

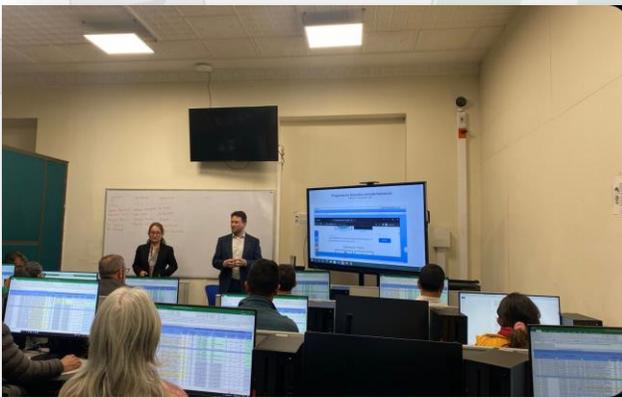


Conoce los resultados del ejercicio de autoevaluación del programa Ingeniería en Procesos Industriales, articulado por ciclos propedéuticos con Tecnología en Producción Industrial y Técnica Profesional en Procesos de Manufactura:



La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central en el año 2022 desarrolló el proceso de autoevaluación con fines de renovación de acreditación en alta calidad de los programas adscritos a la facultad: Técnica Profesional en Procesos de Manufactura, Tecnología en Producción Industrial e Ingeniería en Procesos Industriales, el resultado del ejercicio se dio gracias a la participación de Estudiantes, Docentes, Empleadores, Egresados, Directivos y Administrativos del Programa así:

El ejercicio se desarrolló bajo las siguientes técnicas de evaluación:



Taller de valoración 2022

1. Recolección documental: basado en las evidencias documentales de las áreas administrativas y directivas.
2. Análisis documental: basado en la reflexión o juicio de calidad en coherencia con los aportes documentales.
3. Encuesta de opinión: basada en la participación de la comunidad académica (estudiantes, profesores, administrativos, directivos, empleadores, egresados).



4. Taller de evaluación: basado en la valoración de la calidad del programa según en el punto 1 y 2.
5. Entrevista: basado en la reflexión de la gestión y el aporte de las áreas administrativas en el aseguramiento de la calidad.



Taller de valoración 2022

Resultados del ejercicio

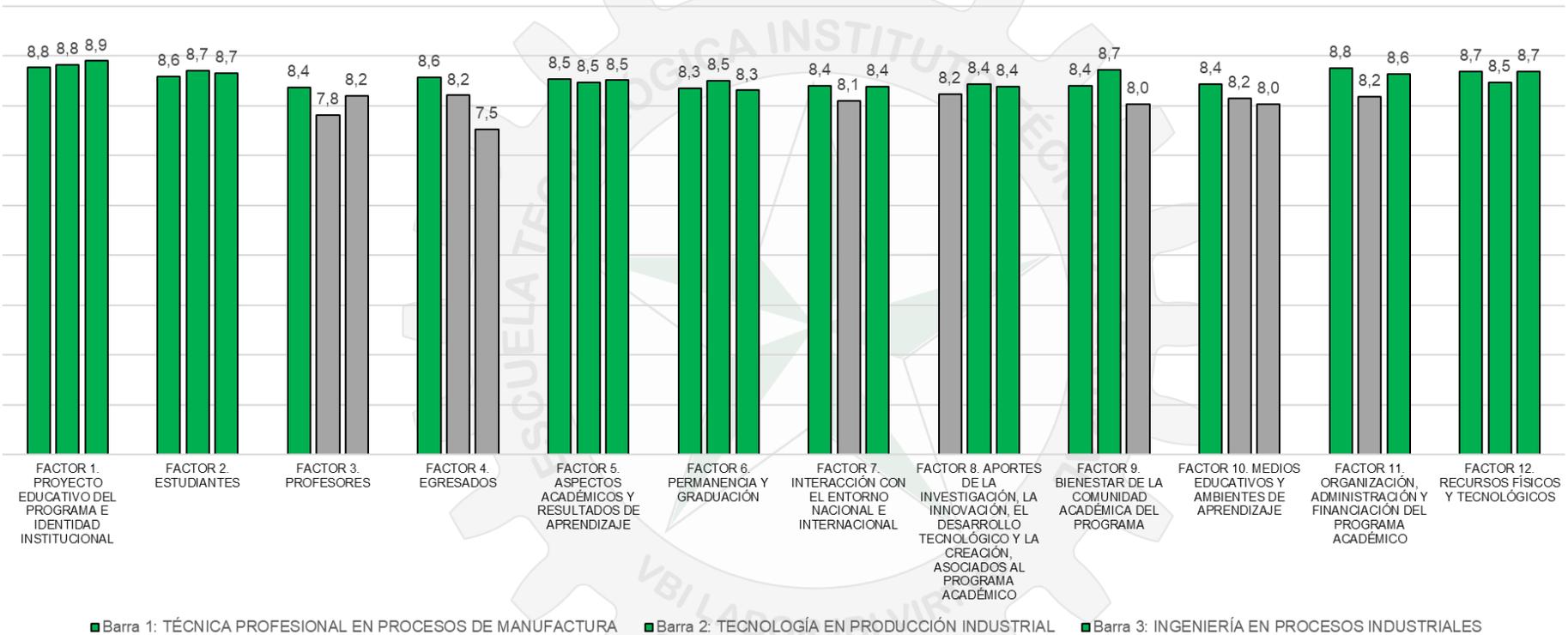
De acuerdo con el modelo de autoevaluación de programas de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, los programas: Técnica Profesional en Procesos de Manufactura, Tecnología en Producción Industriales e Ingeniería en Procesos Industriales articulados por ciclos propedéuticos se evaluaron a partir de 12 factores adoptados según lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación.

