



**Escuela Tecnológica  
Instituto Técnico Central**  
Establecimiento Público de Educación Superior



## INFORME DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL

2023-2



**BIENESTAR UNIVERSITARIO**

**ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL**

**BOGOTÁ, NOVIEMBRE 2023**



## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	4
2. OBJETIVO .....	5
2.1. Objetivos Específicos.....	5
3. METODOLOGÍA .....	5
3.1. Población .....	5
3.2. Encuesta.....	5
3.3. Datos .....	6
4. RESULTADOS.....	6
4.1. Características demográficas.....	6
4.1.1. Proporción de sexo biológico.....	7
4.1.2. Edad .....	7
4.1.3. Ubicación .....	8
4.1.4. Poblaciones .....	9
4.2. Componente Académica.....	10
4.3. Componente Individual .....	15
4.4. Componente Familiar.....	18
4.5. Componente Socioeconómica .....	21
5. CONCLUSIONES .....	27



## GRÁFICAS

Gráfica 1	Proporción de sexo biológico de estudiantes reportado al inicio de su inscripción al programa académico.....	7
Gráfica 2	Distribución de edad y género de los estudiantes.....	8
Gráfica 3	¿Hace cuanto se graduó de bachiller?.....	10
Gráfica 4	¿Antes de ingresar a la ETITC inicio algún curso de inglés o programa técnico/ tecnológico?.....	10
Gráfica 5	Antes de ingresar a la ETITC inicio algún curso de pregrado?.....	10
Gráfica 6	¿Cómo fue su desempeño académico en el colegio?.....	11
Gráfica 7	Áreas con mayor debilidad.....	11
Gráfica 8	¿Cuál de las siguientes características describen mejor el espacio que tiene en su casa para estudiar?.....	14
Gráfica 9	¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas?.....	14
Gráfica 10	Satisfacción con las estrategias de estudio.....	14
Gráfica 11	¿Puede usted tener fácil acceso a la plataforma virtual en el momento en que lo desee? ...	14
Gráfica 12	¿Cómo calificaría su gusto por los entornos virtuales para la formación académica?.....	14
Gráfica 13	Estado civil.....	15
Gráfica 14	¿Cuál es su capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles?.....	16
Gráfica 15	¿Padece alguna enfermedad crónica o permanente para la que necesite atención especializada?.....	16
Gráfica 16	¿En la actualidad está tomando algún medicamento que le haya sido recetado y que requiera un uso continuo?.....	16
Gráfica 17	¿Se encuentra en algunas de las siguientes situaciones de discapacidad?.....	17
Gráfica 18	¿Usted es Padre/Madre soltero(a)?.....	18
Gráfica 19	¿Tiene hijos?.....	18
Gráfica 20	¿Cuántos hijos tiene?.....	18
Gráfica 21	Nivel educativo alcanzado por la madre y padres.....	19
Gráfica 22	¿Tiene hermanos menores o mayores que usted y uno o más ha terminado estudios de educación superior?.....	19
Gráfica 23	Cuando usted debe tomar decisiones importantes ¿Consulta la opinión de su familia?.....	20
Gráfica 24	Los apoyos recibidos por familia, amigos y/o conocidos para realizar sus estudios están orientados a:.....	21
Gráfica 25	¿Cuál es el estrato del lugar donde usted vive?.....	21
Gráfica 26	¿Usted trabaja actualmente?.....	22
Gráfica 27	Número de horas semanales que labora:.....	22
Gráfica 28	¿Cuál de las siguientes opciones representa su principal motivo para trabajar?.....	22
Gráfica 29	¿En qué rango se encuentra su salario?.....	23
Gráfica 30	¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?.....	23
Gráfica 31	Labora como:.....	23
Gráfica 32	El ingreso económico aproximado de su grupo familiar es.....	24
Gráfica 33	¿Cuántas personas dependen de ese ingreso familiar?.....	24
Gráfica 34	Por falta de recursos, ha dejado de consumir alguna o las tres comidas en el último mes (desayuno, almuerzo, cena).....	25
Gráfica 35	¿Cuál(es) de los siguientes gastos universitarios NO está en condiciones de cubrir con recursos propios o familiares?.....	25
Gráfica 36	Movilidad o traslado al momento de iniciar sus estudios en la institución.....	25

## TABLAS

Tabla 1	Estudiantes caracterizados por programa.....	6
Tabla 2	Grupos poblacionales identificados.....	9
Tabla 3	Razones por la que eligió el actual programa de estudios.....	12
Tabla 4	En espacios sociales usted:.....	16



## 1. INTRODUCCIÓN

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) reconoce la importancia de atender y comprender las características de la comunidad estudiantil, como un pilar esencial para la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos. En este marco, el proceso de caracterización estudiantil emerge como una herramienta fundamental, no solo para el entendimiento de esta diversidad, sino también como un mecanismo clave para el fortalecimiento de la política de bienestar universitario.

La ETITC, a través de Bienestar Universitario, asume un compromiso firme con el bienestar de su comunidad estudiantil, fundamentado en los principios de formación integral, mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad. Por lo cual, el área de Bienestar Universitario lleva a cabo una caracterización estudiantil cada semestre. Este proceso es clave para comprender a fondo las necesidades específicas, expectativas y desafíos que los estudiantes encuentran tanto en su vida académica como personal.

A partir de los resultados de la caracterización, Bienestar Universitario planifica, ejecuta y evalúa las estrategias y servicios en áreas tales como Arte y Cultura, Deportes, Pastoral, Psicología, Salud y Trabajo Social. Esta práctica asegura que las estrategias de bienestar implementadas no solo sean pertinentes y oportunas, sino que también estén alineadas con los intereses y necesidades reales de los estudiantes.

Este informe tiene el propósito de presentar un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la encuesta de caracterización estudiantil del periodo 2023-2, enfocado en los estudiantes matriculados durante dicho periodo y que completaron el instrumento a través del sistema Adviser en el marco del proyecto RUSIA (Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento).



## 2. OBJETIVO

Identificar las características y riesgos de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central pertenecientes a los programas de Educación Superior en el periodo 2023-2, con el propósito de apoyar los procesos de planeación, ejecución y evaluación de las estrategias y servicios que se desarrollen en el área de Bienestar Universitario, así como en otras áreas de la institución.

### 2.1. Objetivos Específicos

- Identificar las características demográficas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2023-2.
- Realizar un análisis descriptivo por componente de riesgo (individual, familiar, académico, socioeconómico) de los resultados obtenidos en la encuesta de caracterización estudiantil, buscando identificar las necesidades y problemáticas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2023-2.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1. Población

La población objetivo incluye a todos los estudiantes matriculados en programas de educación superior de la institución durante el período 2023-2. Para asegurar la representatividad, se invita a toda la población estudiantil a participar en un censo a través de la encuesta de caracterización. Esta encuesta se aplica desde la semana de inducción para los estudiantes nuevos y desde la primera semana de clases para los estudiantes antiguos, siendo socializada hasta el 30 de septiembre. La invitación se realiza mediante el envío de correos electrónicos masivos, a través de piezas publicitarias en las pantallas y/o carteleras publicitarias en las instalaciones de la institución y por invitación de los profesionales de Bienestar Universitario durante la prestación de los servicios del área.

### 3.2. Encuesta

La herramienta empleada para la recolección de información es la encuesta de caracterización estudiantil propuesta por Bienestar Universitario. Esta encuesta ha sido implementada desde el periodo académico 2021-1 con el propósito de identificar y clasificar el nivel de riesgo de deserción asociado a un estudiante, considerando las condiciones preexistentes reportadas. El cuestionario consta de alrededor de 100 preguntas que abarcan las dimensiones Académica, Individual, Familiar y Socioeconómica.



