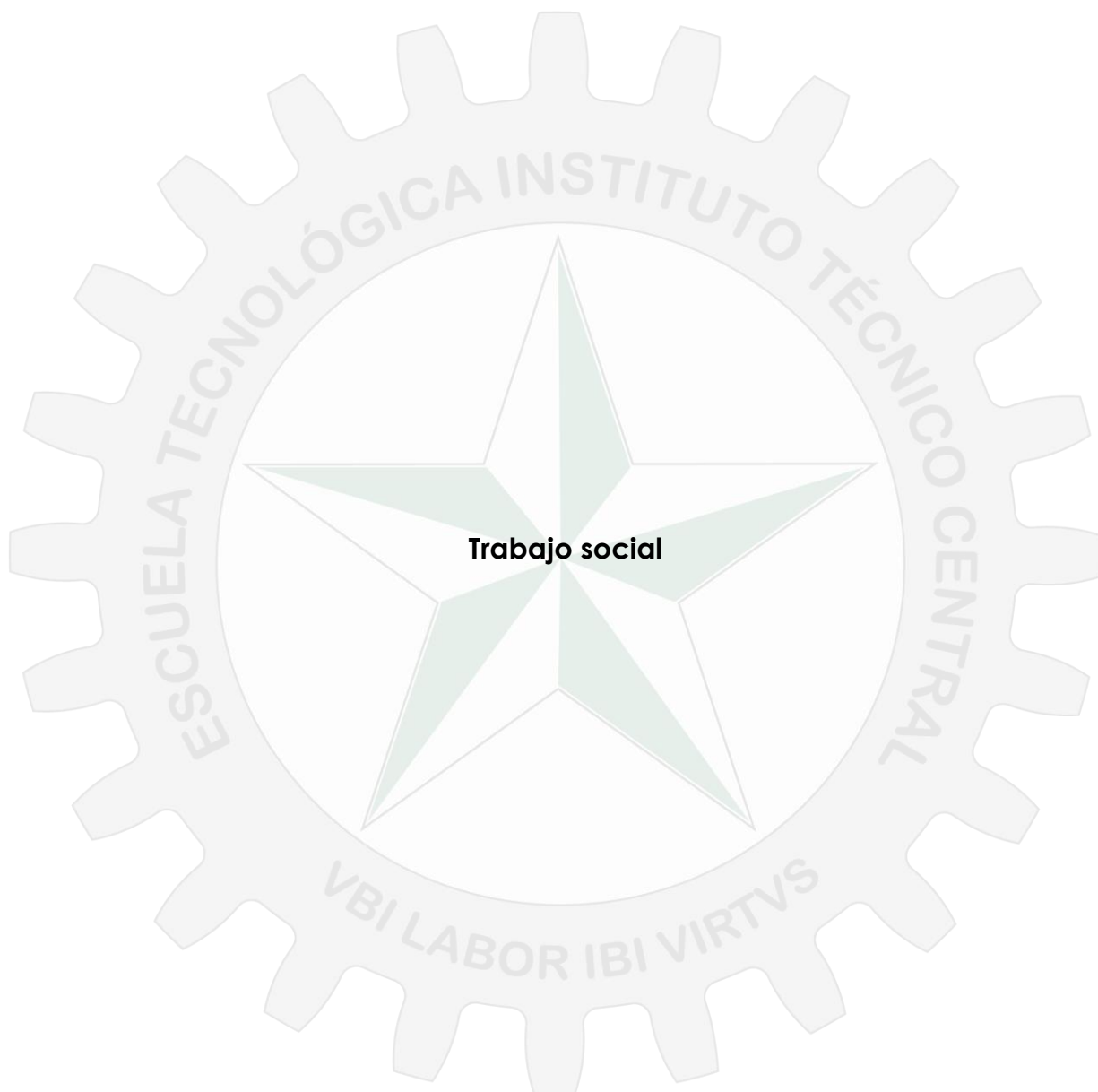




**Escuela Tecnológica  
Instituto Técnico Central**  
Establecimiento Público de Educación Superior

## CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2025-2



**BIENESTAR UNIVERSITARIO  
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL  
BOGOTÁ, OCTUBRE 2025.**



### Gráficas

Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2024-2 por nivel de formación.	9
Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede	9
Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.	10
Gráfica 4 - ¿Hace cuanto se graduó como bachiller?	12
Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico	12
Gráfica 6 - Programas de pregrado	13
Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad	13
Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas	14
Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.	15
Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual	15
Gráfica 11 - Poblaciones identificadas	16
Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad	16
Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles	17
Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?	18
Gráfica 15 - Uso del tiempo libre	18
Gráfica 16 - Estudiantes con hijos	19
Gráfica 17 - Escolaridad padres	20
Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior	21
Gráfica 19 - Estrato socioeconómico	22
Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes	23
Gráfica 21 - Ingresos familiares	24
Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos	25
Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia	26

### Tablas

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico	8
Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios por localidad de Bogotá	11



## Contenido

1. Introducción	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivos Específicos	5
4. METODOLOGIA	6
4.1. Población:	6
4.2. Muestra:	6
4.3. Instrumentos Utilizados:	6
4.4. Proceso de Recolección:	7
4.5. Consentimiento Informado:	7
4.6. Métodos de Análisis:	7
4.7. Cronograma de Actividades:	7
5. RESULTADOS	8
5.1. Generalidades	8
5.2. Componente académico	11
5.3. Componente individual	15
5.4. Componente Familiar	19
5.5. Componente socioeconómico	21
5.6. Permanencia	25
6. CONCLUSIONES	26



## 1. Introducción

En coherencia con su misión de brindar un acompañamiento integral a la comunidad educativa, el Área de Bienestar Universitario de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) culminó el proceso semestral de caracterización estudiantil correspondiente al período 2025-2. Este ejercicio no solo permite comprender la diversidad de la población estudiantil, sino que también constituye un instrumento clave para el fortalecimiento continuo de la política institucional de bienestar.

El presente informe se configura como una herramienta fundamental para la planificación, promoción y ejecución de programas orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria. Asimismo, sus resultados aportan insumos estratégicos para el desarrollo de los distintos ejes misionales de la ETITC: académico, de extensión y proyección social, de investigación, administrativo e internacionalización.

La recolección de información se llevó a cabo mediante la plataforma tecnológica RUSIA (Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento), una iniciativa institucional diseñada para identificar de manera sistemática las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que enfrenta el estudiantado. El análisis que se presenta a continuación tiene un enfoque descriptivo y aborda los resultados obtenidos en los principales componentes de la encuesta: perfil académico, situación individual, entorno familiar y condiciones socioeconómicas.

El documento inicia con la exposición de los objetivos y la metodología del estudio. Posteriormente, se desarrolla un análisis detallado de los resultados de cada componente evaluado. Finalmente, el informe concluye con un capítulo de conclusiones y recomendaciones estratégicas, en el cual se destacan los hallazgos más relevantes y se plantean orientaciones para el fortalecimiento de la política de bienestar universitario de la ETITC.



## 2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración del informe de caracterización de la población estudiantil correspondiente al período académico 2025-2 surge de la necesidad de contar con un diagnóstico preciso y actualizado sobre las condiciones de vida, las necesidades y los desafíos que enfrenta el estudiantado de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC). Este diagnóstico resulta fundamental para diseñar e implementar estrategias y programas de bienestar que respondan de manera efectiva a las dimensiones académica, personal y social del desarrollo estudiantil.

