso equitativo a la educación superior.

## 5.2 Componente académico

El componente académico tiene como objetivo realizar un sondeo de los antecedentes académicos que caracterizan las fortalezas y oportunidades de mejora de los estudiantes, con especial énfasis en quienes ingresan por primera vez a la institución.

En este sentido, se destaca que aproximadamente el 46 % de los estudiantes de primer curso reportaron haber obtenido su título de bachiller hace más de tres años, situación que podría representar un reto en términos de adaptación académica, actualización de conocimientos y continuidad en el proceso formativo.

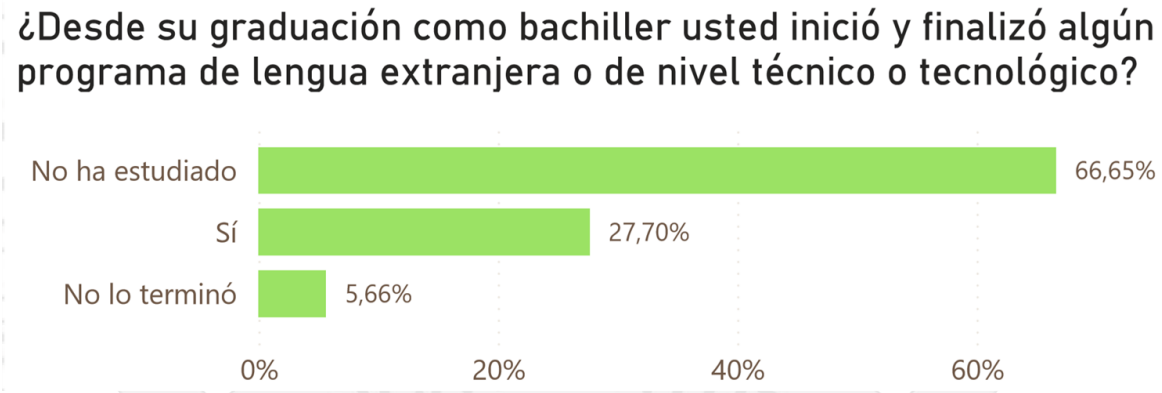
Gráfica 4 - ¿Hace cuanto se graduó como bachiller?




Fuente: Bienestar Universitario

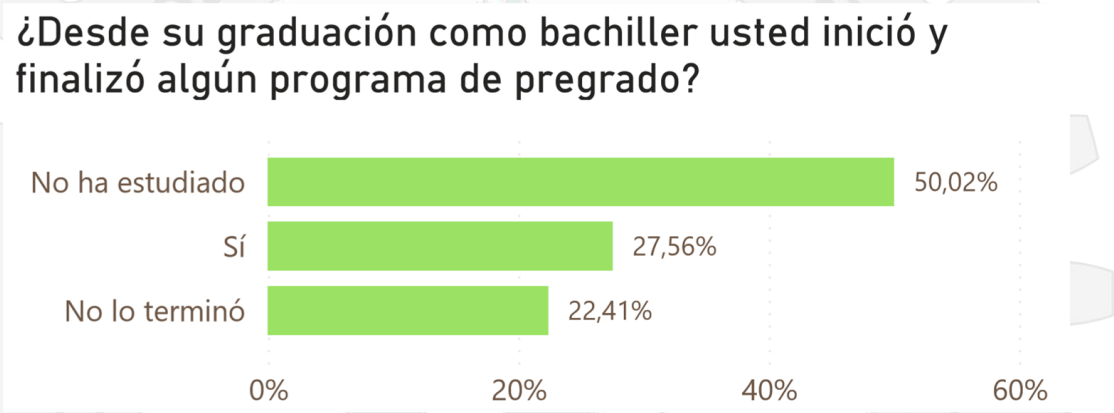
Adicionalmente, como se observa a continuación, cerca del 67 % de los estudiantes de nuevo ingreso manifestaron no haber cursado estudios previos, ni en programas de educación superior ni en formación en idiomas, antes de su ingreso a la ETITC. Este resultado sugiere la posible presencia de dificultades en el proceso de adaptación académica, especialmente durante las primeras etapas de formación, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer los programas institucionales de acompañamiento, inducción y nivelación, con el fin de favorecer la integración y el desempeño académico de esta población.

Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico




Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 6 - Programas de pregrado




Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la percepción de los estudiantes de nuevo ingreso sobre sus debilidades y estrategias de aprendizaje, se identifica que la mayoría reporta dificultades en áreas relacionadas con las matemáticas, particularmente en asignaturas como aritmética y geometría. De igual manera, un porcentaje significativo manifiesta presentar limitaciones en el manejo del idioma inglés.

Esta situación representa un reto importante para la institución, dado que los programas académicos de la ETITC se orientan principalmente hacia el campo de la ingeniería, el cual demanda un dominio sólido de las competencias lógico-matemáticas. Asimismo, en el contexto global actual, el conocimiento del inglés se ha consolidado como una competencia esencial para el desarrollo académico y profesional.

Por lo tanto, se hace necesario fortalecer e implementar estrategias institucionales de apoyo académico que permitan acompañar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades fundamentales, contribuyendo así a su adaptación, rendimiento y éxito académico.

Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad




Fuente: Bienestar Universitario

Solo el 38 % de los estudiantes manifiesta sentirse muy satisfecho o satisfecho con las estrategias de estudio que utiliza habitualmente, mientras que un porcentaje similar se declara medianamente satisfecho. En cuanto al tiempo dedicado a las responsabilidades académicas, se observa un panorama que podría considerarse preocupante, dado que aproximadamente el 49% de los estudiantes indica que solo algunas veces, o incluso casi nunca, dispone del tiempo necesario para cumplir adecuadamente con sus compromisos académicos.