### 3.3. Datos

Se tienen en cuenta las caracterizaciones más recientes de los estudiantes matriculados durante el periodo 2023-2. Esto incluye a aquellos estudiantes que realizaron la caracterización en periodos anteriores, pero no actualizaron su información para el periodo 2023-2. A partir de esta selección, se realiza un análisis exploratorio y descriptivo para destacar las características y los posibles riesgos de deserción entre los estudiantes de educación superior de la institución. La creación y gestión de gráficos y tablas se lleva a cabo utilizando el programa Microsoft Excel.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Características demográficas



Para el periodo 2023-2, se registraron 3,370 estudiantes matriculados en los programas de pregrado de educación superior en la institución, según el reporte al SNIES. De estos, aproximadamente el 88.5% completó la caracterización estudiantil en los últimos periodos académicos. La participación por nivel de formación indica que cerca del 93% de los estudiantes en el nivel profesional han sido caracterizados, mientras que, en el nivel técnico, la cifra alcanza el 87%. Incluso hay programas en los que solo el 83% de los estudiantes han sido caracterizados.

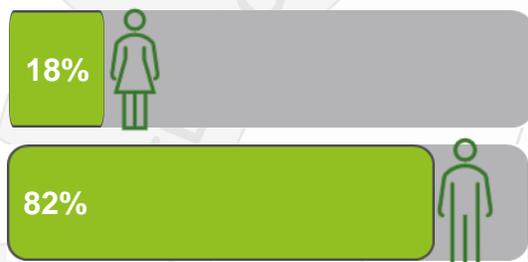
Tabla 1- Estudiantes caracterizados por programa

NIVEL Y PROGRAMA	CARACTERIZADO
<b>TÉCNICO</b>	<b>87.18%</b>
TÉCNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	87.41%
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	85.84%
TÉCNICO PROFESIONAL EN COMPUTACION	92.98%
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	85.47%
TÉCNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	83.89%
<b>TECNOLOGÍA</b>	<b>89.23%</b>
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	87.70%



TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	87.02%
TECNOLOGIA EN GESTION DE FABRICACION MECANICA	95.38%
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	94.08%
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	88.57%
<b>INGENIERÍA</b>	<b>92.50%</b>
INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES	93.14%
INGENIERIA DE SISTEMAS	91.01%
INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	97.22%
INGENIERÍA MECÁNICA	87.25%
INGENIERIA MECATRONICA	89.19%
<b>TOTAL</b>	<b>88.58%</b>

#### 4.1.1. Proporción de sexo biológico



De acuerdo con los datos reportados en la base de estudiantes matriculados durante el periodo 2023-2, el 18% de los estudiantes son mujeres.

Gráfica 1 Proporción de sexo biológico de estudiantes reportado al inicio de su inscripción al programa académico.

#### 4.1.2. Edad

La distribución de la edad de los estudiantes según su género revela que la franja de edad más frecuente entre los estudiantes es la de 16 a 21 años, grupo en el que se encuentran mayoritariamente tanto hombres como mujeres. El segundo grupo por frecuencia se sitúa entre los 22 y 27 años. Se observa que, a diferencia de los periodos anteriores, la población estudiantil ha modificado su grupo de edad más común, que para el periodo 2023-1 fue entre los 22 y 27 años.



MUJERES



9 Más de 40

144

25 34-39

218

78 28-33

480

196 22-27

782

247 16-21

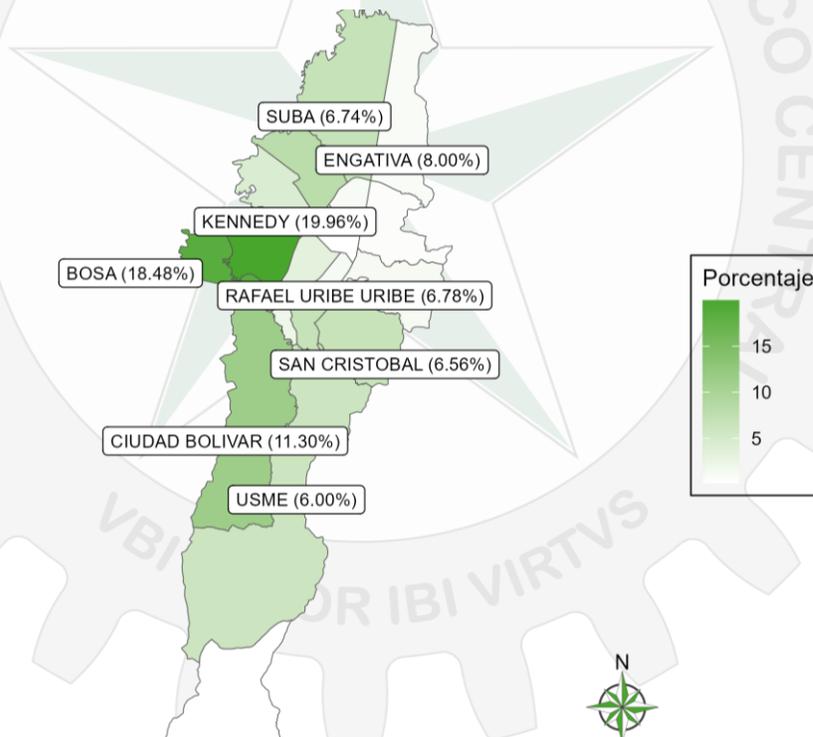
835

HOMBRES



Gráfica 2 - Distribución de edad y género de los estudiantes.

#### 4.1.3. Ubicación



Gráfica 3 - Localidades de residencia de la población estudiantil



Las localidades donde residen principalmente los estudiantes de la escuela son Kennedy y Bosa. Sin embargo, es notable que, comparado con el periodo anterior, el resto de las localidades experimentó en promedio un aumento del 1% en la proporción de estudiantes. Además, es importante mencionar que aproximadamente el 8,7% de los estudiantes reportan residir en municipios cercanos a Bogotá.

#### 4.1.4. Poblaciones

Tabla 2 - Grupos poblacionales identificados

GRUPO POBLACIONAL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Comunidad LGBTIQ	102
Indígena	29
Comunidades negras	31
Población migrante	13
Víctimas del conflicto armado	115
Reinsertados	3

Se han registrado aumentos en ciertos grupos durante los últimos periodos. El grupo de las víctimas del conflicto armado es el más numeroso, con 115 estudiantes, mostrando un incremento respecto al periodo anterior. Similarmente, la población migrante ha visto un aumento. Entre los grupos de interés, la comunidad LGBTIQ cuenta con 102 estudiantes, destacando la necesidad de enfocarse en garantizar la inclusión y apoyar la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género.



## 4.2. Componente Académica

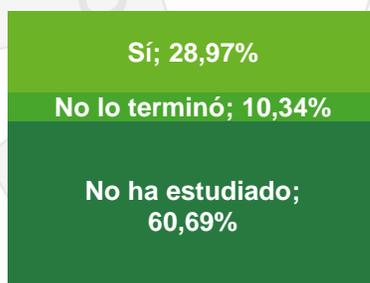


Gráfica 4 - ¿Hace cuanto se graduó de bachiller?

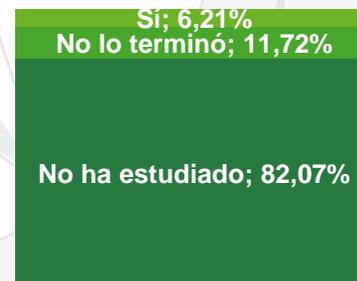
Esta sección incluye información principalmente sobre el historial académico de los estudiantes. Por lo tanto, las gráficas 3, 4, 5, 6 y 7, así como la tabla 3, se enfocan exclusivamente en los estudiantes nuevos que ingresaron al nivel de formación Técnico en el periodo 2023-2. El objetivo es ofrecer una visión transversal y detallada de las características de este grupo de estudiantes nuevos.

Los datos recopilados sobre el tiempo transcurrido desde la graduación de la escuela secundaria muestran lo siguiente: Solo un 4.48% de los estudiantes informaron haberse graduado recientemente, y un 32% lo hizo entre 6 meses y un año, lo que podría indicar una preferencia por continuar sus estudios sin una pausa prolongada. Mientras tanto, un 18.28% mencionó que ha pasado entre 1 y 3 años desde su graduación. Por otro lado, un 44.83% de los estudiantes nuevos reportaron que han transcurrido más de 3 años desde su graduación, sugiriendo la existencia de una diversidad de experiencias y trayectorias previas al ingreso a la educación superior.

