



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2025-1



**BIENESTAR UNIVERSITARIO
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
BOGOTÁ, JUNIO 2025.**



Gráficas

Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2025-1 por nivel de formación.	8
Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede	9
Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.	9
Gráfica 4 - ¿Hace cuanto se graduó como bachiller?	11
Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico	11
Gráfica 6 - Programas de pregrado	12
Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad	12
Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas	13
Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.	14
Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual	14
Gráfica 11 - Poblaciones identificadas	15
Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad	15
Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles	16
Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?	17
Gráfica 15 - Uso del tiempo libre	17
Gráfica 16 - Estudiantes con hijos	18
Gráfica 17 - Escolaridad padres	19
Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior	19
Gráfica 19 - Estrato socioeconómico	20
Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes	21
Gráfica 21 - Ingresos familiares	22
Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos	23
Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia	24

Tablas

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico	8
Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios por localidad de Bogotá	10



Contenido

1. Introducción	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivos Específicos	5
4. METODOLOGIA	6
4.1. Población:	6
4.2. Muestra:	6
4.3. Instrumentos Utilizados:	6
4.4. Proceso de Recolección:	7
4.5. Consentimiento Informado:	7
4.6. Métodos de Análisis:	7
4.7. Cronograma de Actividades:	7
5. RESULTADOS	7
5.1. Generalidades	7
5.2. Componente académica	10
5.3. Componente individual	14
5.4. Componente Familiar	18
5.5. Componente socioeconómico	20
5.6. Permanencia	23
6. CONCLUSIONES	24



1. Introducción

En consonancia con su misión de ofrecer un acompañamiento integral, el Área de Bienestar Universitario de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) ha finalizado el proceso semestral de caracterización de la comunidad estudiantil para el período 2025-1. Este ejercicio no solo permite comprender la diversidad de nuestros estudiantes, sino que funge como un mecanismo esencial para el robustecimiento continuo de la política de bienestar. El presente informe se constituye como una herramienta fundamental para la planificación, promoción y ejecución de programas orientados a la mejora de la calidad de vida en la comunidad universitaria. Asimismo, sus resultados proveen insumos valiosos para el desarrollo de los ejes estratégicos institucionales, incluyendo el académico, el de extensión y proyección social, el de investigación, el administrativo y el de internacionalización.

Para la recolección de datos, se utilizó la plataforma tecnológica RUSIA (Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento), una iniciativa diseñada para identificar sistemáticamente las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que enfrenta el estudiantado. El análisis que se detalla a lo largo de este documento es de naturaleza descriptiva y aborda los resultados obtenidos en los componentes clave de la encuesta: perfil académico, situación individual, entorno familiar y condiciones socioeconómicas.

El documento inicia con la presentación de los objetivos y la metodología del estudio. Posteriormente, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados de cada componente evaluado. Finalmente, el informe cierra con un capítulo de conclusiones, en el que se subrayan los hallazgos más relevantes y se formulan recomendaciones estratégicas para el fortalecimiento de la política de bienestar universitario de la ETITC.



2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración del informe de caracterización de la población estudiantil correspondiente al periodo académico 2025-1 responde a la necesidad de contar con un diagnóstico preciso y actualizado sobre las condiciones de vida y las necesidades de los estudiantes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC). Este diagnóstico es esencial para diseñar e implementar estrategias y programas de bienestar que atiendan de manera efectiva los desafíos académicos, personales y sociales que enfrentan los estudiantes. Asimismo, el informe constituye una herramienta clave para la toma de decisiones informadas, orientadas a fomentar un entorno educativo más inclusivo, fortalecer la formación integral, mejorar la calidad de vida estudiantil y consolidar el sentido de comunidad en la institución.

3. OBJETIVOS

Caracterizar a la población estudiantil de los programas de Educación Superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central durante el periodo 2025-1, identificando sus principales condiciones, necesidades y factores de riesgo, con el fin de contribuir a la planificación, ejecución y evaluación de estrategias y servicios en el área de Bienestar Universitario, así como en otras áreas institucionales.

3.1. Objetivos Específicos

- Identificar las características demográficas de la población estudiantil de la ETITC durante el periodo académico 2025-1.
- Realizar un análisis descriptivo de los factores de riesgo individuales, familiares, académicos y socioeconómicos, con base en los resultados de la encuesta de caracterización estudiantil, con el fin de determinar las principales necesidades y problemáticas de la población estudiantil en el periodo 2025-1.



4. METODOLOGIA

La presente sección describe los procedimientos y técnicas empleadas en el desarrollo del estudio, el cual se enmarca en un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio. Su propósito es identificar las características y factores de riesgo de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) matriculada en el periodo académico 2025-1.

El estudio se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos que permiten comprender las condiciones específicas de los estudiantes, así como los posibles riesgos asociados a su permanencia y continuidad en el sistema educativo.

4.1. Población:

La población objetivo del estudio está conformada por todos los estudiantes matriculados en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) durante el periodo académico 2025-1, en los distintos niveles de formación: técnico, tecnológico y profesional.

4.2. Muestra:

Se optó por la realización de un censo, lo que implicó incluir la totalidad de la población estudiantil matriculada en el periodo 2025-1. Esta decisión se fundamenta en la necesidad de contar con información detallada y específica sobre las condiciones de cada estudiante, lo cual resulta fundamental para identificar oportunamente factores de riesgo y orientar la oferta de servicios y apoyos institucionales de manera más precisa y efectiva.

4.3. Instrumentos Utilizados:

La herramienta utilizada para la recolección de información fue la encuesta de caracterización estudiantil, diseñada por el área de Bienestar Universitario. Este instrumento, implementado desde el periodo académico 2021-1, consta de aproximadamente 100 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: académica, individual, familiar y socioeconómica. Su objetivo principal es identificar y clasificar el nivel de riesgo de deserción asociado a cada estudiante, a partir del análisis de sus condiciones personales y contextuales.



4.4. Proceso de Recolección:

La recolección de datos se llevó a cabo mediante un formulario en línea, alojado en el sistema del Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento Estudiantil. Este proceso se desarrolló desde la semana de inducción hasta finales de mayo de 2025, permitiendo así la participación de la totalidad de los estudiantes matriculados durante el periodo académico 2025-1.