Estos resultados ponen de relieve la importancia de fortalecer las acciones institucionales orientadas al desarrollo de habilidades de gestión del tiempo, técnicas de estudio y autorregulación del aprendizaje, así como de consolidar un acompañamiento integral que contribuya a mejorar las condiciones para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas

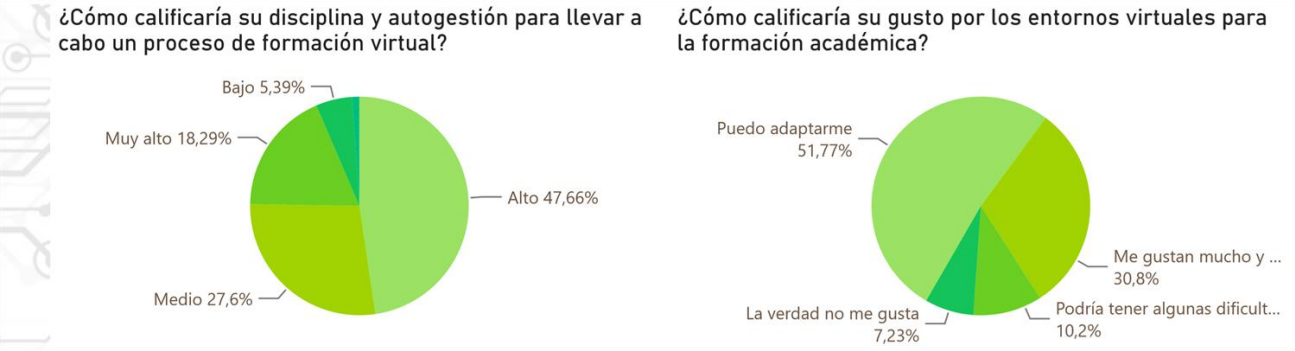



Fuente: Bienestar Universitario

Se indagó a los estudiantes acerca de su percepción sobre el uso de la tecnología en el ámbito académico, su preferencia por los entornos virtuales de formación y la facilidad de acceso a estos recursos en cualquier momento. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso considera poseer una buena capacidad de autogestión para avanzar en procesos de formación virtual, y cerca del 83 % manifiesta adaptarse con facilidad o preferir este tipo de entornos. Del mismo modo, la mayoría (93.47%) reporta

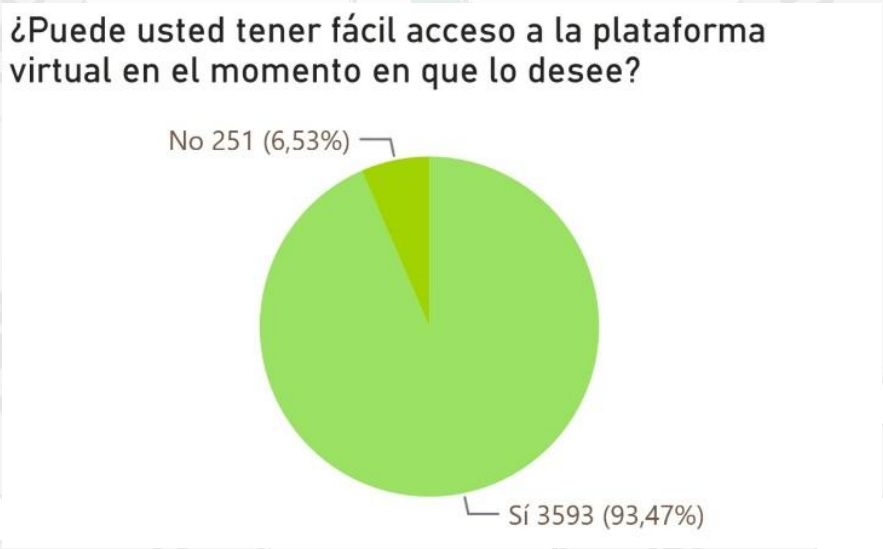
contar con acceso oportuno a las plataformas virtuales cuando lo requiere, lo que refleja una alta disposición y condiciones favorables para el aprendizaje mediado por tecnologías.

Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.




Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual



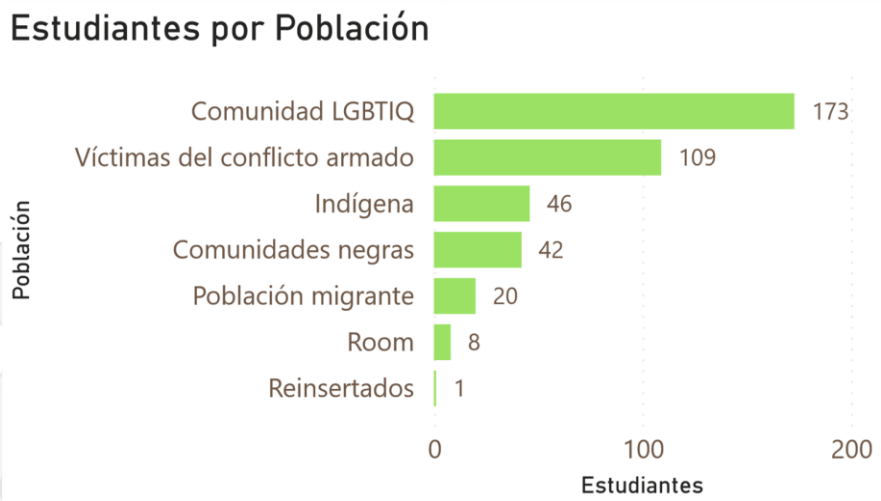

Fuente: Bienestar Universitario

## 5.3 Componente individual

El componente individual busca examinar las características personales de los estudiantes para facilitar la focalización de servicios y apoyos institucionales acordes con sus necesidades y condiciones específicas. Dentro de los aspectos analizados se encuentra la identificación de estudiantes que hacen parte de poblaciones con especial protección constitucional. Los resultados muestran que, entre quienes indicaron pertenecer a alguno de estos grupos, predominan aquellos que se identifican como integrantes de la comunidad LGBTIQ+ y las víctimas del conflicto armado. En términos

generales, cerca del 10 % de los estudiantes reportó pertenecer a por lo menos una de estas poblaciones.