Los datos recopilados sobre el tiempo transcurrido desde la graduación de la escuela secundaria muestran lo siguiente: Solo un 4.48%



Gráfica 5 - ¿Antes de ingresar a la ETITC inicio algún curso de inglés o programa técnico/tecnológico?



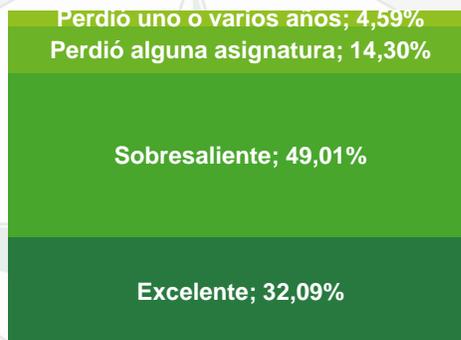
Gráfica 6 - ¿Antes de ingresar a la ETITC inicio algún curso de pregrado?

Las Gráficas Gráfica 5 y Gráfica 6 muestran los datos sobre la preparación académica previa de los estudiantes nuevos del nivel técnico antes de ingresar a la ETITC. En relación con los cursos de inglés o programas técnico/tecnológicos, un 28.97% de los estudiantes afirmaron haber iniciado algún curso o programa antes de su ingreso a la institución, mientras que un 10.34% comenzó, pero no lo terminó. La mayoría, un 60.69%, indicó no haber estudiado nada relacionado antes de su admisión a la ETITC.



Respecto a la iniciación de algún curso de pregrado antes de unirse a la ETITC, la mayoría de los estudiantes, un 82.07%, señaló no haber emprendido estudios de pregrado previamente. Un 11.72% empezó algún curso de pregrado, pero no lo completó, y solo un 6.21% afirmó haber iniciado y completado algún estudio de pregrado antes de su ingreso.

Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes nuevos del nivel técnico en la ETITC no han participado en cursos de inglés, programas técnicos/tecnológicos, ni estudios de pregrado antes de su admisión, lo que indica una tendencia hacia el inicio de su formación profesional técnica directamente después de sus estudios secundarios.



Gráfica 7 - ¿Cómo fue su desempeño académico en el colegio?



Gráfica 8 - Áreas con mayor debilidad

El desempeño académico previo (Gráfica 7) y las áreas de debilidad de los estudiantes nuevos del nivel técnico (Gráfica 8) ofrece una visión clara de sus fortalezas y desafíos académicos. En cuanto a su desempeño en el colegio, un 20.69% calificó su rendimiento como excelente, y un 49.01% lo consideró sobresaliente. Sin embargo, un 14.3%



reconoció haber perdido alguna materia, y un 4.59% indicó haber perdido uno o varios años escolares.

Respecto a las áreas de mayor debilidad, los datos muestran que Matemáticas, incluyendo aritmética, geometría, álgebra, trigonometría, estadística y cálculo, es la asignatura más desafiante para el 42.76% de los estudiantes. El inglés sigue como una dificultad significativa para el 24.83%, mientras que Lenguaje/Lengua Castellana presenta retos para el 10.69%.

Estos resultados subrayan la importancia de enfocar los esfuerzos educativos en fortalecer competencias matemáticas e idiomáticas, así como ofrecer apoyo adicional en las áreas identificadas como debilidades por los estudiantes, para mejorar su rendimiento y contribuir a su éxito académico.

*Tabla 3 Razones por la que eligió el actual programa de estudios*

<b>¿Cuál de las siguientes opciones definen mejor la razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios?</b>	<b>% estudiantes</b>
Porque conoce muy bien el programa y se ajusta perfectamente con sus intereses, su perfil de personalidad y sus habilidades	31.72%
Se identifica completamente con su proyecto de vida	25.17%
Tiene formación o experiencia laboral en la carrera escogida	11.72%
Es una profesión que le puede dar estabilidad económica	11.72%
Es una buena alternativa a lo que realmente hubiera querido estudiar	10.34%
Porque lo conoce bien y presenta buena oferta laboral	5.86%
No conoce otras opciones	2.07%
Es una profesión de mucho prestigio y reconocimiento, sin ser la que quisiera estudiar	1.03%

Las razones por las cuales los estudiantes nuevos del nivel técnico eligieron su actual programa de estudios (Tabla 3) muestra motivaciones variadas, pero con tendencias claras hacia los gustos y la identificación personal con la carrera. Un 31.72% de los estudiantes escogió su programa porque se ajusta perfectamente a sus intereses, perfil de personalidad y habilidades, lo que indica una fuerte conexión entre sus preferencias personales y su elección académica. Otro 25.17% lo eligió por identificarse completamente con su proyecto de vida, reflejando la importancia de la coherencia entre las aspiraciones a largo plazo y la formación académica.

Además, un 11.72% de los estudiantes mencionó tener formación o experiencia laboral previa en el campo escogido, y un porcentaje igual consideró la estabilidad económica que la profesión podría ofrecerles como una razón significativa para su elección. Un 10.34% lo consideró una buena alternativa a lo que realmente hubieran querido estudiar.

Las razones menos reportadas incluyen el conocimiento del programa y su buena oferta laboral (5.86%), la falta de conocimiento sobre otras opciones (2.07%), y el prestigio y



reconocimiento de la profesión, aunque no fuera su primera opción (1.03%). Este panorama implica que la mayoría de los estudiantes están motivados principalmente por intereses personales y proyecciones de vida a largo plazo al elegir su programa de estudios, aunque también consideran factores prácticos como la estabilidad económica y las oportunidades laborales.

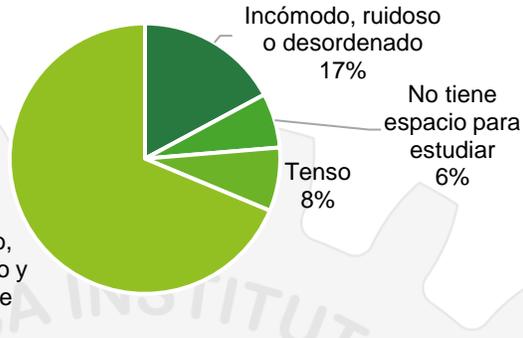
El análisis de las respuestas de la población estudiantil sobre sus condiciones de estudio (Gráfica 9), satisfacción con las estrategias de estudio (Gráfica 11), manejo del tiempo (Gráfica 10), acceso a plataformas virtuales (Gráfica 12) y preferencias hacia los entornos virtuales de aprendizaje (Gráfica 13) ofrece una visión integral de su experiencia educativa.

Un 69% de los estudiantes describen su espacio de estudio en casa como tranquilo, organizado y agradable, lo que insinúa condiciones generalmente propicias para el estudio. Sin embargo, un 17% enfrenta un ambiente incómodo, ruidoso o desordenado, y un 6% no tiene espacio para estudiar, lo que podría afectar negativamente su desempeño académico.

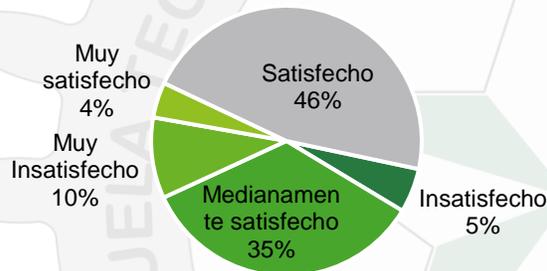
En cuanto a la satisfacción con las estrategias de estudio, un 46% se siente satisfecho y un pequeño 4% muy satisfecho, pero hay un 10% muy insatisfecho y un 5% insatisfecho, indicando áreas de mejora en las metodologías de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de los estudiantes (47%) solo algunas veces cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas, reflejando posibles desafíos en la gestión del tiempo.

Respecto al acceso a la plataforma virtual, un alto 91.06% afirma tener fácil acceso cuando lo desean. Finalmente, sobre la preferencia hacia los entornos virtuales, un 51% indica que puede adaptarse, mientras que un 29% se siente muy cómodo y les gusta mucho, demostrando una aceptación general hacia el aprendizaje en línea, aunque un 12% podría tener algunas dificultades.