Asimismo, el informe se constituye como una herramienta estratégica para la toma de decisiones informadas, orientadas a fortalecer la formación integral, promover un entorno educativo más inclusivo, mejorar la calidad de vida estudiantil y consolidar el sentido de pertenencia y comunidad dentro de la institución.

## 3. OBJETIVOS

Caracterizar a la población estudiantil de los programas de educación superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) durante el período académico 2025-2, con el propósito de identificar sus principales condiciones, necesidades y factores de riesgo, y así aportar insumos para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias, programas y servicios del Área de Bienestar Universitario y demás dependencias institucionales.

### 3.1. Objetivos Específicos

- Identificar las características demográficas y académicas de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) durante el período académico 2025-2, con el fin de establecer un perfil general de los estudiantes.
- Analizar de manera descriptiva los factores de riesgo de carácter individual, familiar, académico y socioeconómico, a partir de los resultados de la encuesta de caracterización estudiantil, con el propósito de determinar las principales necesidades, problemáticas y áreas prioritarias de intervención de la población estudiantil en el período 2025-2.





## 4. METODOLOGIA

La presente sección describe los procedimientos y técnicas empleadas en el desarrollo del estudio, el cual se enmarca en un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio. Su propósito es identificar las características y factores de riesgo de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) matriculada durante el período académico 2025-2.

El estudio se fundamenta en la recolección, procesamiento y análisis de datos cuantitativos, orientados a comprender las condiciones académicas, personales y socioeconómicas de los estudiantes, así como los riesgos potenciales que puedan afectar su permanencia y continuidad en el sistema educativo.

### 4.1. Población:

La población objetivo del estudio está conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) durante el período académico 2025-2, pertenecientes a los distintos niveles de formación que ofrece la institución: técnico, tecnológico y profesional.

### 4.2. Muestra:

Se optó por la realización de un censo, lo que implicó la inclusión de la totalidad de la población estudiantil matriculada durante el período académico 2025-2. Esta decisión se sustenta en la necesidad de disponer de información detallada, completa y actualizada sobre las condiciones de cada estudiante, aspecto fundamental para identificar de manera oportuna los factores de riesgo y orientar la oferta de servicios, apoyos y estrategias institucionales con mayor precisión y efectividad.

### 4.3. Instrumentos Utilizados:

La herramienta utilizada para la recolección de información fue la encuesta de caracterización estudiantil, diseñada y aplicada por el Área de Bienestar Universitario. Este instrumento, implementado de manera sistemática desde el período académico 2021-1, está compuesto por aproximadamente 100 preguntas organizadas en cuatro dimensiones: académica, individual, familiar y socioeconómica.



Su objetivo principal es identificar y clasificar el nivel de riesgo de deserción asociado a cada estudiante, mediante el análisis integral de sus condiciones personales, familiares y contextuales, con el fin de orientar acciones institucionales de acompañamiento, prevención y apoyo oportuno.

#### **4.4. Proceso de Recolección:**

La recolección de datos se efectuó a través de un formulario en línea alojado en el Sistema de Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento Estudiantil (RUSIA). El proceso se desarrolló desde la semana de inducción hasta mediados de octubre de 2025, lo que permitió garantizar la participación de la totalidad de los estudiantes matriculados durante el período académico 2025-2.

#### **4.5. Consentimiento Informado:**

Previo al diligenciamiento de la encuesta, los estudiantes aceptaron la Política Institucional de Tratamiento de Datos Personales, garantizando así el consentimiento informado y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes en materia de privacidad, confidencialidad y protección de datos. Este procedimiento aseguró que la recolección y el uso de la información se realizaran bajo los principios éticos y normativos establecidos por la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) y la legislación nacional aplicable.

#### **4.6. Métodos de Análisis:**

Se llevó a cabo un análisis exploratorio y descriptivo de los datos recopilados, con el propósito de identificar las principales características de la población estudiantil y los factores de riesgo potencialmente asociados a la deserción. La sistematización, procesamiento y representación gráfica de la información se realizaron mediante el uso de herramientas tecnológicas como Microsoft Excel y Power BI, lo que facilitó una visualización clara, estructurada y comparativa de los resultados obtenidos.

#### **4.7. Cronograma de Actividades:**

El proceso de recolección de datos se desarrolló desde la semana de inducción hasta mediados de octubre de 2025, otorgando un periodo de tiempo suficientemente amplio para garantizar que la totalidad de los estudiantes matriculados durante el período académico 2025-2 contara con la oportunidad de diligenciar la encuesta de caracterización estudiantil.



## 5. RESULTADOS

### 5.1. Generalidades

Durante el período académico 2025-2, se registró un total de 4.090 estudiantes matriculados en los programas de pregrado de la institución. En los últimos períodos académicos, aproximadamente el 88 % de esta población ha completado la encuesta de caracterización estudiantil, reflejando un alto nivel de participación y compromiso con el proceso.

En lo correspondiente a los estudiantes beneficiarios del programa, se alcanzaron niveles de caracterización del 85 % en el nivel técnico, 89 % en el nivel tecnológico y 94 % en el nivel profesional, lo que evidencia una cobertura representativa y consistente en todos los niveles de formación.

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico

Nivel de formación	CARACTERIZADO	SIN CARACTERIZAR
<b>Tecnología</b>	<b>89,34%</b>	<b>10,66%</b>
TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	86,73%	13,27%
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	88,54%	11,46%
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FABRICACIÓN MECÁNICA	90,80%	9,20%
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	92,23%	7,77%
TECNOLOGIA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	91,25%	8,75%
<b>Técnico</b>	<b>84,84%</b>	<b>15,16%</b>
TÉCNICA PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	88,51%	11,49%
TECNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	78,11%	21,89%
TECNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	85,52%	14,48%
TECNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	82,37%	17,63%
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	85,65%	14,35%
<b>Profesional</b>	<b>94,65%</b>	<b>5,35%</b>
INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES	92,86%	7,14%
INGENIERIA DE SISTEMAS	95,59%	4,41%
INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	94,91%	5,09%
INGENIERÍA MECÁNICA	95,45%	4,55%
INGENIERIA MECATRONICA	93,46%	6,54%
<b>Total</b>	<b>87,94%</b>	<b>12,06%</b>

Fuente: Bienestar Universitario

La mayor concentración de estudiantes beneficiarios se encuentra en el nivel técnico, el cual agrupa la proporción más significativa de la población estudiantil caracterizada. Por su parte, los niveles tecnológico y profesional registran una participación relativamente menor, aunque mantienen una presencia constante y representativa dentro del conjunto total de estudiantes de la institución.





Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2024-2 por nivel de formación.