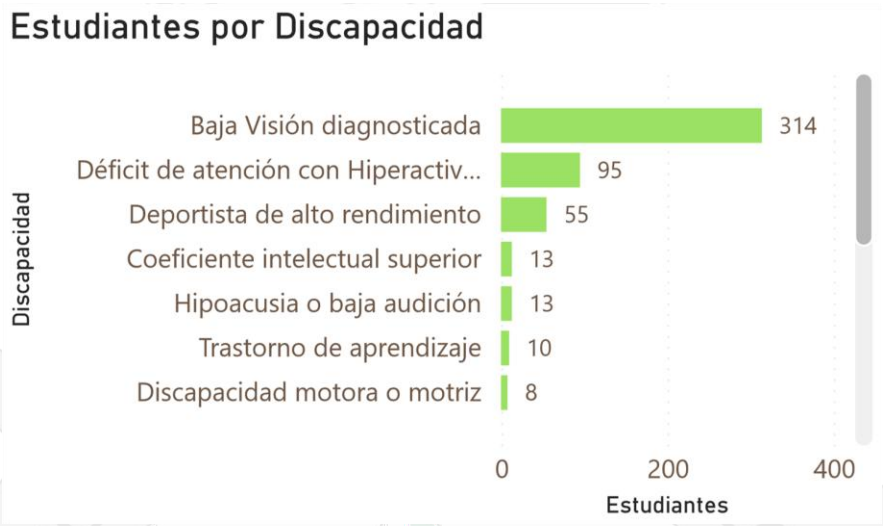
Gráfica 11 - Poblaciones identificadas




Fuente: Bienestar Universitario

Asimismo, se indagó acerca de la presencia de condiciones de discapacidad dentro de la población de estudiantes caracterizados. La discapacidad más reportada correspondió a la baja visión diagnosticada. No obstante, tras realizar un seguimiento con algunos de los estudiantes que indicaron esta condición, se identificó que en varios casos el reporte se debía únicamente al uso de lentes correctivos. Este hallazgo sugiere la posible existencia de un sesgo en la interpretación o comprensión de la pregunta, aspecto que deberá considerarse en futuros procesos de recolección y análisis de información con el fin de garantizar una mayor precisión y validez en los datos registrados.

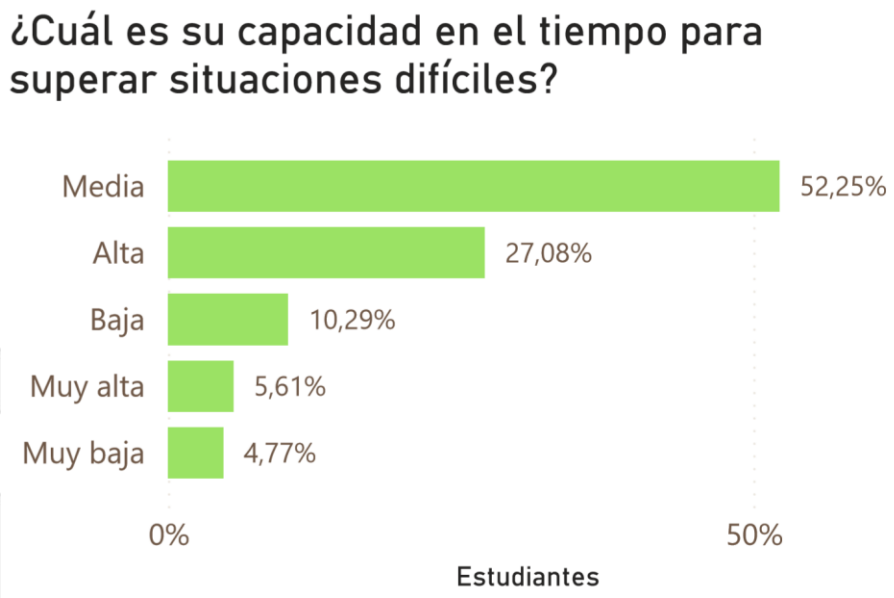
Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad




Fuente: Bienestar Universitario

Se exploró la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para afrontar y superar situaciones difíciles a lo largo del tiempo. Los resultados muestran que el 52.25 % de los encuestados se percibe con una capacidad media para enfrentar adversidades, mientras que un 27 % manifiesta una capacidad alta, reflejando un nivel significativo de confianza en sus habilidades de afrontamiento. En contraste, un 10 % reporta una capacidad baja y un 5 % muy baja, lo que podría estar relacionado con una menor seguridad personal y resalta la importancia de fortalecer las estrategias de acompañamiento psicosocial e intervención temprana dirigidas a este grupo de estudiantes.

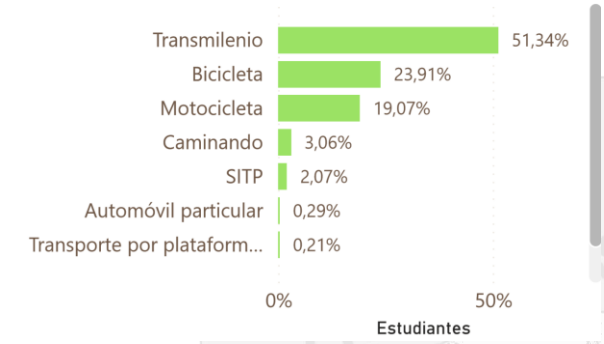
Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles




Fuente: Bienestar Universitario

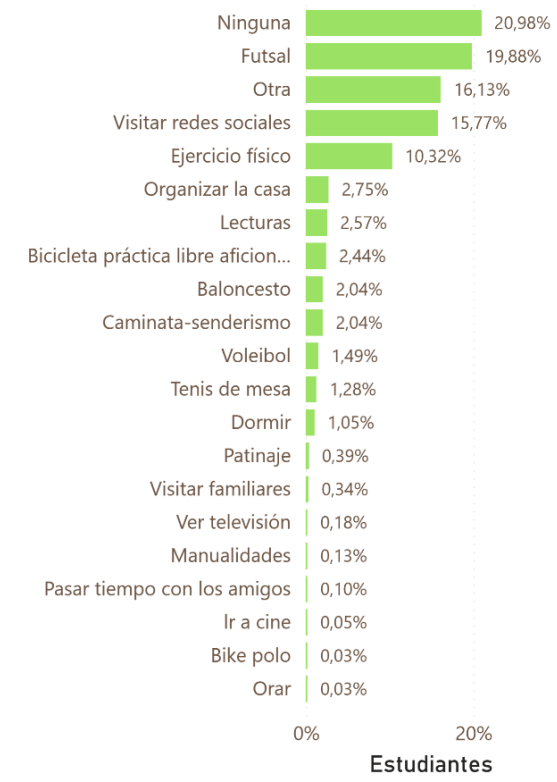
En relación con el medio de transporte utilizado para desplazarse a la institución, la mayoría de los estudiantes beneficiarios del programa se moviliza principalmente en Transmilenio, representando el 51 % del total. En menor proporción, pero no menor, el 24 % utiliza la bicicleta y el 19 % se transporta en motocicleta. Solo un 6 % emplea otros medios de transporte, lo que evidencia una alta dependencia del sistema de transporte público masivo y, al mismo tiempo, una participación significativa en el uso de medios alternativos como la bicicleta. Estos resultados tienen implicaciones relevantes en términos de accesibilidad, tiempos de desplazamiento y planificación de estrategias institucionales orientadas al apoyo en movilidad estudiantil.

Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?




Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 15 - Uso del tiempo libre

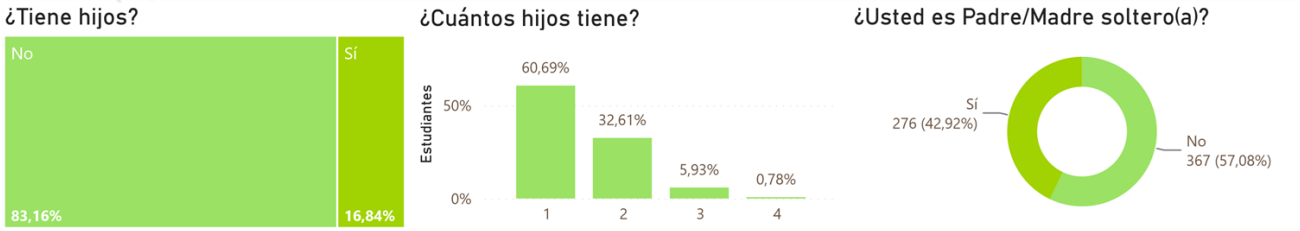



Fuente: Bienestar Universitario

El uso del tiempo libre por parte de los estudiantes evidencia una distribución heterogénea. Aproximadamente el 37 % de los encuestados manifestó dedicar su tiempo libre principalmente al uso de redes sociales o a no realizar actividades adicionales significativas. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales orientadas a promover un aprovechamiento más formativo y enriquecedor del tiempo libre. En este sentido, resulta fundamental impulsar la participación estudiantil en espacios culturales, deportivos, artísticos y de formación complementaria, que contribuyan al desarrollo integral, la cohesión social y el bienestar emocional de la comunidad estudiantil.

## 5.4 Componente Familiar

Gráfica 16 - Estudiantes con hijos



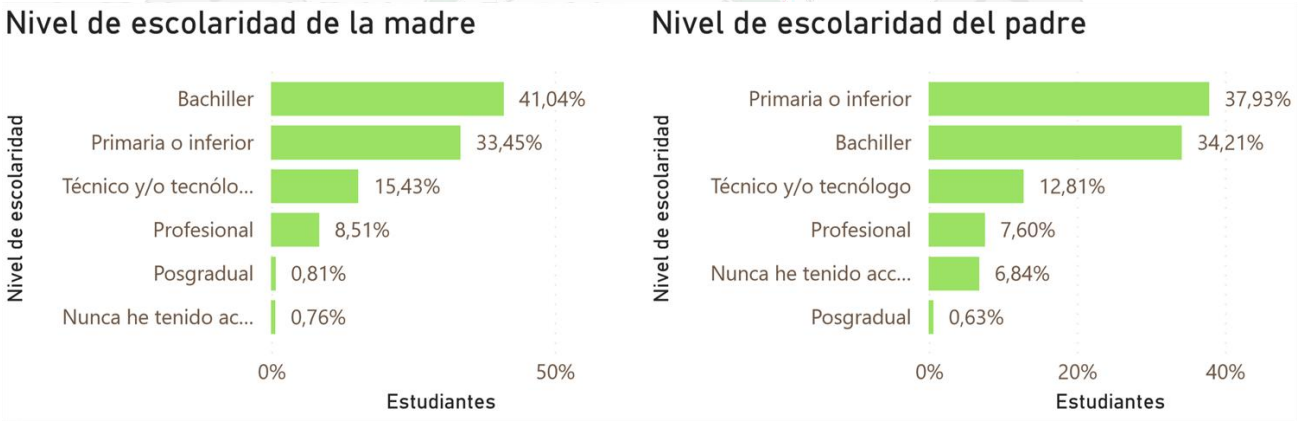

Fuente: Bienestar Universitario

El análisis del componente familiar revela una amplia diversidad de condiciones en relación con la situación de paternidad y maternidad de los estudiantes. La mayoría, correspondiente al 83 %, no tiene hijos, lo que sugiere que una proporción significativa de la población estudiantil se encuentra en una etapa de vida sin responsabilidades parentales directas.

Por su parte, el 17 % de los estudiantes reporta tener hijos. Dentro de este grupo, el 61 % tiene un hijo, mientras que el 33 % cuenta con dos. Resulta particularmente relevante que el 43% de los estudiantes con hijos se identifiquen como padres o madres solteros, lo que evidencia la existencia de responsabilidades familiares significativas que pueden incidir en su dedicación académica, disponibilidad de tiempo y bienestar emocional.

En conjunto, estos resultados permiten una comprensión más integral de las dinámicas familiares que caracterizan a la comunidad estudiantil, constituyendo un insumo clave para el diseño de estrategias de acompañamiento y apoyo que promuevan la permanencia, el equilibrio personal y el bienestar integral de esta población.