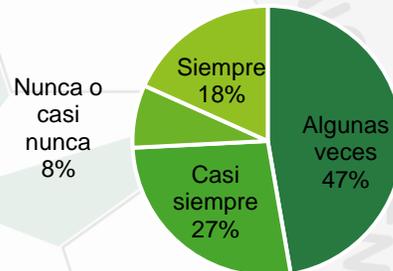
Este panorama revela que, si bien la mayoría de los estudiantes encuentran un entorno favorable tanto físico como virtual para su educación, existen aspectos como la gestión del tiempo, la satisfacción con las estrategias de estudio y la adaptación a los entornos virtuales que requieren atención para mejorar su experiencia académica.



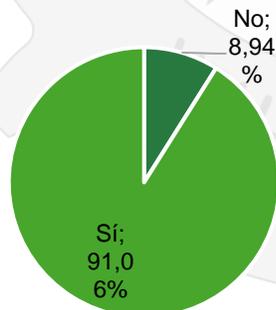
Gráfica 9 - ¿Cuál de las siguientes características describen mejor el espacio que tiene en su casa para estudiar?



Gráfica 11 - Satisfacción con las estrategias de estudio



Gráfica 10 - ¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas?

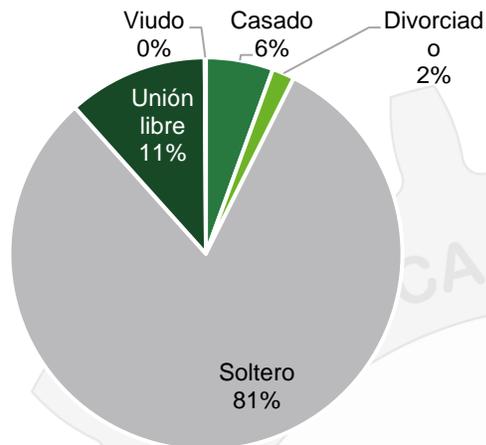


Gráfica 12 - ¿Puede usted tener fácil acceso a la plataforma virtual en el momento en que lo desee?



Gráfica 13 - ¿Cómo calificaría su gusto por los entornos virtuales para la formación académica?

### 4.3. Componente Individual



Gráfica 14 - Estado civil

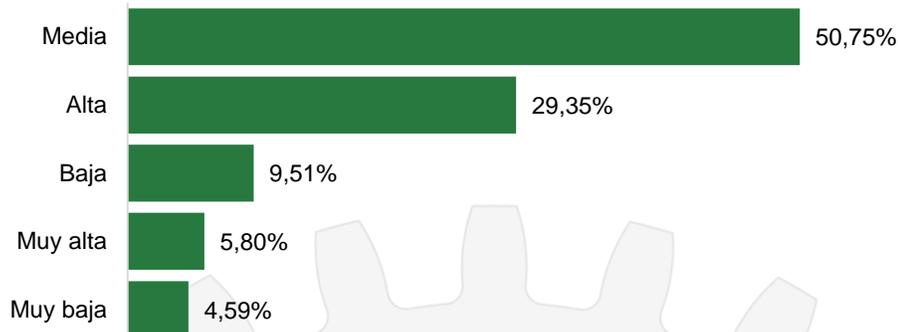
El estado civil de los estudiantes muestra que la mayoría, el 81%, se identifica como soltero. Por otro lado, un 11% de los individuos reporta estar en unión libre. El 6% está casado, lo que representa a aquellos que han optado por formalizar su relación mediante el matrimonio.

La capacidad de los individuos para superar situaciones difíciles (Gráfica 15) y su comportamiento en espacios sociales (Tabla 4) revela aspectos sobre la resiliencia y las habilidades sociales de esta población. En cuanto a la capacidad para superar retos, la mayoría, un 50.75%, califica su capacidad como media, indicando que, aunque enfrentan

desafíos, podrían necesitar apoyo o recursos adicionales para superarlos más efectivamente. Un 29.35% considera tener una alta capacidad de resiliencia, lo que sugiere confianza en su habilidad para manejar situaciones adversas, mientras que un porcentaje igual se percibe con baja resiliencia. Un pequeño 5.80% se ve a sí mismo con muy alta capacidad de superación, contrastando con otro 5.80% que la considera muy baja, reflejando extremos en la percepción de resiliencia personal.

En contextos sociales, un 49.45% de los estudiantes dice escuchar atentamente lo que otros dicen, lo cual es indicativo de buenas habilidades de escucha y empatía. Un 34.82% disfruta compartir con otros, mostrando un interés en la interacción social. Solo un 8.55% tiende a liderar la dinámica y tomar decisiones en grupos, lo que podría señalar a una minoría con habilidades de liderazgo o una preferencia por roles más activos en situaciones sociales. Los porcentajes más bajos reflejan sentimientos de exclusión o incomodidad en espacios sociales, con un 3.61% sintiéndose excluido, un 2.77% prefiriendo la soledad, y un 0.80% sintiendo que otros imponen decisiones, destacando variaciones en la comodidad y percepción de inclusión en ambientes grupales.

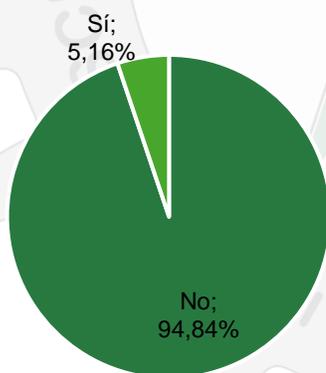
Este análisis sugiere que, si bien hay un nivel moderado de resiliencia entre los estudiantes, también existen oportunidades para mejorar tanto la capacidad de superación personal como las habilidades sociales, fomentando un mayor bienestar y eficacia en la gestión de situaciones difíciles y la interacción en espacios sociales.



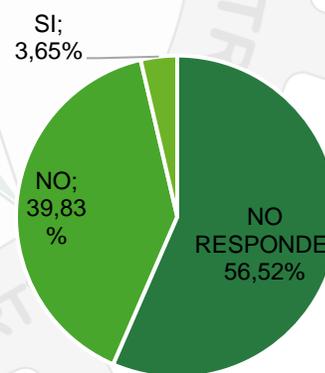
Gráfica 15 - ¿Cuál es su capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles?

Tabla 4 - En espacios sociales usted:

En espacios sociales usted:	% estudiantes
Escucha atentamente lo que otros dicen	49.45%
Disfruta compartir con otras personas	34.82%
Es usted quien lleva la dinámica y toma decisiones en los grupos	8.55%
Se siente excluido de las conversaciones	3.61%
Se siente incómodo y preferiría estar solo	2.77%
Siente que otras personas lo hacen tomar decisiones que usted no quiere	0.80%



Gráfica 16 - ¿Padece alguna enfermedad crónica o permanente para la que necesite atención especializada?



Gráfica 17 - ¿En la actualidad está tomando algún medicamento que le haya sido recetado y que requiera un uso continuo?



Gráfica 18 - ¿Se encuentra en algunas de las siguientes situaciones de discapacidad?

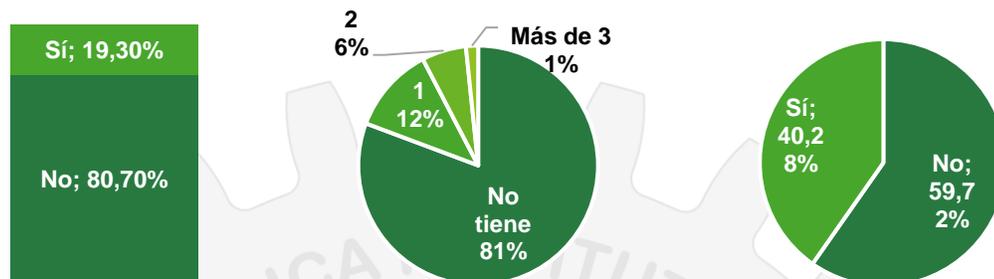
Los datos recolectados sobre la salud (Gráficas Gráfica 17 - ¿En la actualidad está tomando algún medicamento que le haya sido recetado y que requiera un uso continuo? y Gráfica 16 - ¿Padece alguna enfermedad crónica o permanente para la que necesite atención especializada?) y las condiciones de discapacidad (Gráfica 18) en los estudiantes muestran que, un 94%, no padece ninguna enfermedad crónica o permanente que requiera atención especializada, lo que sugiere un alto nivel de bienestar general en este aspecto. Además, solo un 3% está tomando medicamentos prescritos para uso continuo, reafirmando la prevalencia de una buena salud general entre los encuestados.