4.5. Consentimiento Informado:

Previo al diligenciamiento de la encuesta, los estudiantes debieron aceptar la política de tratamiento de datos personales de la institución, lo que garantizó el consentimiento informado y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes en materia de privacidad y protección de datos.

4.6. Métodos de Análisis:

Se realizó un análisis exploratorio y descriptivo de los datos recopilados, con el propósito de identificar las principales características de la población estudiantil y los posibles factores de riesgo asociados a la deserción. La elaboración de gráficos y tablas se llevó a cabo mediante el uso de herramientas como Microsoft Excel y Power BI, lo que permitió una visualización clara y estructurada de los resultados.

4.7. Cronograma de Actividades:

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo desde la semana de inducción hasta finales de mayo de 2025, brindando un periodo suficientemente amplio para que todos los estudiantes matriculados tuvieran la oportunidad de completar la encuesta de caracterización.

5. RESULTADOS

5.1. Generalidades

Durante el periodo académico 2025-1, se registraron 3.903 estudiantes matriculados en los programas de pregrado de la institución. En los últimos periodos académicos, aproximadamente el 85 % de esta población ha completado la encuesta de caracterización estudiantil. En cuanto a los estudiantes beneficiarios del programa, se alcanzaron niveles de caracterización del 80 % en el nivel técnico, 88 % en el nivel tecnológico y 94 % en el nivel profesional.



Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico

Nivel de formación	CARACTERIZADO	SIN CARACTERIZAR
Tecnología	88,65%	11,35%
TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	90,38%	9,62%
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	86,73%	13,27%
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FABRICACIÓN MECÁNICA	93,33%	6,67%
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	90,16%	9,84%
TECNOLOGIA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	94,03%	5,97%
Técnico	80,37%	19,63%
TÉCNICA PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	85,82%	14,18%
TECNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	72,28%	27,72%
TECNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	80,65%	19,35%
TECNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	78,35%	21,65%
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	80,75%	19,25%
Profesional	94,23%	5,77%
INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES	91,95%	8,05%
INGENIERIA DE SISTEMAS	94,27%	5,73%
INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	95,61%	4,39%
INGENIERÍA MECÁNICA	98,11%	1,89%
INGENIERIA MECATRONICA	90,58%	9,42%
Total	85,11%	14,89%

Fuente: Bienestar Universitario

La mayor concentración de estudiantes beneficiarios se encuentra en el nivel técnico, mientras que los niveles tecnológico y profesional presentan una participación proporcionalmente menor dentro de la población estudiantil de la institución.

Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2025-2 por nivel de formación.



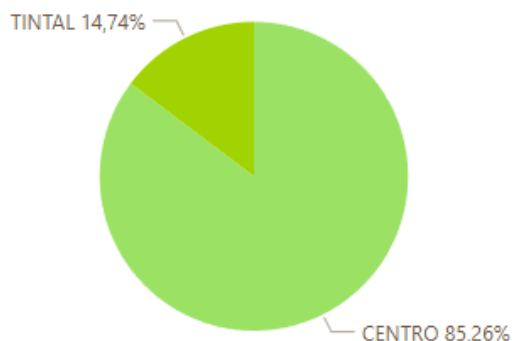
Fuente: Bienestar Universitario

El 85 % de los estudiantes beneficiarios se encuentra matriculado en la sede Centro, mientras que solo el 15 % cursa sus estudios en la sede El Tintal. En cuanto a la distribución por sexo, el 82 % corresponde a hombres y el 18 % a mujeres.

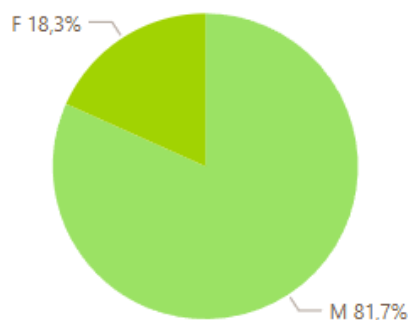


Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede

Estudiantes por sede



Estudiantes por sexo biológico

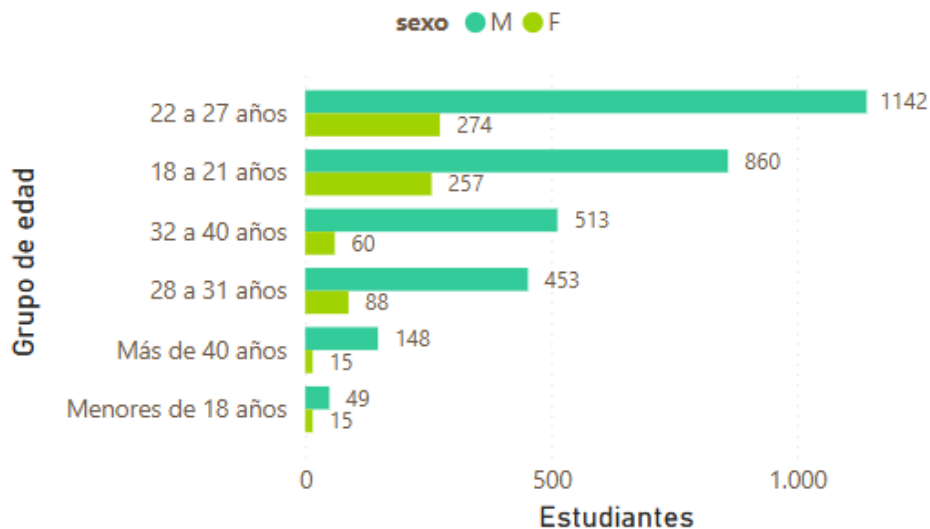


Fuente: Bienestar Universitario

La distribución por edad y género de los estudiantes muestra que la franja etaria más representativa corresponde a los 22 a 27 años, con un total de 1.142 hombres y 274 mujeres matriculados en los programas educativos. Le sigue el grupo de estudiantes entre 18 y 21 años. Cabe destacar la participación, aunque minoritaria, de personas menores de edad y de mayores de 40 años, lo cual refleja la diversidad etaria presente en la población estudiantil.

Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.