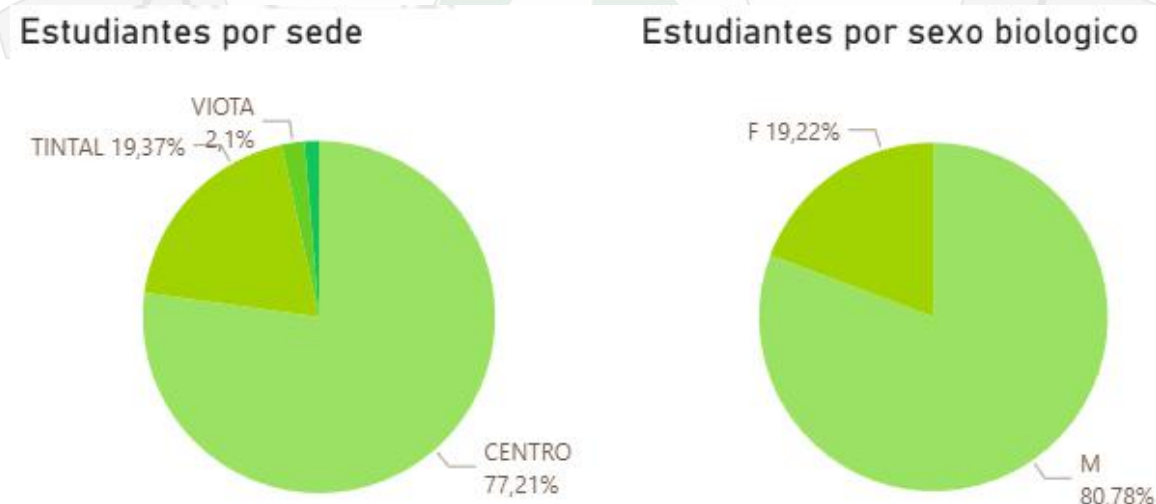


Fuente: Bienestar Universitario

Durante el período académico 2025-2, el 77 % de los estudiantes beneficiarios se encontraba matriculado en la sede Centro, mientras que el 19 % cursaba sus estudios en la sede El Tintal. En este mismo semestre, la institución logró ampliar su cobertura territorial con la apertura de dos nuevas sedes fuera de Bogotá, ubicadas en los municipios de Viotá y Zipaquirá, las cuales concentraron el 2,1 % y el 1,32 % de los estudiantes matriculados, respectivamente.

En cuanto a la distribución por sexo, el 81 % de la población beneficiaria corresponde a hombres y el 19 % a mujeres, manteniéndose una tendencia de predominio masculino en la matrícula institucional.

Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede



Fuente: Bienestar Universitario

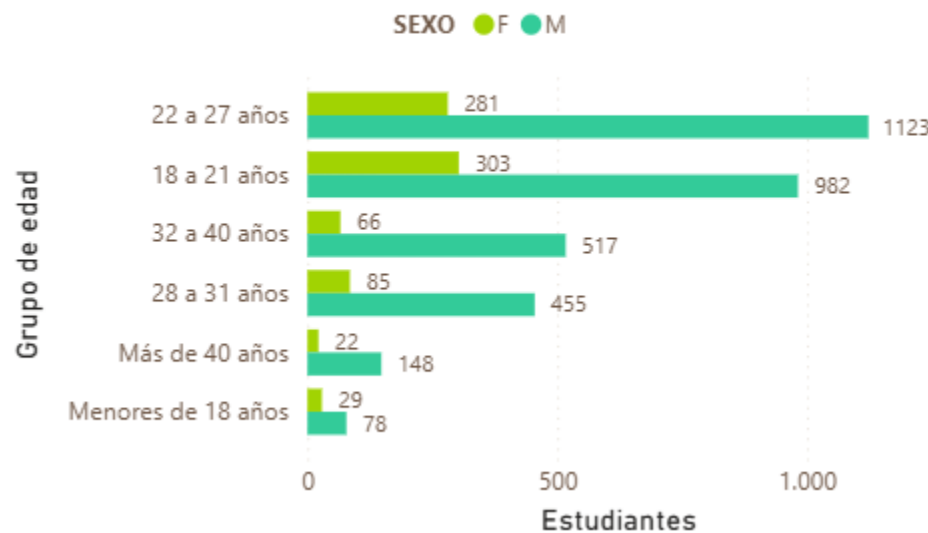


La distribución por edad y género de los estudiantes evidencia que la franja etaria más representativa corresponde al grupo de 22 a 27 años, con un total de 1.123 hombres y 281 mujeres matriculados en los distintos programas académicos. En segundo lugar, se encuentra el grupo de 18 a 21 años, que también presenta una participación significativa dentro de la población estudiantil.

Cabe resaltar la presencia, aunque minoritaria, de estudiantes menores de edad y mayores de 40 años, lo que refleja la diversidad etaria de la comunidad educativa y la amplitud de perfiles que confluyen en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC).

Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.

### Estudiantes por Grupo de edad y SEXO



Fuente: Bienestar Universitario



Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios  
por localidad de Bogotá

Vive en la localidad de:	% Estudiantes
Kennedy	18,35%
Bosa	17,43%
Fuera del casco urbano	11,58%
Ciudad Bolívar	10,47%
Engativá	6,96%
Usme	5,87%
San Cristóbal	5,48%
Suba	5,18%
Rafael Uribe Uribe	5,01%
Fontibón	3,98%
Puente Aranda	2,56%
Tunjuelito	1,61%
Los Mártires	1,14%
Antonio Nariño	0,92%
Santa Fe	0,92%
Usaquén	0,81%
Barrios Unidos	0,78%
Chapinero	0,50%
La Candelaria	0,22%
Sumapaz	0,11%
Teusaquillo	0,11%
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Bienestar Universitario

La distribución de los estudiantes según su lugar de residencia evidencia una amplia diversidad geográfica dentro de la comunidad educativa de la institución. Las localidades de Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar concentran el mayor número de estudiantes, representando en conjunto más del 46 % del total. En particular, Kennedy se destaca como la localidad con la mayor participación, lo que confirma la pertinencia y el impacto positivo de la implementación de la sede El Tintal en esta zona de la ciudad.

Asimismo, se observa que aproximadamente el 11 % de los estudiantes residen fuera del casco urbano, lo cual pone de manifiesto la necesidad de considerar, en futuros proyectos institucionales, la expansión de la oferta educativa mediante la creación de nuevas sedes en municipios aledaños y el fortalecimiento de las sedes actualmente operativas, con el propósito de ampliar la cobertura y facilitar el acceso equitativo a la educación superior.

## 5.2. Componente académico

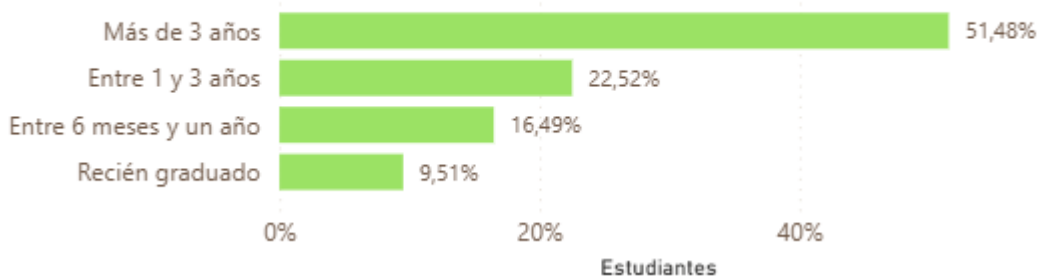
El componente académico tiene como propósito ofrecer un panorama general de las experiencias académicas de los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que ingresan por primera vez a la institución. Su objetivo es identificar posibles necesidades y factores de riesgo que puedan presentarse durante las primeras etapas de formación.



En este sentido, se destaca que aproximadamente el 52 % de los estudiantes de primer curso reportaron haber obtenido su título de bachiller hace más de tres años, situación que podría representar un reto en términos de adaptación académica, actualización de conocimientos y continuidad en el proceso formativo.

Gráfica 4 - ¿Hace cuánto se graduó como bachiller?