Respecto a las situaciones de discapacidad, se observa una diversidad en los tipos reportados, siendo la discapacidad sensorial (visual y/o auditiva) la más común, con 49 estudiantes afectados. Esto podría indicar la necesidad de adaptaciones específicas en el entorno educativo para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes. Le siguen la discapacidad mental o psíquica, como trastorno bipolar, esquizofrenia, trastornos de personalidad, entre otros, con 11 casos reportados; y la discapacidad física e intelectual, cada una con 8 estudiantes afectados. La discapacidad múltiple se presenta en 5 casos, lo que requiere un enfoque aún más personalizado para atender sus necesidades específicas.

Estos datos resaltan la importancia de contar con políticas y recursos adecuados para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales de salud, asegurando su inclusión y participación plena en la vida académica y social. La identificación de estas necesidades es fundamental para implementar estrategias efectivas que promuevan un entorno educativo accesible y equitativo para todos.



#### 4.4. Componente Familiar



Gráfica 20 - ¿Tiene hijos?

Gráfica 21 - ¿Cuántos hijos tiene?

Gráfica 19 - ¿Usted es Padre/Madre soltero(a)?

La composición de la familia de los estudiantes de la escuela revela que la gran mayoría, el 80.70%, no tiene hijos, indicando que la población estudiantil está predominantemente compuesta por individuos sin responsabilidades parentales directas. Del 19.30% restante que sí tiene hijos, un 11% tiene un hijo, un 6% tiene dos hijos, y solo un 1.64% tiene más de tres hijos.

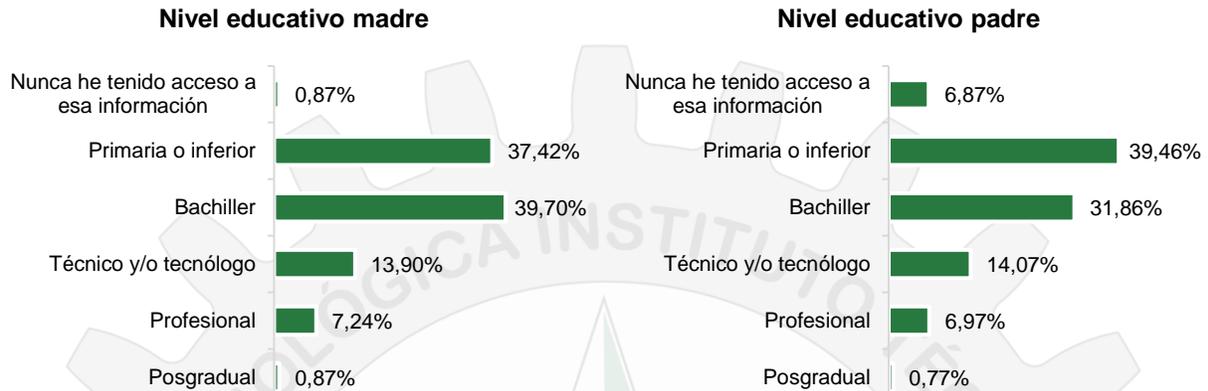
Dentro del grupo que indicó tener hijos, el 40.2% reportó ser padre o madre soltero/a, lo que resalta un segmento de la población estudiantil enfrentando las responsabilidades de la crianza de manera individual. Este dato subraya la importancia de ofrecer apoyos específicos para estudiantes padres, especialmente para aquellos que son solteros, a fin de facilitar su éxito académico y bienestar, considerando los retos adicionales que pueden enfrentar en la gestión de sus compromisos académicos y familiares.

En cuanto al nivel educativo de las madres, se observa que un 39.70% alcanzó el nivel de bachiller, seguido por un 37.42% con educación primaria o inferior, y un 13.9% con formación técnica o tecnológica. La educación profesional y de posgrado es menos común, con un 7.24% y un 0.87% respectivamente. Por otro lado, los padres muestran una distribución similar, con un 39% que solo alcanzó la educación primaria y un 31.8% el nivel de bachiller. Los niveles técnicos/tecnológico y profesional están representados por un 14.07% y un 6.97%, respectivamente, y un pequeño 0.77% ha alcanzado estudios de posgrado (Gráfica 22).

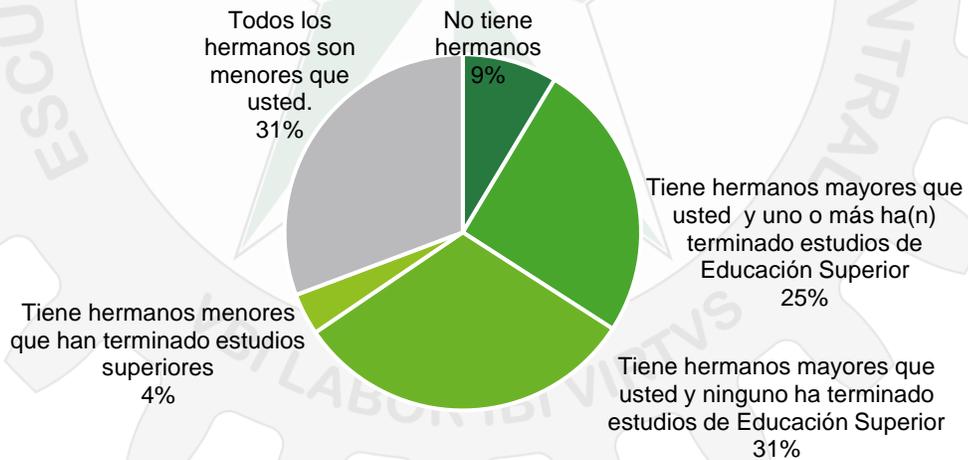
Respecto a la situación educativa de los hermanos (Gráfica 23), el 31% de los estudiantes tiene hermanos mayores, pero ninguno de ellos ha terminado estudios de educación superior. Un 25% tiene hermanos mayores que sí han completado su educación superior, lo que podría indicar un entorno familiar que valora y promueve la educación superior. Solo un 4% menciona tener hermanos menores que han terminado



estudios superiores, y otro 31% indica que todos sus hermanos son menores que ellos, sin especificar su nivel educativo. Un 9% de los estudiantes no tiene hermanos.



Gráfica 22 - Nivel educativo alcanzado por la madre y padres



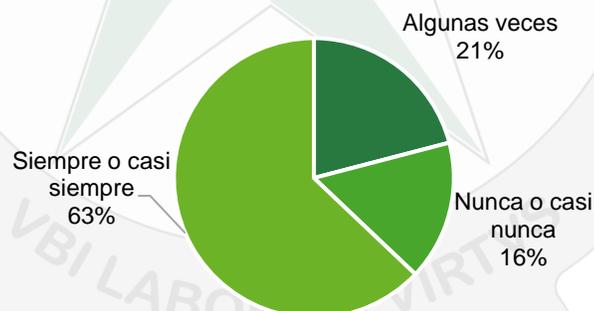
Gráfica 23 - ¿Tiene hermanos menores o mayores que usted y uno o más ha terminado estudios de educación superior?