Estudiantes por Grupo de edad y sexo



Fuente: Bienestar Universitario



Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios
Vive en la localidad de: % Estudiantes

Kennedy	18,13%
Bosa	17,35%
Ciudad Bolívar	10,45%
Fuera del casco urbano	9,20%
Engativá	7,56%
Usme	5,98%
Suba	5,71%
Rafael Uribe Uribe	5,41%
San Cristóbal	5,38%
Fontibón	3,95%
Puente Aranda	2,92%
Tunjuelito	2,00%
Antonio Nariño	1,06%
Santa Fe	1,06%
Los Mártires	1,03%
Usaquén	0,91%
Barrios Unidos	0,88%
Chapinero	0,49%
La Candelaria	0,21%
Teusaquillo	0,18%
Sumapaz	0,12%
Total	100,00%

La distribución de los estudiantes según su lugar de residencia evidencia una amplia diversidad geográfica dentro de la comunidad estudiantil. Las localidades con mayor concentración de estudiantes son Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar, que en conjunto representan más del 45 % del total. En particular, Kennedy se destaca como la localidad con el mayor número de estudiantes, lo que confirma la pertinencia y el impacto positivo de la implementación de la sede El Tintal en esta zona de la ciudad. Asimismo, se observa que aproximadamente el 9 % de los estudiantes residen fuera del casco urbano, lo cual sugiere la necesidad de considerar, en futuros proyectos institucionales, la posibilidad de establecer una sede adicional por fuera de Bogotá, con el fin de ampliar la cobertura y facilitar el acceso a la educación superior.

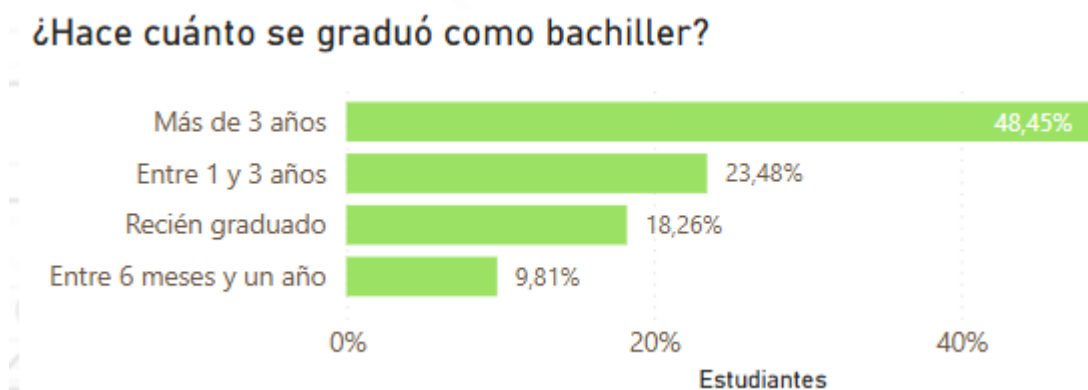
Fuente: Bienestar Universitario

5.2. Componente académico

El componente académico tiene como propósito brindar un contexto sobre las experiencias académicas de los estudiantes, especialmente de aquellos que ingresan por primera vez a la institución. Su objetivo es identificar posibles necesidades y factores de riesgo que puedan surgir durante las primeras matrículas. En este sentido, se destaca que cerca del 49 % de los estudiantes de primer curso manifestaron haber obtenido su título de bachiller hace más de tres años, lo cual puede representar un desafío en términos de adaptación académica y continuidad en su proceso formativo.



Gráfica 4 - ¿Hace cuánto se graduó como bachiller?

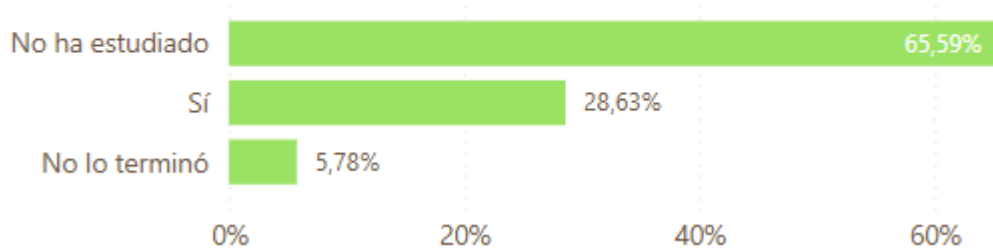


Fuente: Bienestar Universitario

Adicionalmente, como se observa a continuación, cerca del 66 % de los estudiantes de nuevo ingreso manifestaron no haber cursado estudios previos, ni a nivel profesional ni en programas de formación en idiomas antes de ingresar a la ETITC. Este dato sugiere la posible existencia de dificultades en el proceso de adaptación académica, especialmente durante las primeras etapas de formación, lo que resalta la importancia de fortalecer los programas de acompañamiento y nivelación para esta población.

Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico

¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico?

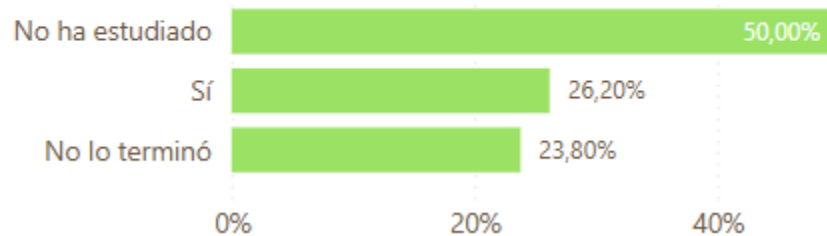


Fuente: Bienestar Universitario



Gráfica 6 - Programas de pregrado

¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de pregrado?



Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la percepción que tienen los estudiantes de nuevo ingreso sobre sus debilidades y estrategias en el proceso de aprendizaje, se identifica que la mayoría reporta dificultades en áreas como matemáticas y asignaturas afines, tales como aritmética y geometría. Asimismo, un porcentaje significativo manifiesta tener dificultades en el manejo del idioma inglés. Esta situación representa un desafío importante para la institución, considerando que los programas académicos de la ETITC están enfocados principalmente en el campo de la ingeniería, el cual exige un dominio sólido de las competencias matemáticas. Adicionalmente, en el contexto global actual, el conocimiento del inglés se ha consolidado como una herramienta esencial para el ejercicio profesional. Por lo tanto, se hace necesario que la institución fortalezca e implemente estrategias de apoyo académico que permitan acompañar a los estudiantes en el desarrollo de estas competencias clave.

Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad

En cuál de las siguientes áreas tiene mayor debilidad.



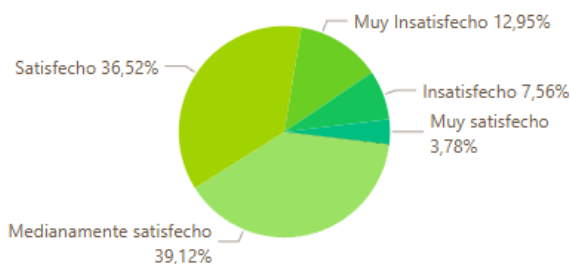
Fuente: Bienestar Universitario



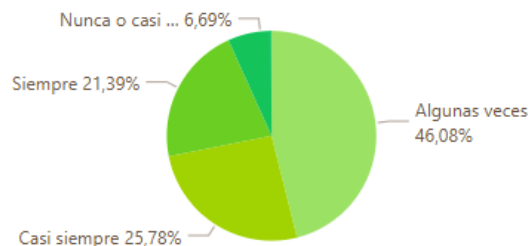
Solo el 40 % de los estudiantes manifiesta sentirse muy satisfecho o satisfecho con las estrategias de estudio que utiliza habitualmente, mientras que un porcentaje similar se declara medianamente satisfecho. En cuanto al tiempo dedicado a las responsabilidades académicas, se presenta un panorama que podría considerarse preocupante: aproximadamente el 52 % de los estudiantes señala que solo algunas veces, o incluso casi nunca, dispone del tiempo necesario para cumplir con sus compromisos académicos. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer las acciones institucionales orientadas al desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y hábitos de estudio, así como al acompañamiento integral que permita mejorar las condiciones para el aprendizaje.

Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas

¿Cómo se siente con las estrategias de estudio que utiliza usualmente (releer los apuntes, graficar información, consultas personalizadas, etc) ?



¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?



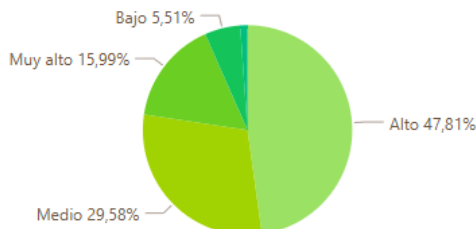
Fuente: Bienestar Universitario

Se indagó a los estudiantes sobre su percepción respecto al uso de la tecnología en el ámbito académico, su preferencia por los entornos virtuales de formación y la facilidad de acceso a estos recursos en cualquier momento. La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso manifestó contar con una buena capacidad de autogestión para avanzar en procesos de formación virtual, y más del 80 % indicó adaptarse con facilidad o preferir el uso de dichos entornos. Asimismo, la mayoría reportó tener acceso a las plataformas virtuales en el momento que lo requieren, lo que evidencia una alta disposición y condiciones favorables para el aprendizaje mediado por tecnologías.

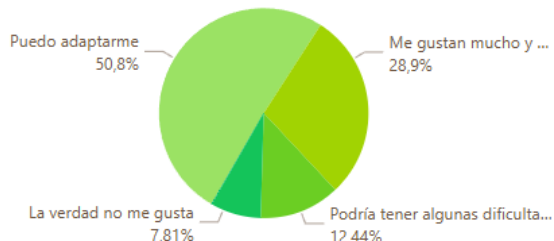


Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.

¿Cómo calificaría su disciplina y autogestión para llevar a cabo un proceso de formación virtual?



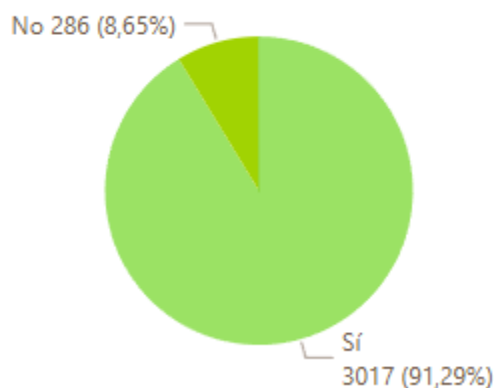
¿Cómo calificaría su gusto por los entornos virtuales para la formación académica?



Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual

¿Puede usted tener fácil acceso a la plataforma virtual en el momento en que lo desee?



Fuente: Bienestar Universitario

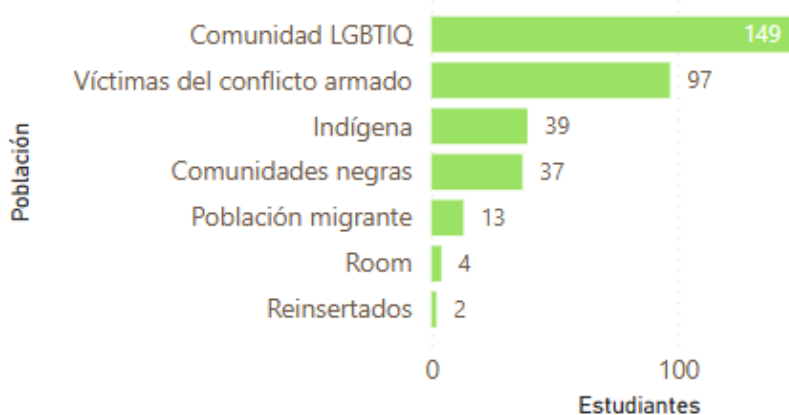
5.3. Componente individual

El componente individual tiene como objetivo indagar sobre las características personales de los estudiantes, con el fin de orientar la focalización de servicios y apoyos institucionales según sus condiciones particulares. Entre los aspectos analizados, se destaca la identificación de estudiantes pertenecientes a poblaciones con protección constitucional. En este sentido, la mayoría de quienes reportaron pertenecer a alguno de estos grupos se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ+ o como víctimas del conflicto armado. En total, aproximadamente el 8% de los estudiantes manifestó pertenecer al menos a uno de estos grupos poblacionales.