Gráfica 17 - Escolaridad padres




Fuente: Bienestar Universitario

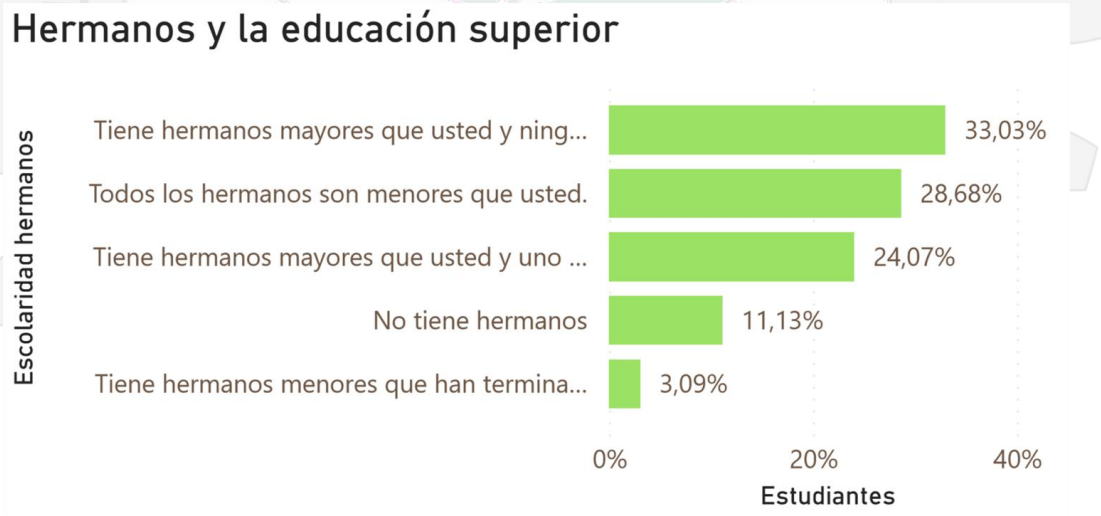
El análisis del nivel educativo del núcleo familiar de los estudiantes evidencia una amplia heterogeneidad en la formación académica de padres, madres y hermanos, lo que refleja distintos contextos socioculturales dentro de la comunidad estudiantil.

En cuanto al nivel educativo de las madres, se observa que el 41 % alcanzó la educación media (bachillerato), seguido de un 33 % con educación primaria o inferior. Un 15 % cuenta con formación técnica y/o tecnológica, mientras que aproximadamente un 1 % ha cursado estudios de posgrado.

Respecto al nivel educativo de los padres, el 37.9% apenas alcanzó una educación primaria o inferior, y el 34 % alcanzó la educación media (bachillerato). Asimismo, el 13 % cuenta con formación técnica y/o tecnológica, y el 8 % ha completado estudios profesionales. Es importante señalar que en un 7 % de los casos no se dispone de información reportada. Respecto a la educación posgradual, esta se encuentra aproximadamente en 1%

Estos resultados permiten contextualizar el entorno educativo familiar de los estudiantes, un factor que puede incidir en sus procesos de orientación vocacional, acompañamiento académico y permanencia institucional. La comprensión de estas dinámicas resulta esencial para el diseño de estrategias de apoyo diferenciadas, orientadas a promover la equidad educativa y fortalecer el vínculo entre la familia y la institución.

Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior




Fuente: Bienestar Universitario

El análisis también revela que el 33.0 % de los estudiantes tiene hermanos mayores que no han culminado estudios de educación superior, lo que puede reflejar la presencia de barreras estructurales en el acceso, permanencia o finalización de este nivel educativo dentro del núcleo familiar. Esta situación sugiere la posible existencia de limitaciones

económicas, sociales o de capital educativo que podrían incidir en las trayectorias formativas de los miembros de la familia.

Por otro lado, un 29 % de los estudiantes reporta tener hermanos menores, lo que podría implicar responsabilidades adicionales o roles de apoyo en el hogar, especialmente en familias con condiciones socioeconómicas vulnerables. Estas dinámicas familiares pueden impactar en la disponibilidad de tiempo, concentración y desempeño académico de los estudiantes, por lo que se recomienda mantener estrategias de acompañamiento integral que contemplen la realidad familiar como un factor determinante en la permanencia educativa.

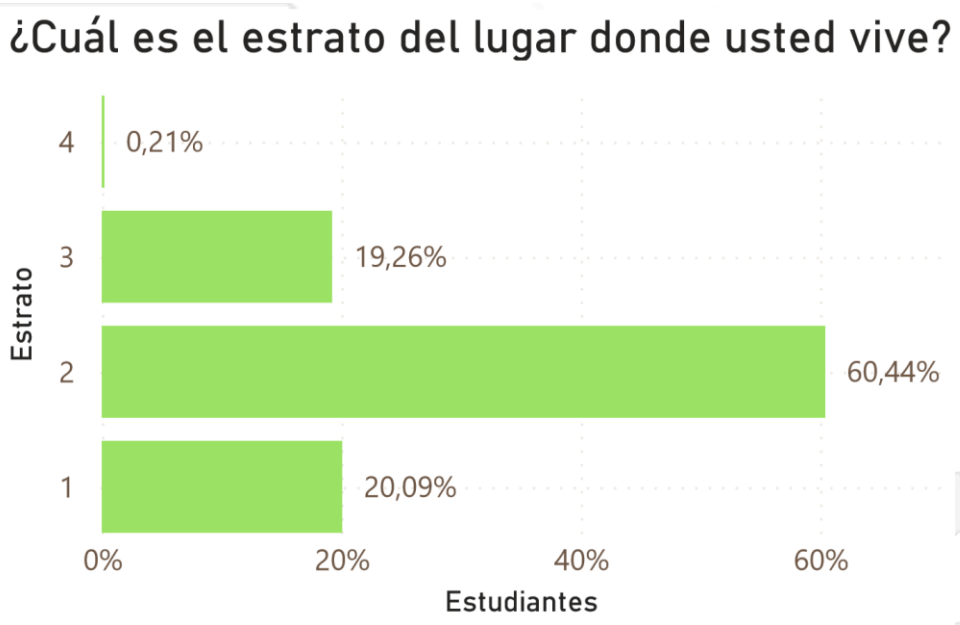
### 5.5 Componente socioeconómico

La información socioeconómica de los estudiantes permite comprender con mayor profundidad las condiciones externas que pueden influir en su proceso formativo y en su permanencia académica. Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes pertenece al estrato socioeconómico 2, con un 60 % del total, seguido del estrato 3 con un 19 %, y del estrato 1 con un 20.1%.

El predominio de estudiantes en los estratos 1 y 2 refleja que una proporción significativa de la población proviene de contextos con limitaciones económicas y sociales, lo que puede impactar su acceso a recursos educativos, conectividad, transporte y alimentación, factores directamente relacionados con su rendimiento y continuidad académica.

Este panorama subraya la importancia de fortalecer los programas institucionales de apoyo socioeconómico, orientados a mitigar desigualdades, promover la equidad educativa y garantizar condiciones que favorezcan la permanencia y el éxito estudiantil.