#### ¿Hace cuánto se graduó como bachiller?

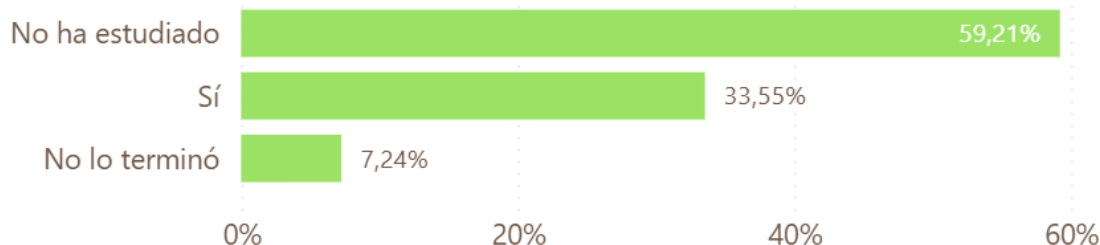


Fuente: Bienestar Universitario

Adicionalmente, como se observa a continuación, cerca del 60 % de los estudiantes de nuevo ingreso manifestaron no haber cursado estudios previos, ni en programas de educación superior ni en formación en idiomas, antes de su ingreso a la ETITC. Este resultado sugiere la posible presencia de dificultades en el proceso de adaptación académica, especialmente durante las primeras etapas de formación, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer los programas institucionales de acompañamiento, inducción y nivelación, con el fin de favorecer la integración y el desempeño académico de esta población.

Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico

#### ¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico?



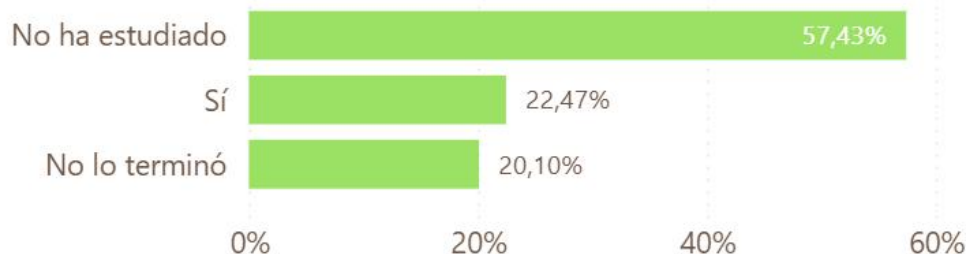
Fuente: Bienestar Universitario





Gráfica 6 - Programas de pregrado

### ¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de pregrado?



Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la percepción de los estudiantes de nuevo ingreso sobre sus debilidades y estrategias de aprendizaje, se identifica que la mayoría reporta dificultades en áreas relacionadas con las matemáticas, particularmente en asignaturas como aritmética y geometría. De igual manera, un porcentaje significativo manifiesta presentar limitaciones en el manejo del idioma inglés.

Esta situación representa un reto importante para la institución, dado que los programas académicos de la ETITC se orientan principalmente hacia el campo de la ingeniería, el cual demanda un dominio sólido de las competencias lógico-matemáticas. Asimismo, en el contexto global actual, el conocimiento del inglés se ha consolidado como una competencia esencial para el desarrollo académico y profesional.

Por lo tanto, se hace necesario fortalecer e implementar estrategias institucionales de apoyo académico que permitan acompañar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades fundamentales, contribuyendo así a su adaptación, rendimiento y éxito académico.

Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad

En cuál de las siguientes áreas tiene mayor debilidad.



Fuente: Bienestar Universitario

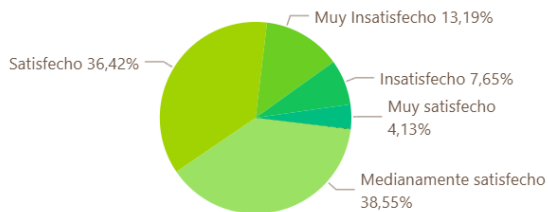


Solo el 40 % de los estudiantes manifiesta sentirse muy satisfecho o satisfecho con las estrategias de estudio que utiliza habitualmente, mientras que un porcentaje similar se declara medianamente satisfecho. En cuanto al tiempo dedicado a las responsabilidades académicas, se observa un panorama que podría considerarse preocupante, dado que aproximadamente el 50 % de los estudiantes indica que solo algunas veces, o incluso casi nunca, dispone del tiempo necesario para cumplir adecuadamente con sus compromisos académicos.

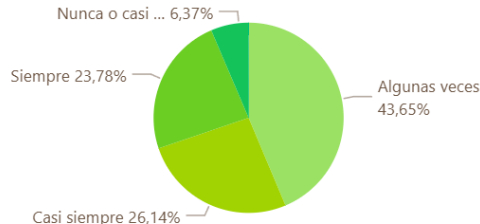
Estos resultados ponen de relieve la importancia de fortalecer las acciones institucionales orientadas al desarrollo de habilidades de gestión del tiempo, técnicas de estudio y autorregulación del aprendizaje, así como de consolidar un acompañamiento integral que contribuya a mejorar las condiciones para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas

¿Cómo se siente con las estrategias de estudio que utiliza usualmente (releer los apuntes, graficar información, consultas personalizadas, etc) ?



¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?



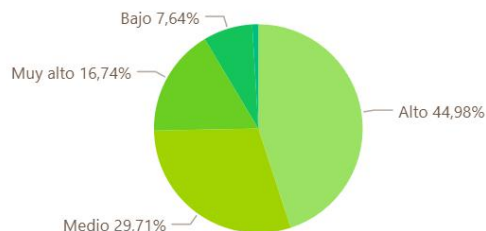
Fuente: Bienestar Universitario

Se indagó a los estudiantes acerca de su percepción sobre el uso de la tecnología en el ámbito académico, su preferencia por los entornos virtuales de formación y la facilidad de acceso a estos recursos en cualquier momento. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso considera poseer una buena capacidad de autogestión para avanzar en procesos de formación virtual, y cerca del 80 % manifiesta adaptarse con facilidad o preferir este tipo de entornos. Del mismo modo, la mayoría reporta contar con acceso oportuno a las plataformas virtuales cuando lo requiere, lo que refleja una alta disposición y condiciones favorables para el aprendizaje mediado por tecnologías.

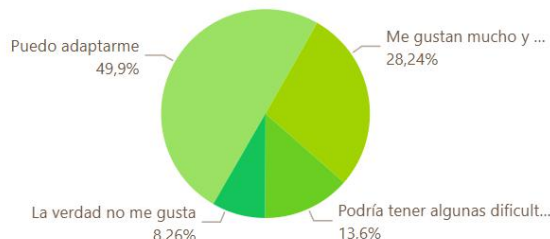


Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.

¿Cómo calificaría su disciplina y autogestión para llevar a cabo un proceso de formación virtual?



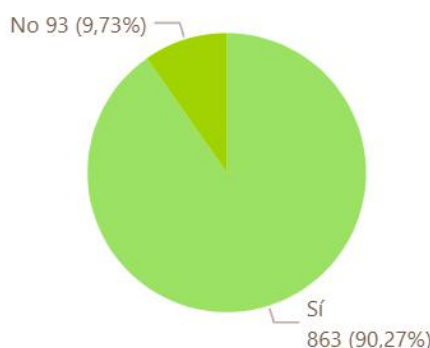
¿Cómo calificaría su gusto por los entornos virtuales para la formación académica?



Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual

¿Puede usted tener fácil acceso a la plataforma virtual en el momento en que lo desee?