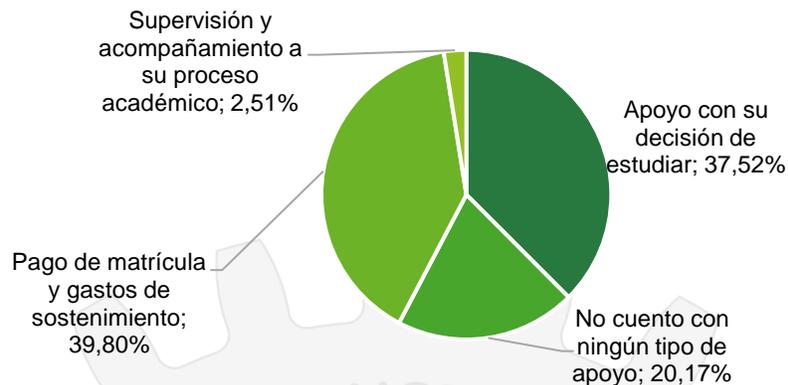
La influencia familiar en la toma de decisiones importantes ( Gráfica 24) y el tipo de apoyo recibido para realizar estudios ( Gráfica 25) revela un papel significativo de la familia y el entorno cercano en el proceso educativo de los estudiantes. Un 63% de los encuestados indica que siempre o casi siempre consulta la opinión de su familia al tomar decisiones importantes, lo que subraya la importancia de la familia como fuente de consejo y orientación. Solo un 16% dice nunca o casi nunca hacerlo, mostrando una menor dependencia o influencia familiar en sus decisiones.

En cuanto al apoyo recibido para estudiar, el 39.80% señala que recibe ayuda económica para el pago de matrícula y gastos de sostenimiento, lo cual es crucial para facilitar su acceso y permanencia en la educación superior. Un 37.52% menciona recibir apoyo en su decisión de estudiar, destacando el valor del respaldo emocional y moral de su entorno. Sin embargo, un 20.17% de los estudiantes afirma no contar con ningún tipo de apoyo, lo que puede representar un desafío significativo para su trayectoria educativa. El apoyo en términos de supervisión y acompañamiento académico es el menos frecuente, con solo un 2.51%, indicando que hay menos énfasis en el seguimiento directo del proceso académico.

Estos datos indican que, si bien la mayoría de los estudiantes cuentan con un fuerte apoyo familiar y económico para sus estudios, existe una proporción significativa que enfrenta la experiencia educativa con limitado o ningún apoyo. Esto destaca la necesidad de reforzar las redes de apoyo tanto dentro como fuera del entorno familiar, especialmente para aquellos que carecen de este soporte fundamental.

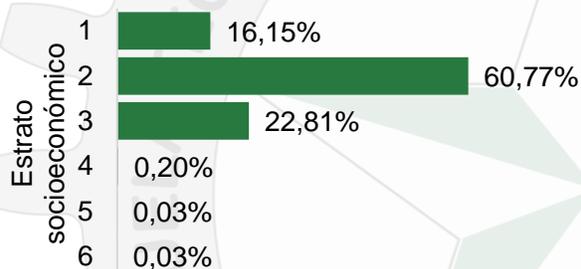


Gráfica 24 - Cuando usted debe tomar decisiones importantes ¿Consulta la opinión de su familia?



Gráfica 25 - Los apoyos recibidos por familia, amigos y/o conocidos para realizar sus estudios están orientados a:

#### 4.5. Componente Socioeconómica

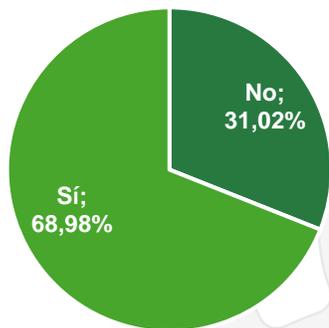


El 60.7% de los estudiantes reside en zonas de estrato 2, lo que representa la mayoría, seguido por un 22.81% que vive en áreas de estrato 3. Este dato indica que una gran parte de la población estudiantil proviene de contextos de moderada a baja capacidad económica. Por otro lado, un 16% de los estudiantes vive en zonas clasificadas como estrato 1.

Gráfica 26 - ¿Cuál es el estrato del lugar donde usted vive?

La presencia de estudiantes en los estratos 4, 5, y 6 es mínima, sumando solo un 0.26% del total, con un 0.2% en estrato 4, y apenas un 0.03% en cada uno de los estratos 5 y 6. Este panorama muestra la predominancia de estudiantes provenientes estratos socioeconómicas bajos. lo que puede influir en sus necesidades y desafíos específicos dentro del ámbito educativo, como acceso a recursos de aprendizaje, espacios adecuados para estudiar y apoyo financiero para la continuación de sus estudios.

La situación laboral (Gráfica 27) de los estudiantes muestra que la mayoría, el 68.98%, está actualmente trabajando. Entre los motivos principales para trabajar (Gráfica 29), destacan la necesidad de sostenimiento (1514 personas), el apoyo a gastos familiares (1056 personas), y la búsqueda de independencia económica (851 personas), seguidos por proyectos personales (765 personas), satisfacción personal (560 personas) y proyectos empresariales (181 personas). Esto indica una motivación dominada por necesidades económicas básicas y el deseo de contribuir al bienestar familiar.



Gráfica 27 - ¿Usted trabaja actualmente?

Respecto al número de horas semanales de trabajo (Gráfica 28), un 45% labora entre 37 y 48 horas, y un 21% trabaja más de 48 horas, lo que sugiere una jornada laboral completa o incluso extendida para la mayoría. En cuanto a los rangos salariales (Gráfica 30), un 44.91% gana entre uno y dos salarios mínimos mensuales legales vigentes, y un 30.47% gana un salario mínimo, mientras que un 21.95% recibe menos de un salario mínimo.

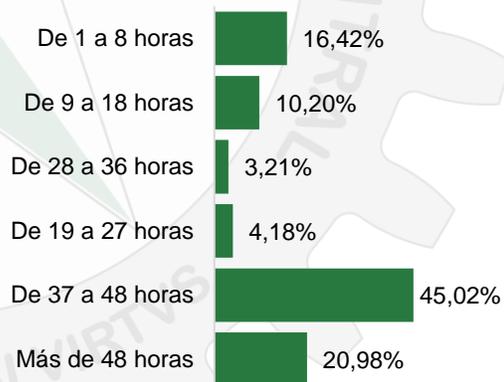
En relación con el tipo de vinculación laboral (Gráfica 32), un 83.44% se identifica como empleado, un 10.96% como independiente, y un 5.60% trabaja en el sector informal.

Además, el 45.29% de los trabajadores no tiene dependientes económicos, mientras que un 26.8% tiene una persona a su cargo, un 18.49% tiene dos, y un 9.41% tiene tres o más (Gráfica 31).

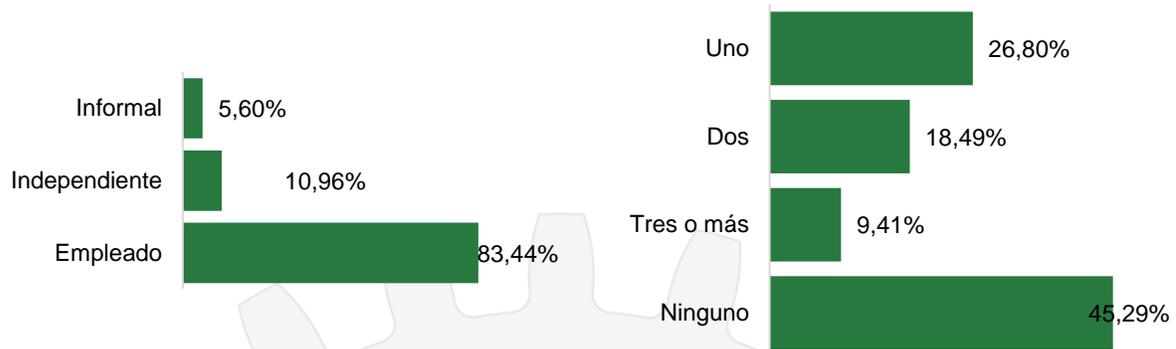
La población trabajadora que enfrenta retos económicos, con una amplia mayoría comprometida en jornadas laborales completas o extendidas, muchos de ellos por necesidades de sostenimiento y que buscan brindar un apoyo a la familia. Los rangos salariales predominantes sugieren que la seguridad económica puede ser un desafío, lo que se ve agravado para aquellos con dependientes económicos.