Gráfica 19 - Estrato socioeconómico



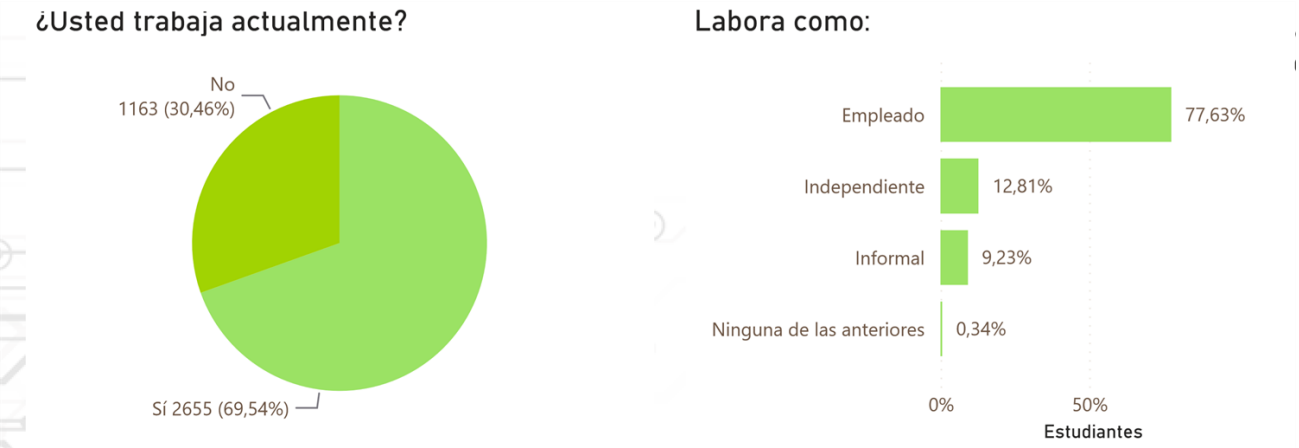

Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la condición laboral de los estudiantes, los resultados evidencian que una proporción considerable de la población se encuentra vinculada al mercado laboral. Más del 69 % de los encuestados reporta estar trabajando; de este grupo, el 77.6 % lo hace bajo una modalidad de empleo formal, mientras que el 13 % se desempeña de manera independiente o en condiciones informales.

Asimismo, se evidencia ausencia de diferencias significativas entre la población que percibe entre uno y dos salarios mínimos (33.5%) y quienes perciben solo un salario mínimo (36.2%), lo que refleja limitaciones económicas significativas y posibles tensiones en la gestión de sus recursos. La principal motivación para trabajar corresponde a la necesidad de sostenimiento, manifestada por aproximadamente 2.232 estudiantes, lo que pone en evidencia los retos estructurales que enfrenta esta población para conciliar sus responsabilidades laborales y académicas.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer los programas institucionales de apoyo financiero, orientación laboral y flexibilidad académica, con el fin de favorecer la permanencia y el bienestar integral de los estudiantes que combinan estudio y trabajo.

Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes




Fuente: Bienestar Universitario

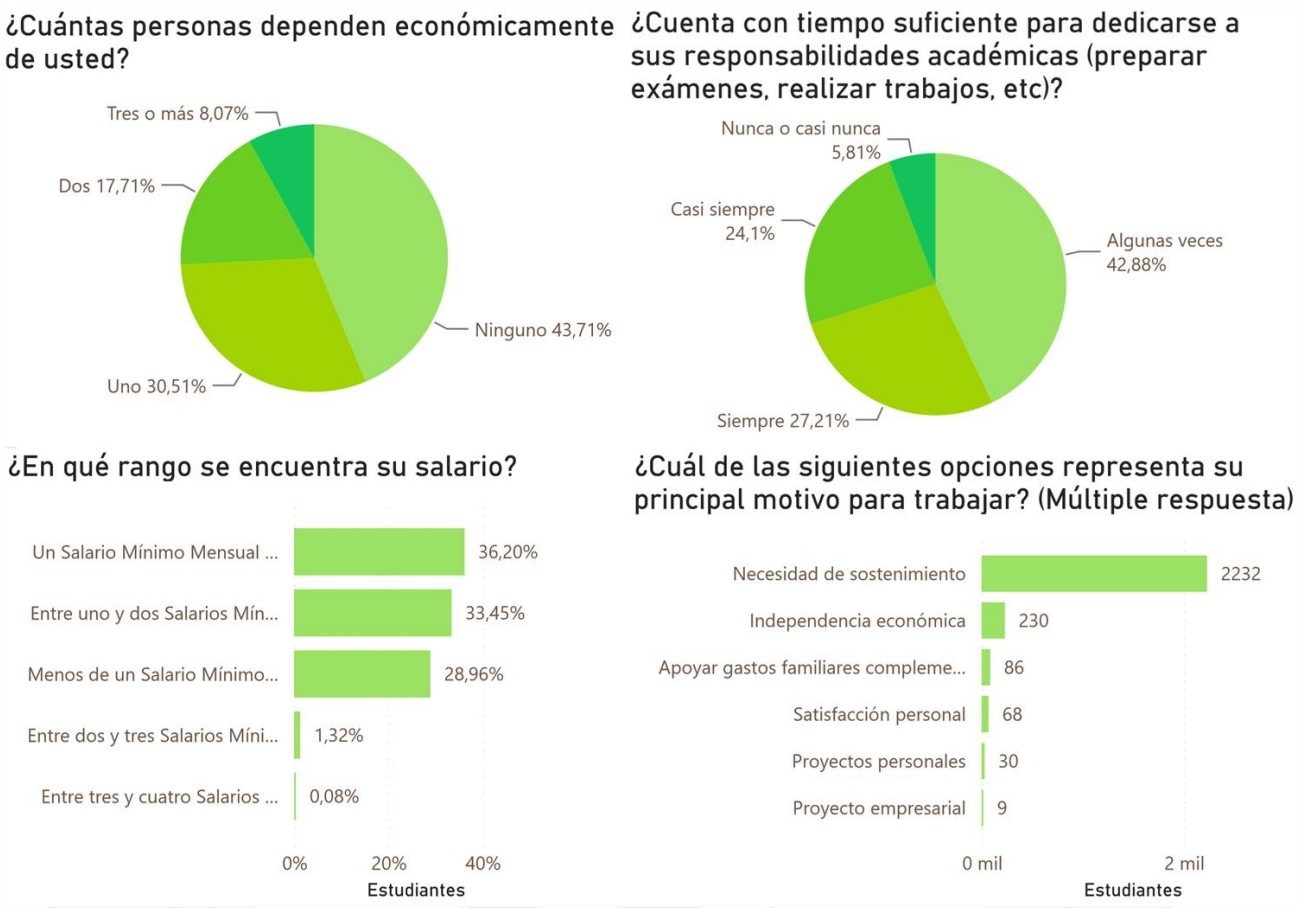
En cuanto a la situación económica familiar, los resultados muestran que una parte significativa de los estudiantes no tiene personas a cargo de manera directa: el 43.71 % reporta no contar con dependientes, mientras que el 56% restante indica tener al menos una persona bajo su responsabilidad.