Fuente: Bienestar Universitario

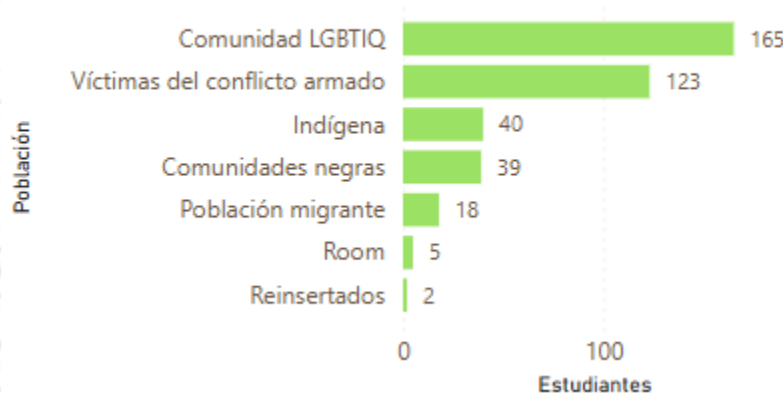
### 5.3. Componente individual

El componente individual tiene como propósito analizar las características personales de los estudiantes, con el fin de orientar la focalización de servicios y apoyos institucionales de acuerdo con sus condiciones particulares. Entre los aspectos evaluados, destaca la identificación de estudiantes pertenecientes a poblaciones con protección constitucional. En este sentido, la mayoría de quienes reportaron pertenecer a alguno de estos grupos se reconocen como miembros de la comunidad LGBTIQ+ o como víctimas del conflicto armado. En total, aproximadamente el 10 % de los estudiantes manifestó pertenecer al menos a uno de estos grupos poblacionales.



Gráfica 11 - Poblaciones identificadas

### Estudiantes por Población

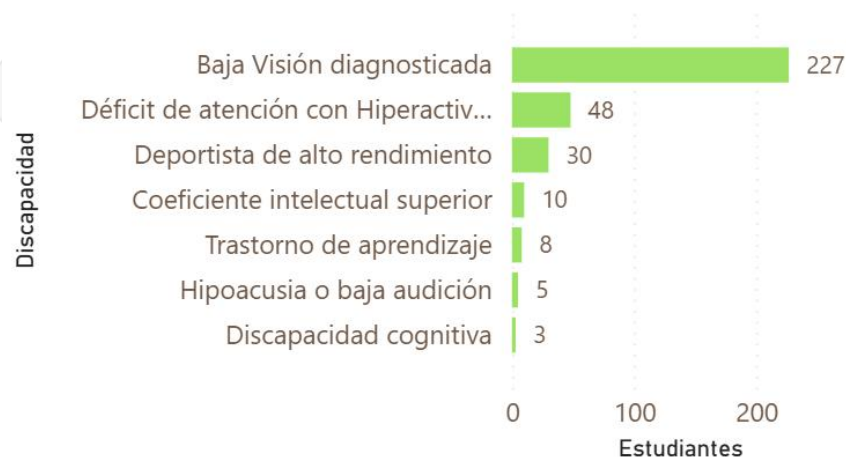


Fuente: Bienestar Universitario

Asimismo, se indagó acerca de la presencia de condiciones de discapacidad dentro de la población de estudiantes beneficiarios. La discapacidad más reportada correspondió a la baja visión diagnosticada. No obstante, tras realizar un seguimiento con algunos de los estudiantes que indicaron esta condición, se identificó que en varios casos el reporte se debía únicamente al uso de lentes correctivos. Este hallazgo sugiere la posible existencia de un sesgo en la interpretación o comprensión de la pregunta, aspecto que deberá considerarse en futuros procesos de recolección y análisis de información con el fin de garantizar una mayor precisión y validez en los datos registrados.

Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad

### Estudiantes por Discapacidad



Fuente: Bienestar Universitario





Se exploró la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para afrontar y superar situaciones difíciles a lo largo del tiempo. Los resultados muestran que el 51 % de los encuestados se percibe con una capacidad media para enfrentar adversidades, mientras que un 28 % manifiesta una capacidad alta, reflejando un nivel significativo de confianza en sus habilidades de afrontamiento. En contraste, un 10 % reporta una capacidad baja y un 4 % muy baja, lo que podría estar relacionado con una menor seguridad personal y resalta la importancia de fortalecer las estrategias de acompañamiento psicosocial e intervención temprana dirigidas a este grupo de estudiantes.

Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles



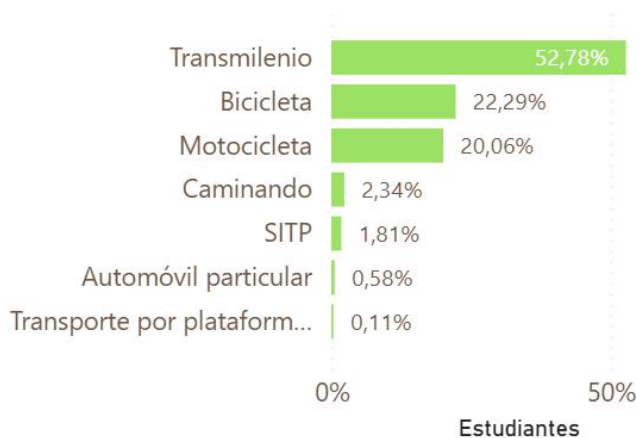
Fuente: Bienestar Universitario

En relación con el medio de transporte utilizado para desplazarse a la institución, la mayoría de los estudiantes beneficiarios del programa se moviliza principalmente en TransMilenio, representando el 53 % del total. En menor proporción, el 22 % utiliza la bicicleta y el 20 % se transporta en motocicleta. Solo un 5 % emplea otros medios de transporte, lo que evidencia una alta dependencia del sistema de transporte público masivo y, al mismo tiempo, una participación significativa en el uso de medios alternativos como la bicicleta. Estos resultados tienen implicaciones relevantes en términos de accesibilidad, tiempos de desplazamiento y planificación de estrategias institucionales orientadas al apoyo en movilidad estudiantil.



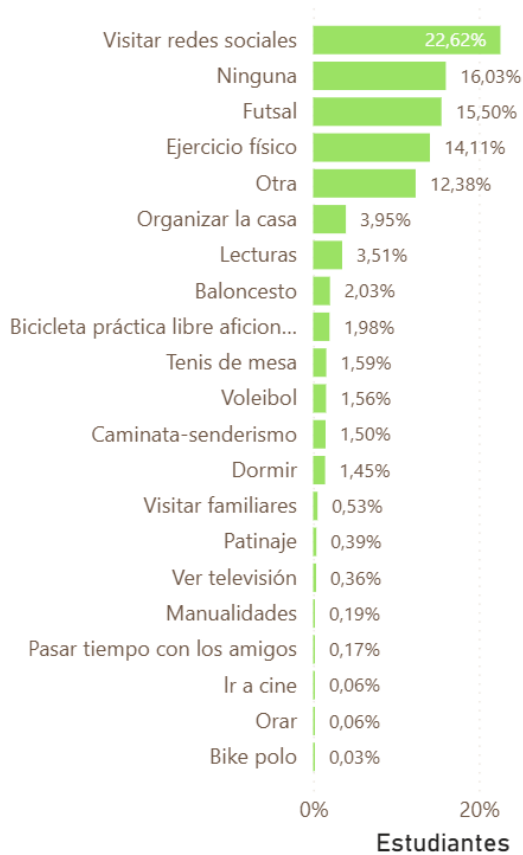
Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?