Gráfica 11 - Poblaciones identificadas

Estudiantes por Población

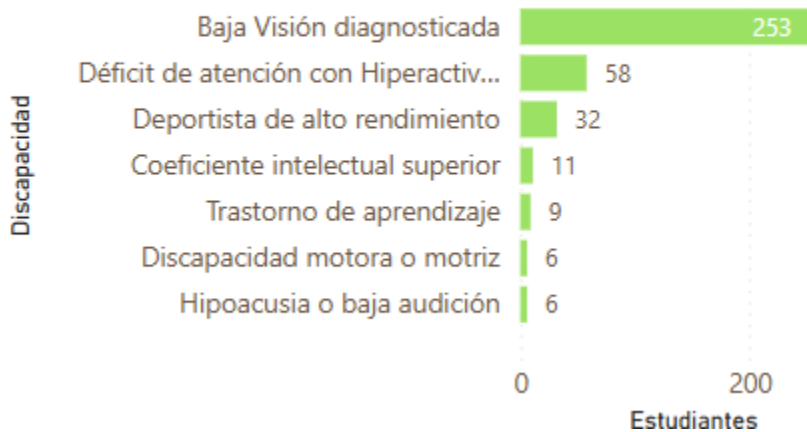


Fuente: Bienestar Universitario

Asimismo, se indagó sobre la presencia de condiciones de discapacidad dentro de la población de estudiantes beneficiarios. La discapacidad reportada con mayor frecuencia fue la baja visión diagnosticada. No obstante, al realizar un seguimiento con algunos de los estudiantes que indicaron esta condición, se identificó que en varios casos únicamente hacen uso de lentes correctivos. Esto sugiere la posibilidad de un sesgo en la interpretación o comprensión de la pregunta, lo cual debe ser considerado en futuros procesos de recolección y análisis de información para garantizar mayor precisión en los datos reportados.

Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad

Estudiantes por Discapacidad



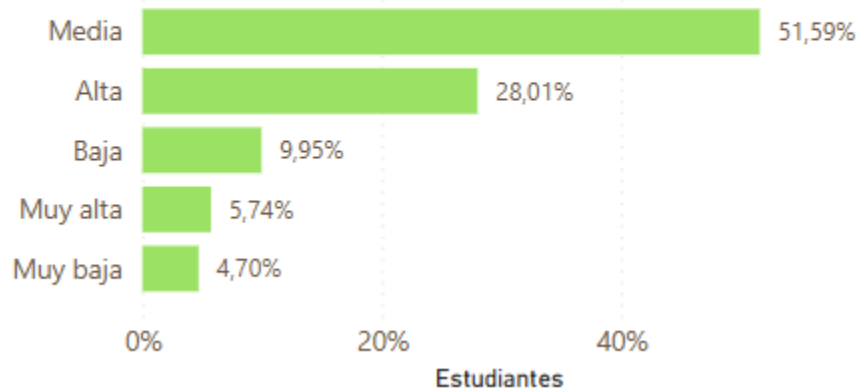
Fuente: Bienestar Universitario



Se exploró la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para afrontar y superar situaciones difíciles a lo largo del tiempo. Los resultados evidencian que el 51 % de los encuestados se percibe con una capacidad “media” para enfrentar adversidades. Un 28 % reporta una capacidad “alta”, lo que refleja un nivel importante de confianza en sus habilidades de afrontamiento. En contraste, un 10 % indica tener una capacidad “baja” y un 5 % una capacidad “muy baja”, lo que podría estar asociado a una menor seguridad personal y a la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicosocial para esta población.

Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles

¿Cuál es su capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles?



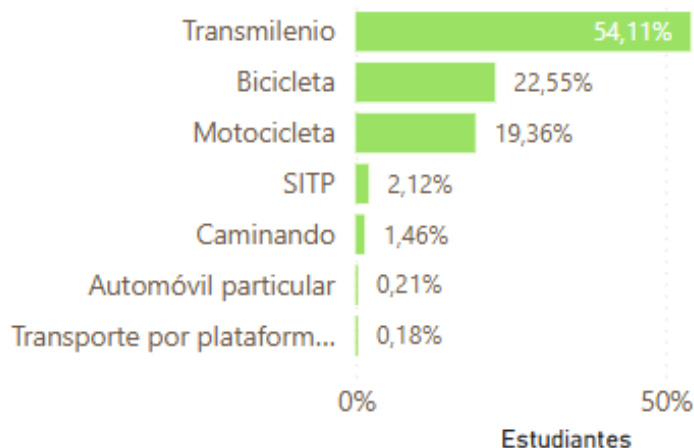
Fuente: Bienestar Universitario

En cuanto al medio de transporte utilizado para desplazarse a la institución, la mayoría de los estudiantes beneficiarios del programa se moviliza principalmente en TransMilenio, con un 54 % del total. En menor proporción, el 22,5 % utiliza la bicicleta y el 19 % se transporta en motocicleta. Solo un 4 % emplea otros medios de transporte, lo que sugiere una alta dependencia del sistema de transporte público masivo y una participación relevante de medios alternativos como la bicicleta, lo cual puede tener implicaciones en términos de accesibilidad, tiempos de desplazamiento y diseño de estrategias institucionales de apoyo en movilidad.



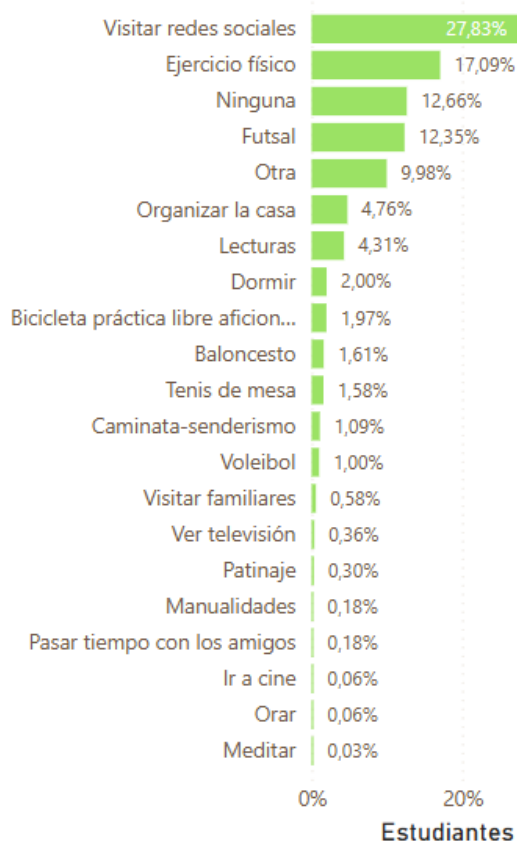
Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?