Respecto a los ingresos del núcleo familiar, la mayoría de los estudiantes proviene de hogares con ingresos mensuales entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes (SMLV). Sin embargo, un 27 % reporta ingresos inferiores a un SMLV, lo que evidencia condiciones económicas especialmente vulnerables y una posible exposición a situaciones de inseguridad alimentaria o limitaciones en el acceso a recursos educativos y tecnológicos.

Por otra parte, en relación con el número de personas que dependen de estos ingresos, se observa que en la mayoría de los casos entre una y dos personas dependen del ingreso familiar, lo que representa una carga económica significativa para muchos hogares y puede incidir directamente en la estabilidad financiera y académica de los estudiantes.

Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de apoyo socioeconómico, así como de impulsar políticas de bienestar orientadas a reducir las brechas de desigualdad y promover la equidad en las oportunidades de permanencia y éxito académico.

Gráfica 21 - Ingresos familiares




Fuente: Bienestar Universitario

En relación con los estudiantes que se trasladaron de lugar de residencia antes de iniciar su formación académica en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC), se identificó que la mayoría ya residía en la ciudad de Bogotá. No obstante, se registraron 383 estudiantes beneficiarios que cambiaron de lugar de residencia, destacándose una proporción significativa proveniente de zonas rurales, como se detalla en la tabla siguiente.

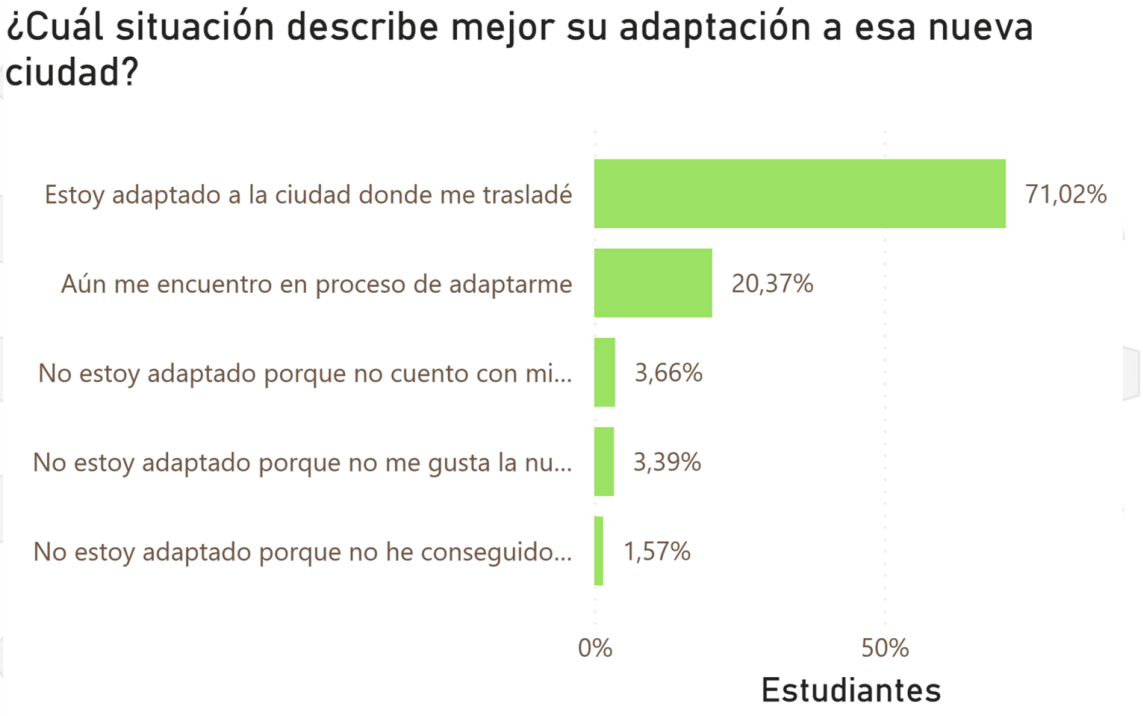
A estos estudiantes se les indagó acerca de su nivel de adaptación al nuevo entorno. La mayoría manifestó sentirse adaptada a la ciudad, lo que sugiere una integración satisfactoria en el contexto urbano y académico. Sin embargo, una minoría reportó dificultades de adaptación o sentimientos de ausencia del núcleo familiar, factores que pueden incidir de manera negativa en su bienestar emocional, social y desempeño académico.

Estos resultados ponen de relieve la importancia de fortalecer las estrategias de acompañamiento psicosocial y de integración institucional, especialmente dirigidas a

estudiantes provenientes de contextos rurales o de fuera de la ciudad, con el fin de favorecer su adaptación y permanencia en la vida universitaria.

Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos

| ¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad? | Otro país | Zona rural | Zona urbana | **Total** |
|---|---|---|---|---|
| Sí | 6 | 210 | 167 | **383** |
| No | 3435 | | | **3435** |
| **Total** | **3435** | **6** | **210** | **167** | **3818** |




Fuente: Bienestar Universitario

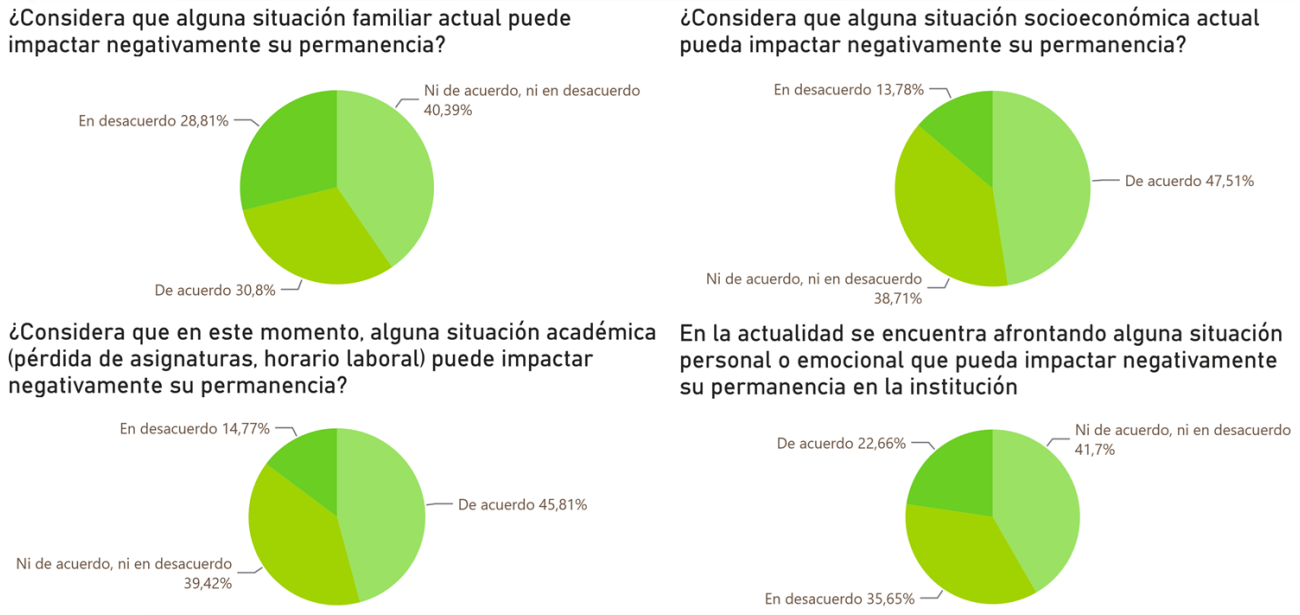
## 5.6 Permanencia

Se indagó a los estudiantes sobre la posible influencia de factores académicos, personales, familiares y económicos en su permanencia dentro de la institución. Los resultados indican que las dimensiones socioeconómicas (47.5 %) y académica (46 %) son percibidas como las de mayor impacto en la continuidad de los estudios, evidenciando la relevancia de las condiciones financieras y del desempeño académico en los procesos de retención estudiantil.

En menor medida, las situaciones familiares (31 %) y personales (23 %) también fueron identificadas como posibles obstáculos, aunque con una incidencia comparativamente menor. Sin embargo, estos factores no deben subestimarse, ya que su interacción puede afectar de manera significativa el bienestar integral del estudiante y, en consecuencia, su decisión de continuar o abandonar su formación.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de adoptar un enfoque multidimensional en el análisis del riesgo de deserción, que contemple tanto las condiciones socioeconómicas y académicas como los aspectos emocionales y familiares, con el fin de diseñar estrategias de acompañamiento más efectivas e integrales.

Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia




Fuente: Bienestar Universitario

## 6 CONCLUSIONES

El análisis correspondiente al periodo 2026-2 permite obtener una comprensión detallada del perfil de la población estudiantil de la ETITC, considerando sus dimensiones académicas, personales, familiares y socioeconómicas. Los hallazgos identificados constituyen insumos fundamentales para orientar el diseño e implementación de estrategias institucionales que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

La participación en el proceso de caracterización alcanzó un 90%, lo que refleja un alto nivel de compromiso del estudiantado y garantiza la representatividad de la información obtenida. La distribución por sede, género y grupo etario ofrece una base demográfica

robusta para orientar la planificación institucional y el diseño de estrategias de acompañamiento.

Desde el componente académico, se observa que una proporción importante de los estudiantes de primer ingreso no son recién egresados del bachillerato, aunque este constituye su primer acercamiento a la educación superior. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los programas de inducción y acompañamiento, así como de ampliar las estrategias de apoyo académico. Las dificultades reportadas en áreas clave como matemáticas e inglés, junto con la limitada satisfacción en la gestión del tiempo y los hábitos de estudio, refuerzan la pertinencia de implementar espacios de refuerzo y orientación pedagógica.

En el componente individual, se destaca una población diversa, con presencia de estudiantes pertenecientes a grupos de protección constitucional y personas con algún tipo de discapacidad. Asimismo, se evidencian condiciones de movilidad y factores de resiliencia personal que deben ser considerados al momento de diseñar servicios de acompañamiento diferenciados y pertinentes.

El componente familiar muestra que, aunque la mayoría de los estudiantes no tiene hijos, existe una proporción significativa de madres y padres solteros, lo que plantea retos adicionales en la conciliación entre la vida familiar y académica. Además, la formación académica del núcleo familiar y la dinámica entre hermanos emergen como elementos influyentes en las trayectorias educativas y en las expectativas de logro.

En el ámbito socioeconómico, se evidencia que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares de estratos 1 y 2, con ingresos familiares limitados. Una alta proporción combina sus estudios con responsabilidades laborales, una importante proporción bajo condiciones de bajos ingresos o informalidad, lo que subraya la necesidad de estrategias de apoyo financiero, flexibilización académica y acompañamiento psicosocial que favorezcan su permanencia.

Finalmente, las percepciones sobre el riesgo de deserción confirman que las dimensiones socioeconómicas y académica son las de mayor incidencia, lo que resalta la urgencia de fortalecer los mecanismos institucionales de apoyo en estos frentes.

En conjunto, los resultados de la caracterización ofrecen una visión integral del estudiantado y evidencian la importancia de adoptar un enfoque holístico e interseccional en el diseño de políticas institucionales. Solo a través de estrategias que reconozcan la diversidad, las condiciones socioeconómicas y las trayectorias personales de los estudiantes será posible promover experiencias educativas inclusivas, sostenibles y orientadas al éxito académico dentro de la ETITC.

Elaboró: Jeferson Stiven Beltrán

Apoyo Estadístico - Bienestar Universitario

| CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD | IPB | CLASIF. DE INTEGRIDAD | A | CLASIF. DE DISPONIBILIDAD | 1 |
|---|---|---|---|---|---|