### ¿cómo se transporta a la universidad?



Fuente: Bienestar Universitario

### Gráfica 15 - Uso del tiempo libre ¿Qué tipo de actividades y/o deportes realiza en su tiempo libre?



Fuente: Bienestar Universitario



El uso del tiempo libre por parte de los estudiantes evidencia una distribución heterogénea. Aproximadamente el 39 % de los encuestados manifestó dedicar su tiempo libre principalmente al uso de redes sociales o a no realizar actividades adicionales significativas. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales orientadas a promover un aprovechamiento más formativo y enriquecedor del tiempo libre. En este sentido, resulta fundamental impulsar la participación estudiantil en espacios culturales, deportivos, artísticos y de formación complementaria, que contribuyan al desarrollo integral, la cohesión social y el bienestar emocional de la comunidad estudiantil.

#### 5.4. Componente Familiar

Gráfica 16 - Estudiantes con hijos



Fuente: Bienestar Universitario

El análisis del componente familiar revela una amplia diversidad de condiciones en relación con la situación de paternidad y maternidad de los estudiantes. La mayoría, correspondiente al 82 %, no tiene hijos, lo que sugiere que una proporción significativa de la población estudiantil se encuentra en una etapa de vida sin responsabilidades parentales directas.

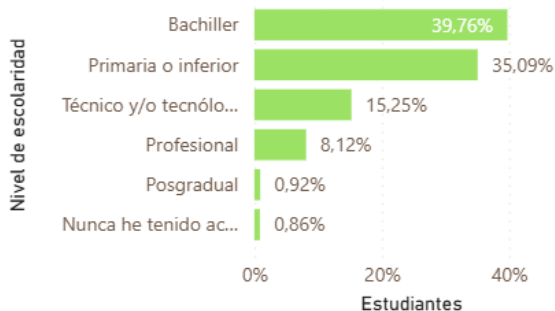
Por su parte, el 18 % de los estudiantes reporta tener hijos. Dentro de este grupo, el 60 % tiene un hijo, mientras que el 33 % cuenta con dos. Resulta particularmente relevante que el 41 % de los estudiantes con hijos se identifiquen como padres o madres solteros, lo que evidencia la existencia de responsabilidades familiares significativas que pueden incidir en su dedicación académica, disponibilidad de tiempo y bienestar emocional.

En conjunto, estos resultados permiten una comprensión más integral de las dinámicas familiares que caracterizan a la comunidad estudiantil, constituyendo un insumo clave para el diseño de estrategias de acompañamiento y apoyo que promuevan la permanencia, el equilibrio personal y el bienestar integral de esta población.



Gráfica 17 - Escolaridad padres

#### Nivel de escolaridad de la madre



#### Nivel de escolaridad del padre



Fuente: Bienestar Universitario

El análisis del nivel educativo del núcleo familiar de los estudiantes evidencia una amplia heterogeneidad en la formación académica de padres, madres y hermanos, lo que refleja distintos contextos socioculturales dentro de la comunidad estudiantil.

En cuanto al nivel educativo de las madres, se observa que el 40 % alcanzó la educación media (bachillerato), seguido de un 35 % con educación primaria o inferior. Un 15 % cuenta con formación técnica y/o tecnológica, mientras que solo un 1 % ha cursado estudios de posgrado.

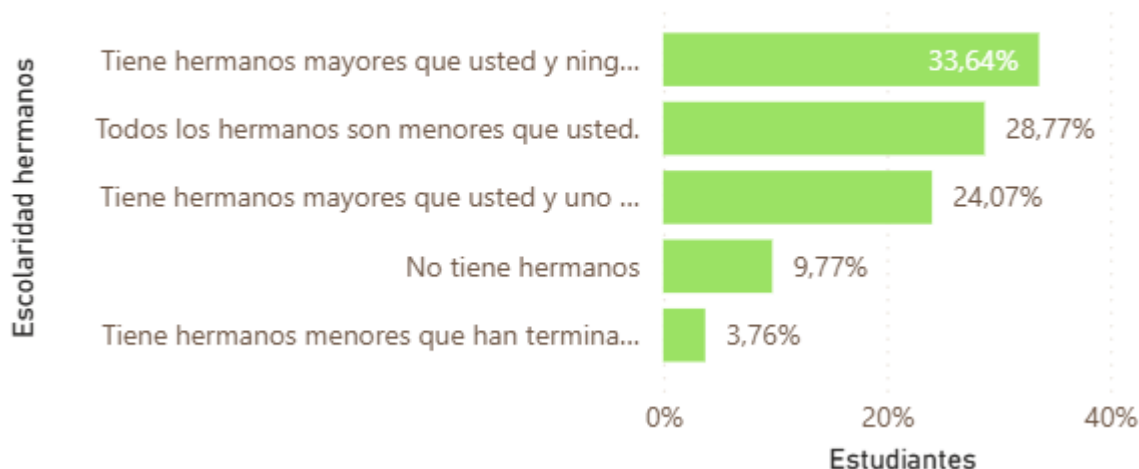
Respecto al nivel educativo de los padres, el 33 % posee formación de bachillerato, y el 38 % alcanzó únicamente educación primaria o inferior. Asimismo, el 13 % cuenta con formación técnica y/o tecnológica, y el 7 % ha completado estudios profesionales. Es importante señalar que en un 6 % de los casos no se dispone de información reportada, lo que limita parcialmente el alcance del análisis.

Estos resultados permiten contextualizar el entorno educativo familiar de los estudiantes, un factor que puede incidir en sus procesos de orientación vocacional, acompañamiento académico y permanencia institucional. La comprensión de estas dinámicas resulta esencial para el diseño de estrategias de apoyo diferenciadas, orientadas a promover la equidad educativa y fortalecer el vínculo entre la familia y la institución.





## Hermanos y la educación superior



Fuente: Bienestar Universitario

El análisis también revela que el 34 % de los estudiantes tiene hermanos mayores que no han culminado estudios de educación superior, lo que puede reflejar la presencia de barreras estructurales en el acceso, permanencia o finalización de este nivel educativo dentro del núcleo familiar. Esta situación sugiere la posible existencia de limitaciones económicas, sociales o de capital educativo que podrían incidir en las trayectorias formativas de los miembros de la familia.

Por otro lado, un 29 % de los estudiantes reporta tener hermanos menores, lo que podría implicar responsabilidades adicionales o roles de apoyo en el hogar, especialmente en familias con condiciones socioeconómicas vulnerables. Estas dinámicas familiares pueden impactar en la disponibilidad de tiempo, concentración y desempeño académico de los estudiantes, por lo que se recomienda mantener estrategias de acompañamiento integral que contemplen la realidad familiar como un factor determinante en la permanencia educativa.

### 5.5. Componente socioeconómico

La información socioeconómica de los estudiantes permite comprender con mayor profundidad las condiciones externas que pueden influir en su proceso formativo y en su permanencia académica. Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes pertenece al estrato socioeconómico 2,



con un 62 % del total, seguido del estrato 3 con un 19 %, y del estrato 1 con un 18 %.

El predominio de estudiantes en los estratos 1 y 2 refleja que una proporción significativa de la población proviene de contextos con limitaciones económicas y sociales, lo que puede impactar su acceso a recursos educativos, conectividad, transporte y alimentación, factores directamente relacionados con su rendimiento y continuidad académica.