Gráfica 29 - ¿Cuál de las siguientes opciones representa su principal motivo para trabajar?

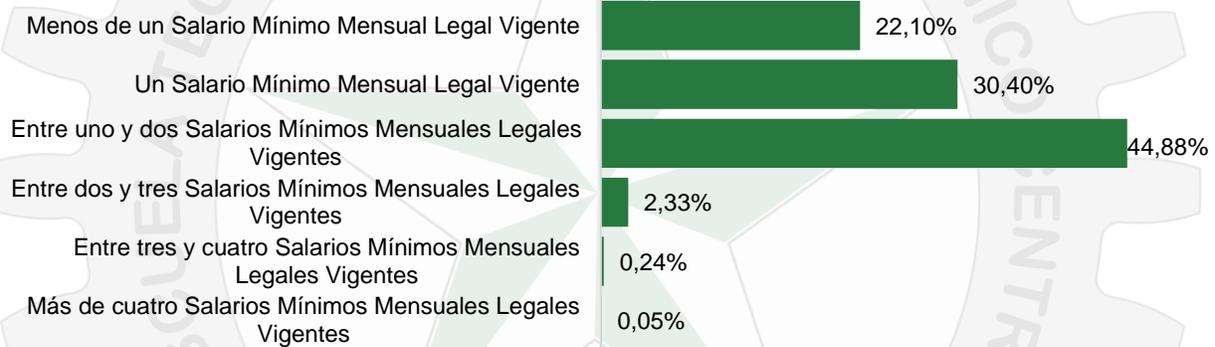


Gráfica 28 - Número de horas semanales que labora:



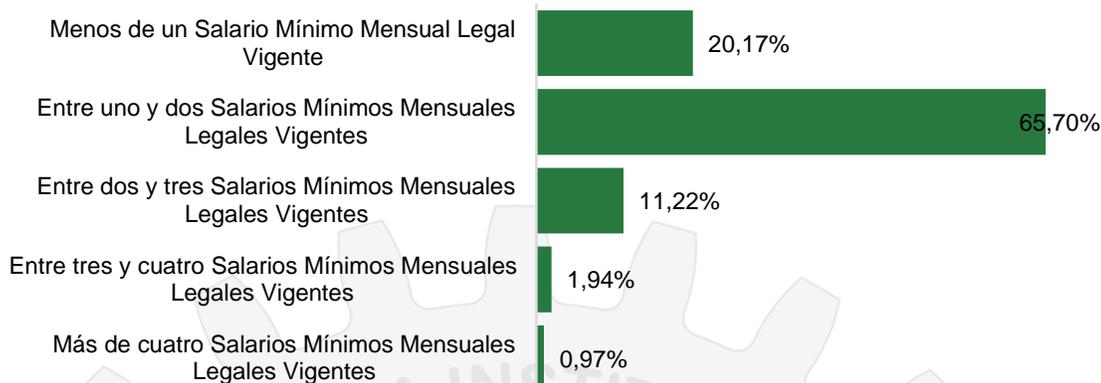
Gráfica 32 - Labora como:

Gráfica 31 - ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?



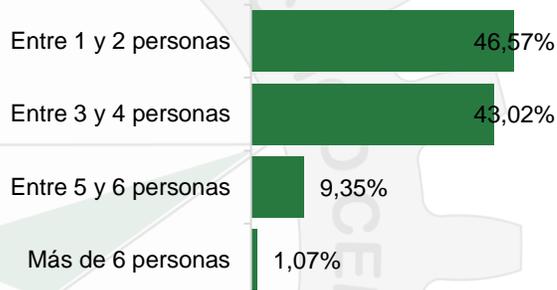
Gráfica 30 - ¿En qué rango se encuentra su salario?

La situación económica de la población estudiantil y sus familias muestra que la mayoría, el 65%, vive en hogares con ingresos entre uno y dos salarios mínimos, seguido por un 20.27% que vive con menos de un salario mínimo. Esto sugiere que una proporción de esta población enfrenta desafíos económicos considerables. Solo un pequeño segmento, el 11.22%, reporta ingresos familiares entre dos y tres salarios mínimos, y aún menos, el 1.94% y el 0.97%, viven con ingresos entre tres y cuatro salarios mínimos y más de cuatro salarios mínimos, respectivamente.



Gráfica 33 - El ingreso económico aproximado de su grupo familiar es

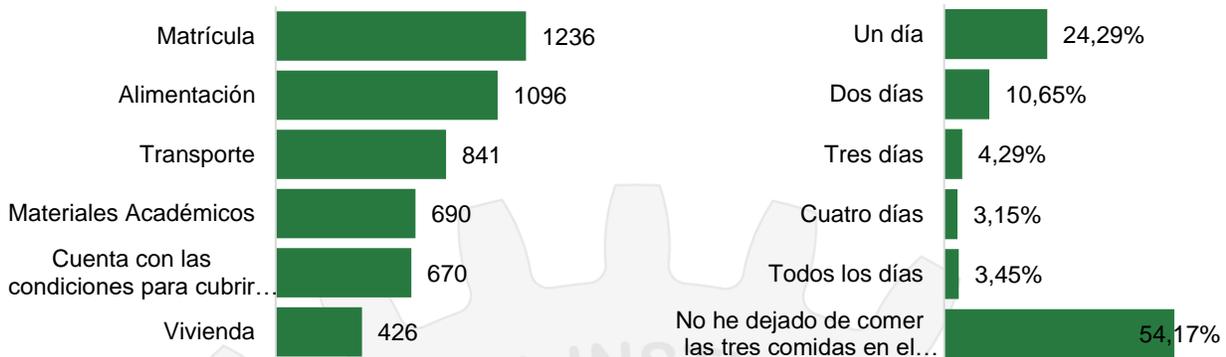
En cuanto a la dependencia económica, el 46.57% de los encuestados indica que entre 1 y 2 personas dependen de este ingreso familiar, mientras que un 43.02% reporta entre 3 y 4 dependientes, y un 9.35% tiene entre 5 y 6 personas dependiendo del ingreso. Solo un 1.07% menciona tener más de 6 dependientes. Estas cifras revelan la presión económica que pesa sobre estos ingresos familiares, especialmente en aquellos hogares con múltiples dependientes.



Gráfica 34 - ¿Cuántas personas dependen de ese ingreso familiar?

En relación con los gastos universitarios (Gráfica 36), una cantidad considerable de estudiantes enfrenta dificultades para cubrir diversos costos asociados a su educación. La matrícula representa el gasto más desafiante, con 1236 estudiantes indicando que no pueden cubrirla con recursos propios o familiares. Le siguen la alimentación (1096 estudiantes), el transporte (841 estudiantes), y los materiales académicos (690 estudiantes). A pesar de estos desafíos, 670 estudiantes afirman tener las condiciones para cubrir sus gastos universitarios, mientras que 426 encuentran dificultades con el gasto de vivienda.

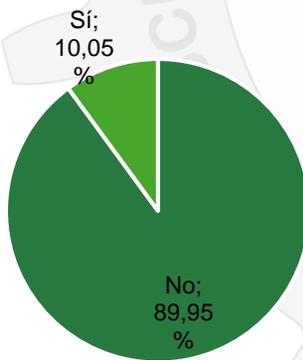
Además, un 45.83% de los estudiantes ha experimentado algún grado de inseguridad alimentaria en el último mes previo al diligenciamiento de la encuesta debido a la falta de recursos, variando desde dejar de consumir alguna de las tres comidas principales por un día hasta todos los días. Sin embargo, un 54.17% indica no haber dejado de consumir ninguna comida, reflejando una situación de mayor estabilidad económica para más de la mitad de los encuestados (Gráfica 35).



Gráfica 36 - ¿Cuál(es) de los siguientes gastos universitarios NO está en condiciones de cubrir con recursos propios o familiares?