¿cómo se transporta a la universidad?



Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 15 - Uso del tiempo libre
¿Qué tipo de actividades y/o deportes realiza en su tiempo libre?



Fuente: Bienestar Universitario



El uso del tiempo libre por parte de los estudiantes presenta una distribución diversa. Cerca del 40 % de los encuestados reporta dedicar su tiempo libre principalmente al uso de redes sociales o a no realizar ninguna actividad adicional significativa. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales orientadas a promover una gestión más enriquecedora del tiempo libre. Resulta fundamental fomentar la participación en espacios que contribuyan al desarrollo personal, académico y social de los estudiantes, mediante actividades culturales, deportivas, artísticas o de formación complementaria.

5.4. Componente Familiar

Gráfica 16 - Estudiantes con hijos



Fuente: Bienestar Universitario

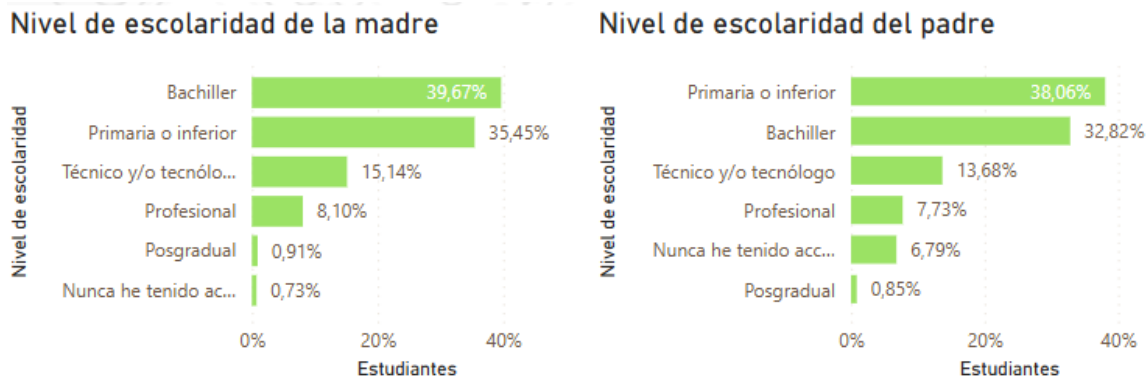
El análisis del componente familiar evidencia una diversidad de circunstancias en cuanto a la situación de paternidad y maternidad entre los estudiantes. La mayoría, equivalente al 82 %, no tiene hijos, lo que sugiere que gran parte de la población estudiantil se encuentra en una etapa de vida sin responsabilidades parentales directas.

Por otro lado, el 18 % de los estudiantes reporta tener hijos. Dentro de este grupo, el 60 % tiene un hijo, mientras que el 32 % tiene dos hijos. Es relevante señalar que el 41 % de los estudiantes con hijos se identifican como padres o madres solteros, lo que pone de manifiesto la presencia de responsabilidades familiares significativas que pueden representar desafíos adicionales en su trayectoria académica.

En conjunto, estos datos permiten una comprensión más integral de las realidades familiares de los estudiantes, lo cual resulta fundamental para diseñar estrategias de acompañamiento que favorezcan su permanencia y bienestar en la institución.



Gráfica 17 - Escolaridad padres



Fuente: Bienestar Universitario

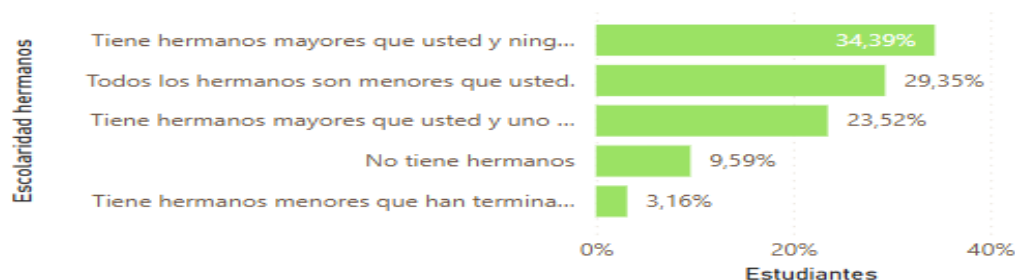
El análisis del nivel educativo del núcleo familiar de los estudiantes pone de manifiesto una amplia diversidad en la formación académica de padres, madres y hermanos. En cuanto a las madres, se observa que el 40 % alcanzó el nivel de educación media (bachillerato), seguido por un 35 % con educación primaria o inferior. Un 15 % cuenta con formación técnica y/o tecnológica, mientras que solo el 1 % ha alcanzado estudios de posgrado.

Respecto a los padres, el 33 % posee formación de nivel bachillerato y el 38 % cuenta con educación primaria o inferior. La formación técnica y/o tecnológica se presenta en un 13 % de los casos, y un 7 % ha alcanzado nivel profesional. Cabe señalar que en un 7 % de los casos no se cuenta con información reportada, lo cual limita parcialmente el análisis.

Estos datos permiten comprender el contexto educativo familiar de los estudiantes, lo que puede influir en sus procesos de orientación vocacional, acompañamiento académico y permanencia en la institución.

Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior

Hermanos y la educación superior



Fuente: Bienestar Universitario



El análisis también evidencia que el 34 % de los estudiantes tiene hermanos mayores que no han concluido estudios de educación superior, lo cual puede reflejar barreras estructurales en el acceso o permanencia en este nivel educativo dentro del núcleo familiar. Por otra parte, un 32 % de los estudiantes reporta tener hermanos menores, lo que podría implicar responsabilidades adicionales o roles de apoyo en el entorno familiar, con posibles efectos sobre su disponibilidad de tiempo y desempeño académico.