Este panorama subraya la importancia de fortalecer los programas institucionales de apoyo socioeconómico, orientados a mitigar desigualdades, promover la equidad educativa y garantizar condiciones que favorezcan la permanencia y el éxito estudiantil.

Gráfica 19 - Estrato socioeconómico



Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la condición laboral de los estudiantes, los resultados evidencian que una proporción considerable de la población se encuentra vinculada al mercado laboral. Más del 68 % de los encuestados reporta estar trabajando; de este grupo, el 81 % lo hace bajo una modalidad de empleo formal, mientras que el 19 % se desempeña de manera independiente o en condiciones informales.

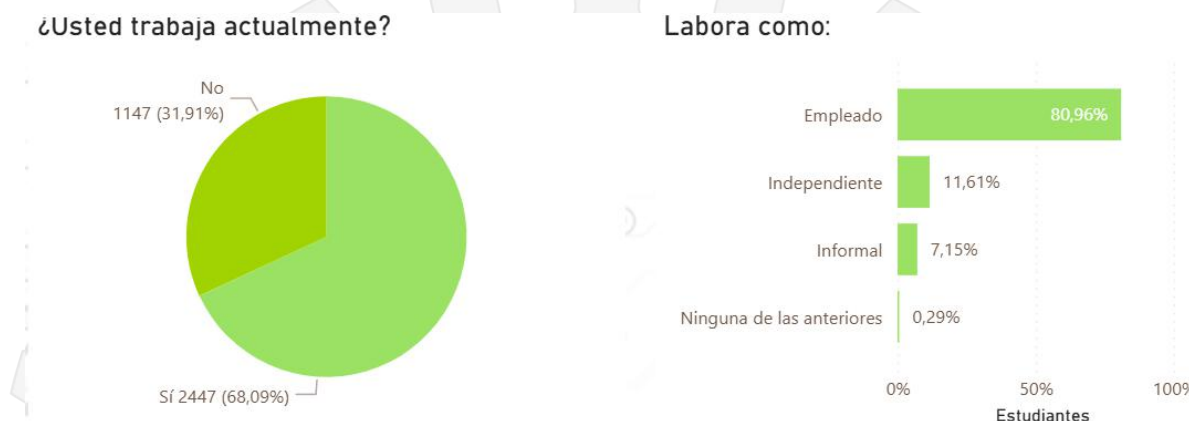
Asimismo, la mayoría de los estudiantes trabajadores percibe ingresos equivalentes a un salario mínimo legal vigente o inferiores, lo que refleja limitaciones económicas significativas y posibles tensiones en la gestión de sus recursos. La principal motivación para trabajar corresponde a la necesidad de sostenimiento, manifestada por aproximadamente 2.053



estudiantes, lo que pone en evidencia los retos estructurales que enfrenta esta población para conciliar sus responsabilidades laborales y académicas.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer los programas institucionales de apoyo financiero, orientación laboral y flexibilidad académica, con el fin de favorecer la permanencia y el bienestar integral de los estudiantes que combinan estudio y trabajo.

Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes



Fuente: Bienestar Universitario

En cuanto a la situación económica familiar, los resultados muestran que una parte significativa de los estudiantes no tiene personas a cargo de manera directa: el 45 % reporta no contar con dependientes, mientras que el 55 % restante indica tener al menos una persona bajo su responsabilidad.

Respecto a los ingresos del núcleo familiar, la mayoría de los estudiantes proviene de hogares con ingresos mensuales entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes (SMLV). Sin embargo, un 24 % reporta ingresos inferiores a un SMLV, lo que evidencia condiciones económicas especialmente vulnerables y una posible exposición a situaciones de inseguridad alimentaria o limitaciones en el acceso a recursos educativos y tecnológicos.

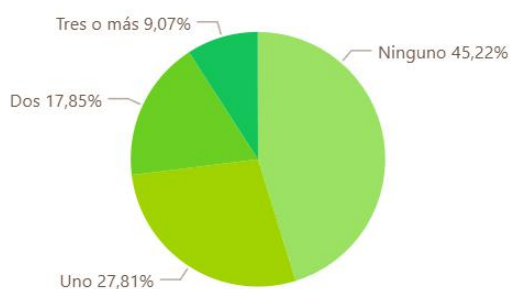
Por otra parte, en relación con el número de personas que dependen de estos ingresos, se observa que en la mayoría de los casos entre una y dos personas dependen del ingreso familiar, lo que representa una carga económica significativa para muchos hogares y puede incidir directamente en la estabilidad financiera y académica de los estudiantes.



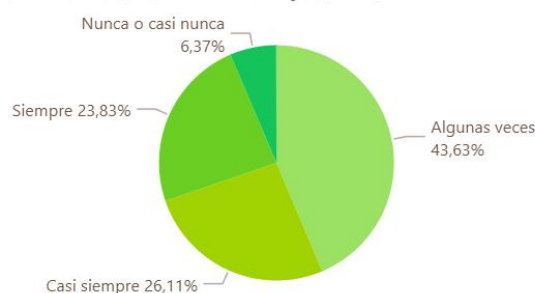
Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de apoyo socioeconómico, así como de impulsar políticas de bienestar orientadas a reducir las brechas de desigualdad y promover la equidad en las oportunidades de permanencia y éxito académico.

Gráfica 21 - Ingresos familiares

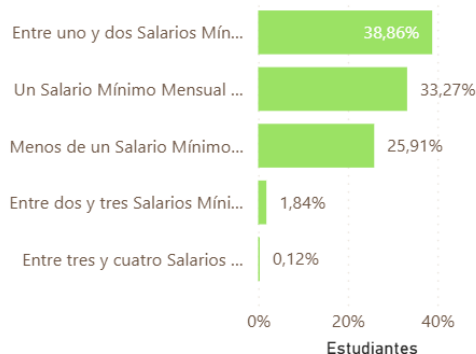
¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?



¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?



¿En qué rango se encuentra su salario?



¿Cuál de las siguientes opciones representa su principal motivo para trabajar? (Múltiple respuesta)



Fuente: Bienestar Universitario

En relación con los estudiantes que se trasladaron de lugar de residencia antes de iniciar su formación académica en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC), se identificó que la mayoría ya residía en la ciudad de Bogotá. No obstante, se registraron 322 estudiantes beneficiarios que cambiaron de lugar de residencia, destacándose una proporción significativa proveniente de zonas rurales, como se detalla en la tabla siguiente.

A estos estudiantes se les indagó acerca de su nivel de adaptación al nuevo entorno. La mayoría manifestó sentirse adaptada a la ciudad, lo que sugiere una integración satisfactoria en el contexto urbano y académico. Sin embargo, una minoría reportó dificultades de adaptación o sentimientos de





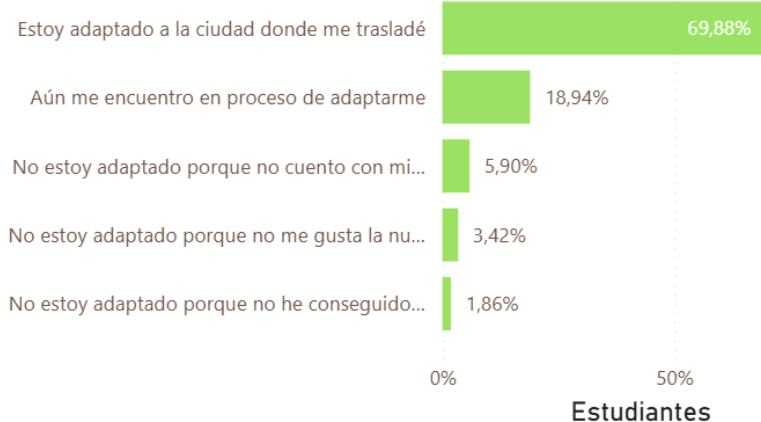
ausencia del núcleo familiar, factores que pueden incidir de manera negativa en su bienestar emocional, social y desempeño académico.