La valoración obtenida es basada en la escala de 1 a 10, en donde 1 es la calificación más baja, y 10 la calificación más alta.





En coherencia con esta escala de valoración, los doce (12) factores evaluados por cada uno de los niveles de formación adscritos a la Facultad de Procesos Industriales, reflejan cumplimiento de Alto Grado y se cumple Plenamente, siendo estos dos, el reflejo de la Alta Calidad de la formación.



La gráfica refleja barra 1, barra 2, y barra 3, de izquierda a derecha, correspondiente al nivel Técnica Profesional, Tecnología y Profesional Universitario respectivamente.



Durante el ejercicio de evaluación del programa, se identificaron algunas fortalezas.

Fortalezas

FACTOR	FORTALEZA
FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL	Se evidencia articulación del Proyecto Educativo Institucional con el Proyecto Educativo del Programa en coherencia con la naturaleza e identidad académica y en respuesta con el perfil del egresado y el diseño curricular.
FACTOR 2. ESTUDIANTES	La comunidad académica encuentra que las estrategias curriculares, de extensión, de investigación, de bienestar le permiten contar con formación integral y le aportan a las dimensiones sociales, humanas, profesionales, emocionales, ética y responsabilidad social.
FACTOR 3. PROFESORES	Los estudiantes y directivos consideran que el programa académico cuenta con material docente, producido y utilizado, encontrando a los mismos acordes a la enseñanza que reciben.
FACTOR 4. EGRESADOS	Los empleadores del programa consideran que el perfil profesional y ocupacional es pertinente con sus necesidades propias de la industria.
FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	E El programa cuenta con lineamientos claros para el uso de aulas de práctica es decir talleres y laboratorios en coherencia con su misión institucional y del programa.
FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	Se evidenció como acción de mejora, la implementación del proyecto RUSIA y la caracterización del 90% de la población académica de cada nivel de formación del programa articulado, lo que le permite identificar y clasificar las alertas a la decanatura e implementar acciones a través del Bienestar Universitario.
FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	La facultad fomenta espacios y estrategias pedagógicas para la segunda lengua que permite la interacción de los estudiantes con expertos extranjeros durante la celebración de Congresos, así como la celebración de fechas especiales por parte de los docentes de Inglés, además del fomento del inglés como segunda lengua en las asignaturas del plan de estudios por medio de iniciativas autónomas de los docentes con la orientación de la decanatura. Esto proporciona el fortalecimiento para el dominio de la segunda lengua.
FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	El programa cuenta con estrategias como los "proyectos integradores" que permiten el desarrollo del pensamiento científico, creativo, innovador, el desarrollo de habilidades blandas y el aporte al desarrollo de la técnica, la tecnología y la ingeniería.
FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	El programa presenta el desarrollo de estrategias de inclusión como lo es el Convenio Marco de Cooperación Institucional y la Fundación Global para el Desarrollo de Haití, con el que se becan estudiantes Haitianos permitiendo el acceso a la educación.
FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Los estudiantes consideran que los recursos de apoyo brindados por el programa y la institución son útiles y adecuados con base en los procesos formativos



FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO	Se encuentra mayor apropiación de los medios de comunicación dispuestos por la Escuela, especialmente Institución Al Día, el cual se consolida como mecanismo de rendición de cuenta semanal. Se destaca el uso del correo institucional.
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	A través de la Secretaría Distrital de Educación se reciben las instalaciones de Kennedy (Sede Carvajal y Tintal), en la cual la ETITC aumentó su cobertura y oferta académica; En la instalación de Tintal se desarrolla un proyecto de Multicampus con el Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Pedagógica Nacional.

El cuadro anterior resume las fortalezas del programa en sus tres niveles de formación, sin embargo, la información completa se encuentra en el Informe de Autoevaluación.

Por otra parte, el reflejo de un ejercicio transparente, evidencio las siguientes oportunidades de mejora.

Oportunidades de mejora

FACTOR	OPORTUNIDAD DE MEJORA
FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL	El programa presenta estudios de pertinencia y de necesidades, sin embargo, se requiere establecer periodicidades de entregas en el que se establezcan prioridades periódicas para la formación y solución de necesidades de la industria.
FACTOR 2. ESTUDIANTES	La institución presenta mecanismos de rendición de cuentas y el programa las actividades de socialización, sin embargo, es necesario establecer estrategias que fomenten la participación de la comunidad académica en las reuniones de rendición de cuentas institucionales.
FACTOR 3. PROFESORES	El programa presenta estatuto de profesores actualizado y la comunidad considera que es pertinente, sin embargo, se requiere revisión y alineación al Proyecto Educativo Institucional 2022 y a la normatividad externa
FACTOR 4. EGRESADOS	El programa presenta acciones de mejora como la implementación de la "bolsa de empleo" sin embargo esta última debe ser más ágil en la gestión e interacción con empresarios, procurando siempre cumplir la función de facilitar la relación academia-industria y la conexión efectiva entre vacantes laborales-aspirantes.
FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	El programa presenta la ruta de aprendizaje del estudiante y los mecanismos para la medición de este, sin embargo, se requiere establecer mecanismos de integración entre registro y control, bienestar universitario y vicerrectoría administrativa y financiera y los insumos de selección, evaluación y seguimiento durante la formación del estudiante.
FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	El programa presentó informes de rendimiento académico, sin embargo, se requiere presentar informes trimestrales al área de Bienestar Universitarios buscando unificar las decisiones en los proyectos RUSIA y CREA.
FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	El programa requiere establecer mecanismos de internacionalización del currículo y lineamientos documentados que orienten el ejercicio académico.
FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL	El programa ha fortalecido la participación en investigación, sin embargo, debe incrementar las acciones para fortalecer la

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
------------------------------------	-----	------------------------------	---	----------------------------------	---



DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	producción de investigación que aporte en la categorización de sus grupos.
FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	Bienestar universitario es un área consolidada y fuerte a nivel de socialización, por ello es importante unificar las actividades que desarrolla e informar desde el inicio de cada año, el programa de acciones a desarrollar con el fin de que la participación se fortalezca.
FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	El programa presenta estadísticas de uso de los recursos académicos, sin embargo, debe fortalecer la forma como obtiene y socializa la información discriminada con el impacto para cada nivel de formación de la Facultad.
FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO	La institución presenta mecanismos de control contable a nivel global y detallado por la oficina de control interno, sin embargo, el SIACET debe establecer mecanismos de control en los modelos de evaluación a la gestión institucional, estableciendo las necesidades del control de inversión en el programa.
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	Establecer lineamientos y mecanismos periódicos de control en la renovación y actualización de los recursos tecnológicos con el fin de garantizar los apoyos (licencias y tecnologías) para el programa

El cuadro anterior resume las oportunidades de mejora del programa en sus tres niveles de formación, sin embargo, la información completa se encuentra en el Informe de Autoevaluación.

“La Cultura de la Autoevaluación es fuerte en la medida en que todos estemos informados de la gestión, del aporte individual y del aporte global, siendo la participación en la mejora continua el elemento ganador – Maritza Zabala Huertas – Profesional de Autoevaluación Institucional”