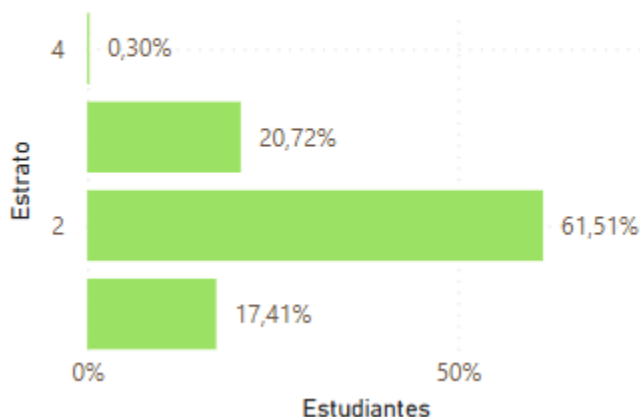
5.5. Componente socioeconómico

La información socioeconómica de los estudiantes permite comprender mejor las condiciones externas que pueden incidir en su proceso de formación y permanencia académica. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes pertenece al estrato socioeconómico 2, con un 61 % del total. Le siguen el estrato 3, con un 21 %, y el estrato 1, con un 17 %.

El predominio de estudiantes en los estratos 1 y 2 evidencia que una parte significativa de la población estudiantil proviene de contextos con limitaciones económicas, lo cual puede afectar el acceso a recursos educativos, conectividad, alimentación y otras condiciones que inciden directamente en su desempeño académico. Este diagnóstico refuerza la necesidad de mantener e incluso fortalecer los programas institucionales de apoyo socioeconómico.

Gráfica 19 - Estrato socioeconómico

¿Cuál es el estrato del lugar donde usted vive?



Fuente: Bienestar Universitario

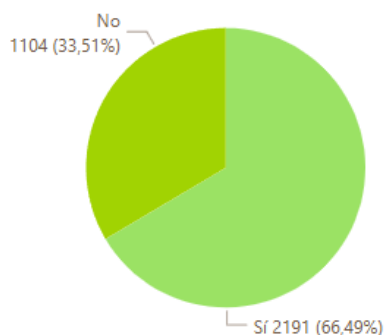


En relación con la condición laboral de los estudiantes, los datos muestran que una proporción significativa de la población se encuentra vinculada al mercado laboral. Más del 66 % reporta estar trabajando; de este grupo, el 82 % lo hace bajo una modalidad de empleo formal, mientras que el 18 % se desempeña de manera independiente o en condiciones informales.

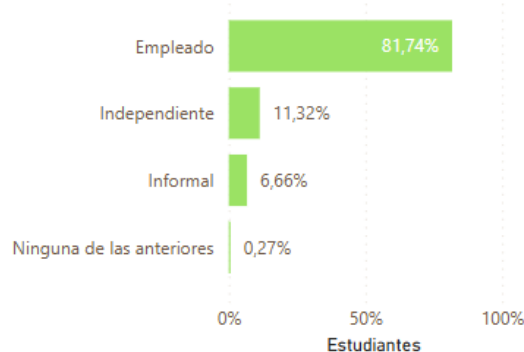
La mayoría de los estudiantes que trabajan perciben ingresos equivalentes a un salario mínimo legal vigente o menos, lo que evidencia una situación económica limitada. La principal motivación para trabajar es la necesidad de sostenimiento, reportada por aproximadamente 1.880 estudiantes, lo que pone de manifiesto los retos que enfrentan para conciliar sus responsabilidades laborales y académicas.

Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes

¿Usted trabaja actualmente?



Labora como:



Fuente: Bienestar Universitario

En cuanto a la situación económica familiar, los datos evidencian que una parte importante de los estudiantes no tiene personas a cargo de manera directa: el 46 % reporta no tener dependientes, mientras que el 54 % restante indica tener al menos una persona bajo su responsabilidad.

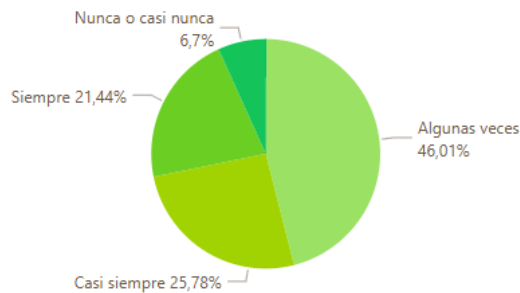
Respecto a los ingresos del núcleo familiar, se observa que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con ingresos mensuales entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes. No obstante, un 22 % reporta ingresos familiares inferiores a un salario mínimo, lo que pone de manifiesto condiciones económicas especialmente vulnerables.



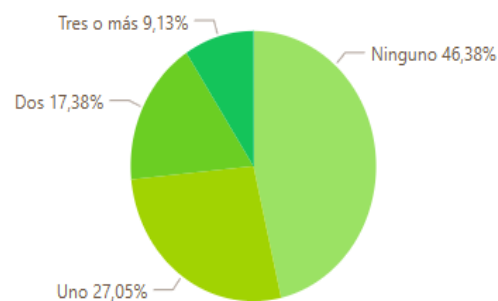
En relación con el número de personas que dependen de estos ingresos, se identifica que en la mayoría de los casos entre una y dos personas dependen del ingreso familiar, lo que representa una carga económica considerable para muchos hogares.

Gráfica 21 - Ingresos familiares

¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?



¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?



¿En qué rango se encuentra su salario?



¿Cuál de las siguientes opciones representa su principal motivo para trabajar? (Múltiple respuesta)



Fuente: Bienestar Universitario

Con relación a los estudiantes que se trasladaron de lugar de residencia antes de iniciar su formación académica en la ETITC, se identifica que la mayoría ya residía en la ciudad de Bogotá. No obstante, se reporta un total de 314 estudiantes beneficiarios que realizaron un traslado, destacándose una proporción significativa proveniente de zonas rurales, como se detalla en la siguiente tabla.