Estos resultados ponen de relieve la importancia de fortalecer las estrategias de acompañamiento psicosocial y de integración institucional, especialmente dirigidas a estudiantes provenientes de contextos rurales o de fuera de la ciudad, con el fin de favorecer su adaptación y permanencia en la vida universitaria.

Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos

¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?	Otro país	Zona rural	Zona urbana	Total	
Sí	5	176	141	322	
No	3272			3272	
Total	3272	5	176	141	3594

¿Cuál situación describe mejor su adaptación a esa nueva ciudad?



Fuente: Bienestar Universitario

## 5.6. Permanencia

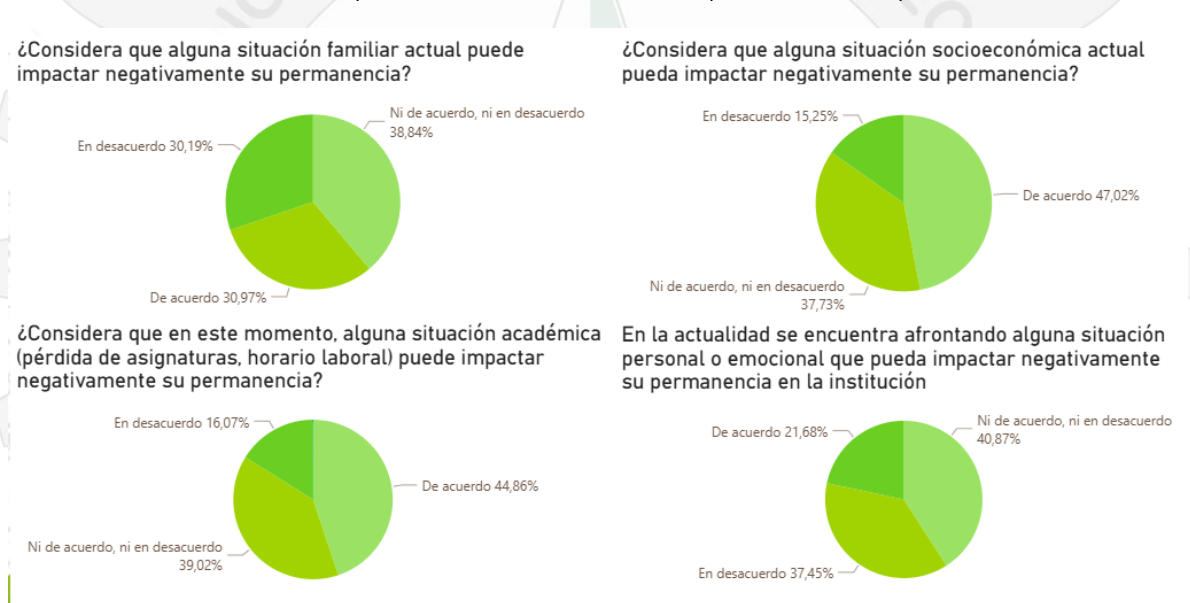
Se indagó a los estudiantes sobre la posible influencia de factores académicos, personales, familiares y económicos en su permanencia dentro de la institución. Los resultados indican que las dimensiones socioeconómicas (47 %) y académica (45 %) son percibidas como las de mayor impacto en la continuidad de los estudios, evidenciando la relevancia de las condiciones financieras y del desempeño académico en los procesos de retención estudiantil.



En menor medida, las situaciones familiares (31 %) y personales (22 %) también fueron identificadas como posibles obstáculos, aunque con una incidencia comparativamente menor. Sin embargo, estos factores no deben subestimarse, ya que su interacción puede afectar de manera significativa el bienestar integral del estudiante y, en consecuencia, su decisión de continuar o abandonar su formación.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de adoptar un enfoque multidimensional en el análisis del riesgo de deserción, que contemple tanto las condiciones socioeconómicas y académicas como los aspectos emocionales y familiares, con el fin de diseñar estrategias de acompañamiento más efectivas e integrales.

Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia



Fuente: Bienestar Universitario

## 6. CONCLUSIONES

El análisis correspondiente al periodo 2025-2 permite obtener una comprensión detallada del perfil de la población estudiantil de la ETITC, considerando sus dimensiones académicas, personales, familiares y socioeconómicas. Los hallazgos identificados constituyen insumos fundamentales para orientar el diseño e implementación de estrategias institucionales que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.



La participación en el proceso de caracterización alcanzó un 87,94 %, lo que refleja un alto nivel de compromiso del estudiantado y garantiza la representatividad de la información obtenida. La distribución por sede, género y grupo etario ofrece una base demográfica robusta para orientar la planificación institucional y el diseño de estrategias de acompañamiento.

Desde el componente académico, se observa que una proporción importante de los estudiantes de primer ingreso no son recién egresados del bachillerato, aunque este constituye su primer acercamiento a la educación superior. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los programas de inducción y acompañamiento, así como de ampliar las estrategias de apoyo académico. Las dificultades reportadas en áreas clave como matemáticas e inglés, junto con la limitada satisfacción en la gestión del tiempo y los hábitos de estudio, refuerzan la pertinencia de implementar espacios de refuerzo y orientación pedagógica.

En el componente individual, se destaca una población diversa, con presencia de estudiantes pertenecientes a grupos de protección constitucional y personas con algún tipo de discapacidad. Asimismo, se evidencian condiciones de movilidad y factores de resiliencia personal que deben ser considerados al momento de diseñar servicios de acompañamiento diferenciados y pertinentes.

El componente familiar muestra que, aunque la mayoría de los estudiantes no tiene hijos, existe una proporción significativa de madres y padres solteros, lo que plantea retos adicionales en la conciliación entre la vida familiar y académica. Además, la formación académica del núcleo familiar y la dinámica entre hermanos emergen como elementos influyentes en las trayectorias educativas y en las expectativas de logro.

En el ámbito socioeconómico, se evidencia que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares de estratos 1 y 2, con ingresos familiares limitados. Una alta proporción combina sus estudios con responsabilidades laborales, en su mayoría bajo condiciones de bajos ingresos o informalidad, lo que subraya la necesidad de estrategias de apoyo financiero, flexibilización académica y acompañamiento psicosocial que favorezcan su permanencia.

Finalmente, las percepciones sobre el riesgo de deserción confirman que las dimensiones socioeconómicas (47 %) y académica (45 %) son las de mayor incidencia, lo que resalta la urgencia de fortalecer los mecanismos institucionales de apoyo en estos frentes.



En conjunto, los resultados de la caracterización ofrecen una visión integral del estudiantado y evidencian la importancia de adoptar un enfoque holístico e interseccional en el diseño de políticas institucionales. Solo a través de estrategias que reconozcan la diversidad, las condiciones socioeconómicas y las trayectorias personales de los estudiantes será posible promover experiencias educativas inclusivas, sostenibles y orientadas al éxito académico dentro de la ETITC.



**Elaboró: Juan Camilo Varon Cruz**  
**Bienestar Universitario**