Gráfica 35 - Por falta de recursos, ha dejado de consumir alguna o las tres comidas en el último mes (desayuno, almuerzo, cena)

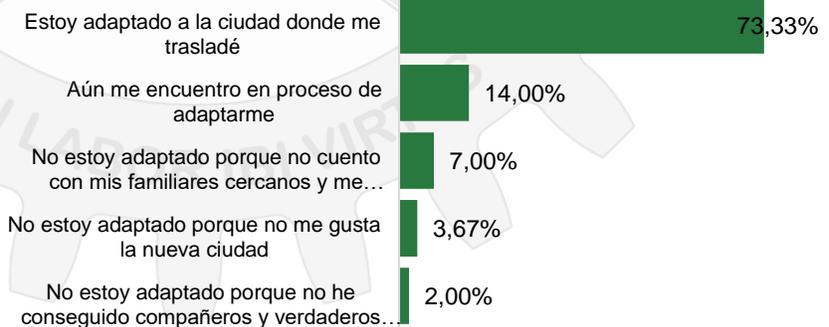
¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?



¿En qué zona vivía?



¿Cuál situación describe mejor su adaptación a esa nueva ciudad?

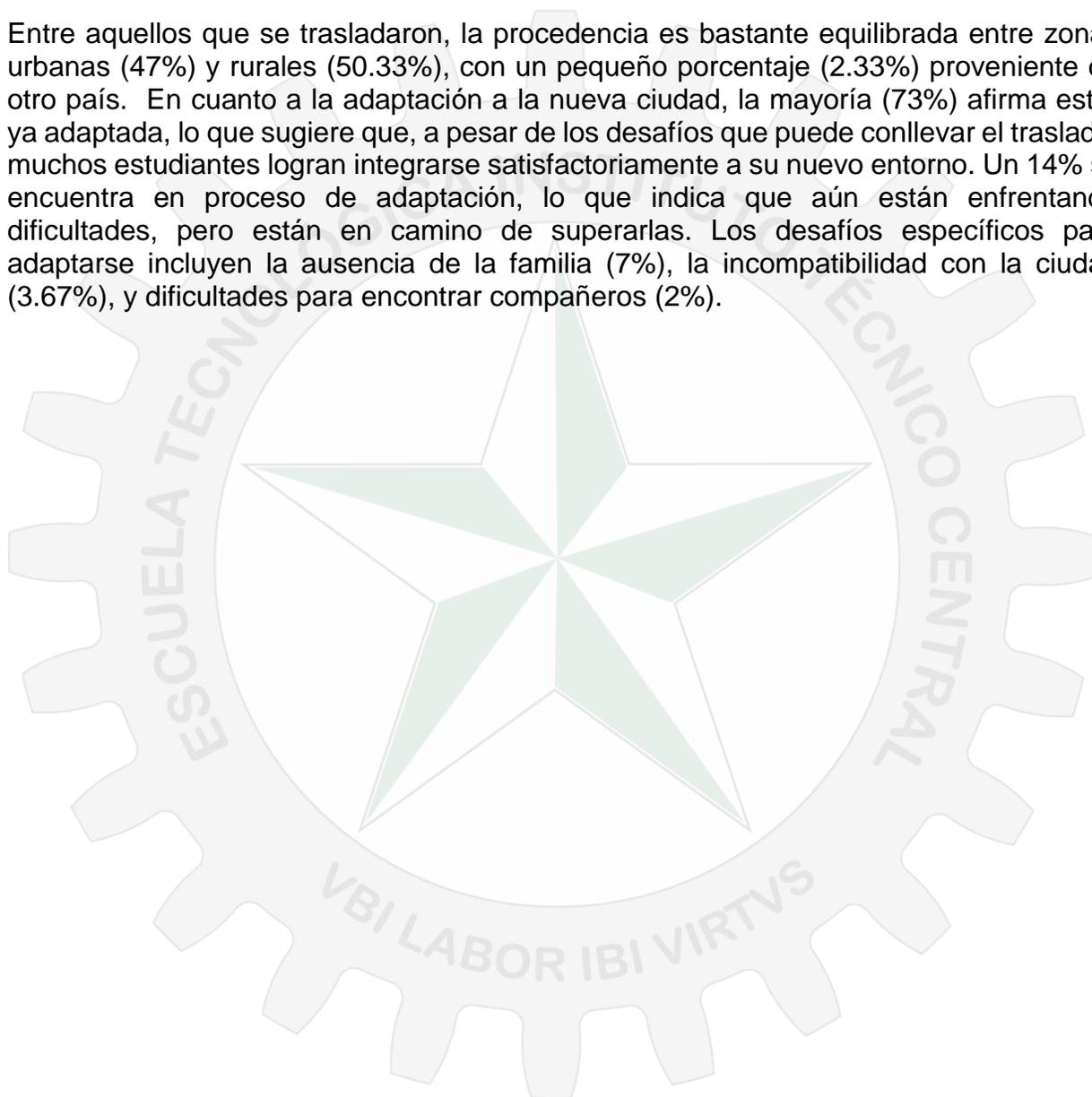


Gráfica 37 - Movilidad o traslado al momento de iniciar sus estudios en la institución.



La movilidad y adaptación de los estudiantes (Gráfica 37) a la ciudad de Bogotá por razones de estudio muestra que una gran mayoría, el 89.96%, no se trasladó de ciudad al iniciar sus estudios. Por otro lado, un 10.05% de los estudiantes sí se trasladó de ciudad para iniciar sus estudios, evidenciando un grupo que enfrenta los desafíos de adaptarse a un nuevo entorno.

Entre aquellos que se trasladaron, la procedencia es bastante equilibrada entre zonas urbanas (47%) y rurales (50.33%), con un pequeño porcentaje (2.33%) proveniente de otro país. En cuanto a la adaptación a la nueva ciudad, la mayoría (73%) afirma estar ya adaptada, lo que sugiere que, a pesar de los desafíos que puede conllevar el traslado, muchos estudiantes logran integrarse satisfactoriamente a su nuevo entorno. Un 14% se encuentra en proceso de adaptación, lo que indica que aún están enfrentando dificultades, pero están en camino de superarlas. Los desafíos específicos para adaptarse incluyen la ausencia de la familia (7%), la incompatibilidad con la ciudad (3.67%), y dificultades para encontrar compañeros (2%).





## 5. CONCLUSIONES

El 88.5% de estudiantes caracterizados refleja un compromiso con el proceso, aunque las variaciones entre programas académicos indican áreas de mejora en la participación estudiantil. La distribución de los grupos de edad de la población estudiantil refleja una diversidad en edad, con una mayoría de jóvenes entre 16 y 21 años. La representación femenina se mantiene en un 18%. Las localidades de Kennedy y Bosa concentran la mayoría de los estudiantes de la escuela, Sin embargo, comparado con el periodo 2023-1, se observa un aumento en la proporción de estudiantes de otras localidades y municipios cercanos a Bogotá.

Los datos académicos revelan que la mayoría de los estudiantes nuevos que ingresaron al nivel de formación técnico no han participado en cursos de inglés, programas técnicos/tecnológicos, ni estudios de pregrado antes de su admisión.

El componente individual, se observa una alta proporción de estudiantes solteros y una notable capacidad de resiliencia y adaptación social entre los estudiantes, aunque con variaciones en el grado de adaptación a nuevos entornos y en la gestión de situaciones difíciles. La participación en espacios sociales y la tendencia a consultar a la familia en decisiones importantes reflejan la relevancia que los estudiantes en su mayoría, les dan a las redes de apoyo en su desarrollo personal y académico.

El componente familiar muestra que la mayoría de los estudiantes no tiene hijos, aunque existe un segmento de estudiantes que enfrentan la crianza como padres solteros. Los niveles educativos de los padres y la presencia de hermanos con estudios superiores varían, indicando una diversidad en los antecedentes educativos familiares que pueden influir en las aspiraciones y el apoyo disponible para los estudiantes.

Una gran parte de los estudiantes proviene de estratos 1 y 2, enfrentando desafíos significativos para cubrir los gastos asociados a sus estudios y necesidades básicas, incluyendo alimentación y vivienda. La mayoría trabaja para sostenerse y apoyar a sus familias, a menudo en jornadas completas o extendidas, lo que puede impactar su rendimiento académico.

**Elaboró:** Daniel Fernando Diaz Pita  
Apoyo estadístico  
Bienestar Universitario