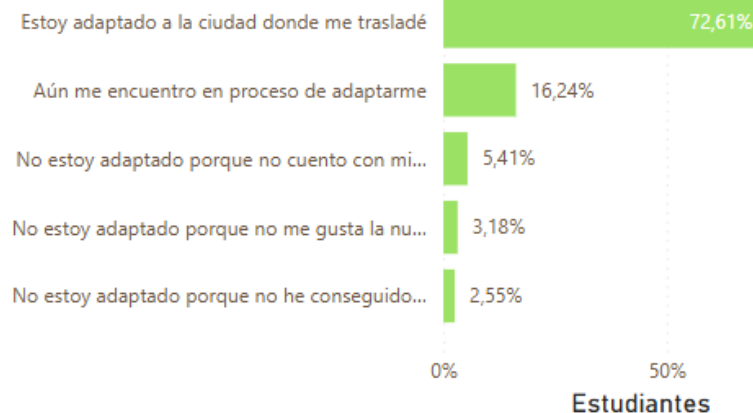
A estos estudiantes se les consultó acerca de su nivel de adaptación al nuevo entorno. La mayoría manifestó sentirse adaptada a la ciudad; sin embargo, una minoría expresó enfrentar dificultades para ajustarse o sentir la ausencia de su núcleo familiar, lo que podría incidir en su bienestar emocional y académico.



Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos

¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?	Otro país	Zona rural	Zona urbana	Total	
Sí	7	174	133	314	
No	2981			2981	
Total	2981	7	174	133	3295

¿Cuál situación describe mejor su adaptación a esa nueva ciudad?



Fuente: Bienestar Universitario

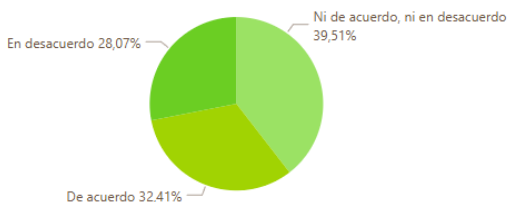
5.6. Permanencia

Se consultó a los estudiantes sobre la posibilidad de que situaciones académicas, personales, familiares o económicas afecten negativamente su permanencia en la institución. Los resultados muestran que las dimensiones socioeconómicas (51 %) y académica (46 %) son percibidas como los factores de mayor impacto en la continuidad de sus estudios. En menor medida, las situaciones personales (41 %) y familiares (39 %) también son reconocidas como potenciales obstáculos, aunque con menor incidencia. No obstante, estos aspectos deben ser considerados en el análisis integral del riesgo de deserción, dado que pueden influir de manera significativa en el bienestar general del estudiante.

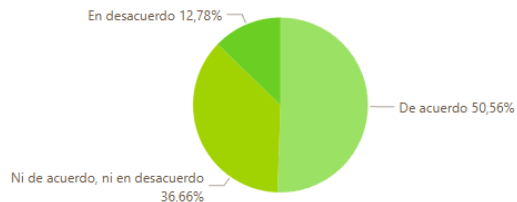


Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia

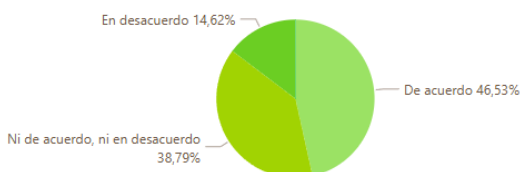
¿Considera que alguna situación familiar actual puede impactar negativamente su permanencia?



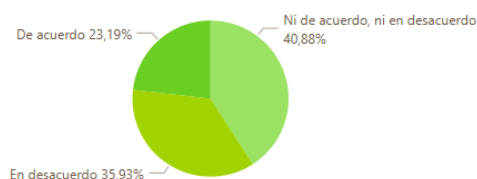
¿Considera que alguna situación socioeconómica actual pueda impactar negativamente su permanencia?



¿Considera que en este momento, alguna situación académica (pérdida de asignaturas, horario laboral) puede impactar negativamente su permanencia?



En la actualidad se encuentra afrontando alguna situación personal o emocional que pueda impactar negativamente su permanencia en la institución



Fuente: Bienestar Universitario

6. CONCLUSIONES

El análisis correspondiente al periodo 2025-1 permite obtener una comprensión detallada del perfil de la población estudiantil de la ETITC, considerando sus dimensiones académicas, personales, familiares y socioeconómicas. Los hallazgos identificados constituyen insumos fundamentales para orientar el diseño e implementación de estrategias institucionales que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

La participación en el proceso de caracterización alcanzó un 85.11 %, lo que refleja un alto nivel de compromiso por parte del estudiantado y permite contar con información representativa. La distribución por sede, género y grupo etario ofrece una base demográfica sólida para la planificación institucional.

Desde el componente académico, se destaca que una proporción importante de los estudiantes de primer ingreso no son recién egresados del bachillerato, aunque se trata de su primer acercamiento a la educación superior. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los programas de inducción y acompañamiento académico. Las debilidades reportadas en áreas clave como matemáticas e inglés, así como la limitada satisfacción con sus estrategias de estudio y gestión del tiempo, refuerzan la pertinencia de ofrecer espacios de apoyo académico complementario.



En el componente individual, se evidencia una población diversa, con estudiantes que pertenecen a grupos de protección constitucional o que presentan algún tipo de discapacidad. Así mismo, se identifican características asociadas a la resiliencia personal y a las condiciones de movilidad, lo cual debe ser considerado al diseñar servicios diferenciados y pertinentes.

El componente familiar indica que, aunque la mayoría de los estudiantes no tiene hijos, existe una proporción significativa de madres y padres solteros, lo que supone retos adicionales en términos de conciliación entre vida familiar y académica. La formación académica del núcleo familiar y la dinámica entre hermanos también emergen como factores influyentes en las trayectorias educativas.

En el ámbito socioeconómico, se evidencia que la mayoría de los estudiantes provienen de estratos 1 y 2, con ingresos familiares limitados. Una alta proporción de ellos compagina sus estudios con responsabilidades laborales, en su mayoría en condiciones de bajos ingresos, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias que les permitan equilibrar estas exigencias.

Finalmente, las percepciones sobre el riesgo de deserción apuntan a las dimensiones socioeconómica y académica como las de mayor impacto. Esto subraya la urgencia de fortalecer los mecanismos institucionales de acompañamiento en estos frentes.

En suma, los datos recopilados ofrecen una visión integral del estudiantado y reafirman la importancia de adoptar un enfoque holístico e interseccional en el diseño de políticas institucionales. Solo así será posible responder de manera efectiva a las múltiples realidades del estudiantado y promover trayectorias educativas exitosas y sostenibles dentro de la ETITC.

Elaboró: Juan Camilo Varon Cruz
Bienestar Universitario